

# Religion



# Sommaire

## **LA ROUE DES COMPÉTENCES** **p. 2**

## **LES INTENTIONS GÉNÉRALES** **p.3**

Le cours de religion à l'école fondamentale	p.3
La spécificité du cours de religion dans l'éducation chrétienne	p.4
Les options pédagogiques du programme	p.6

## **PLAN DES COMPÉTENCES** **p.11**

1. Vue d'ensemble	p.12
2. Compétences d'intégration	p.12
Pratiquer des Écritures	p.12
Comprendre et exprimer la foi de l'Eglise	p.12
Comprendre et exprimer les diverses composantes de la vie chrétienne	p.12
S'initier à un agir chrétien responsable	p.12
3. Compétences spécifiques relatives aux compétences d'intégration	p.13
Pratiquer les Écritures	p.13
Comprendre et savoir exprimer la foi de l'Eglise	p.13
Comprendre et exprimer les diverses composantes de la vie chrétienne	p.14
S'initier à un agir chrétien responsable	p.14
4. Prolongements dans le secondaire	p.15

## **PLAN DES ACTIVITÉS** **p.19**

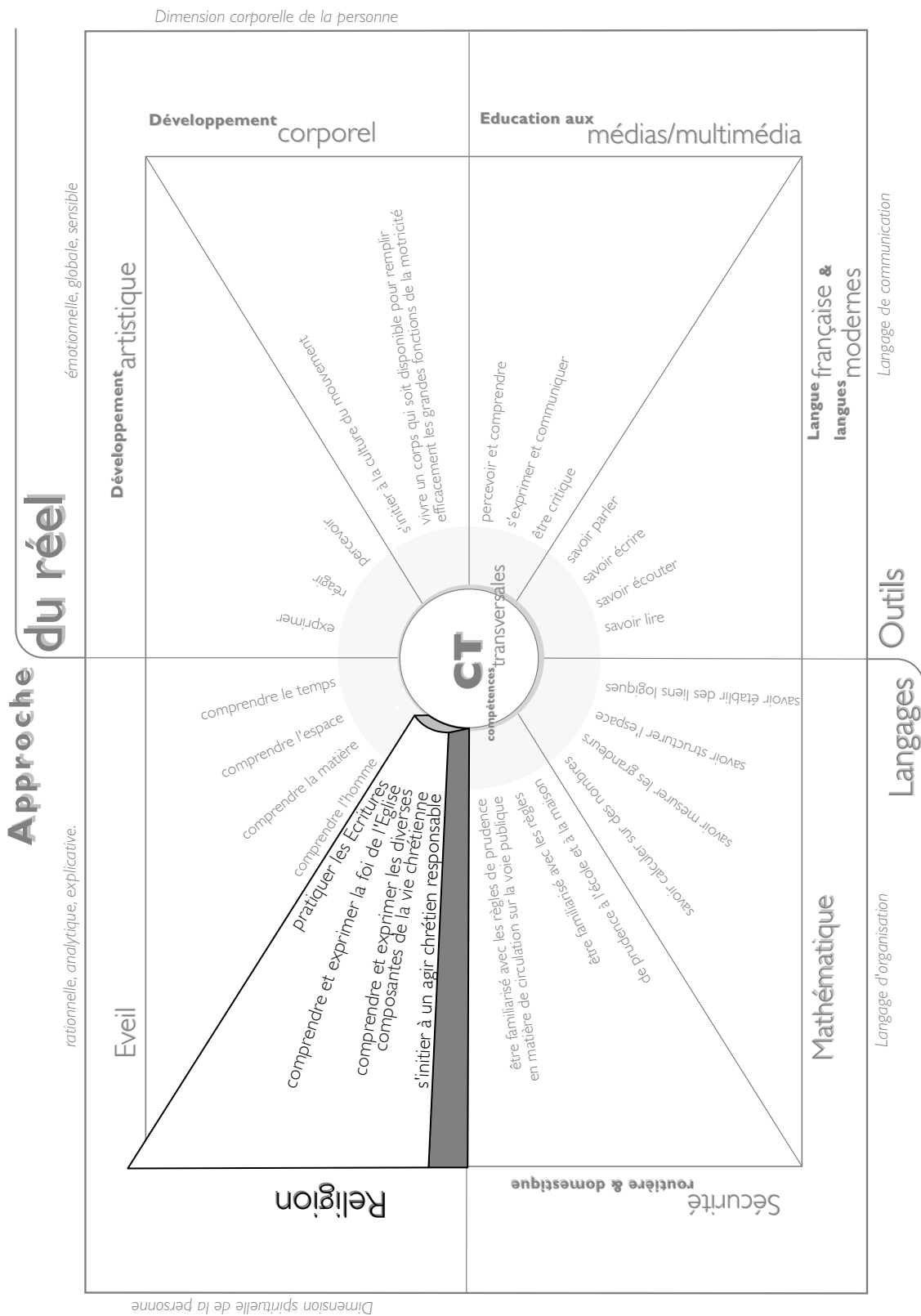
Pratiquer les Écritures	p.19
Comprendre et savoir exprimer la foi de l'Eglise	p.25
Comprendre et exprimer les diverses composantes de la vie chrétienne	p.30
S'initier à un agir chrétien responsable	p.36

## **GLOSSAIRE** **p.42**

Le Programme intégré adopte les rectifications orthographiques proposées par le Conseil supérieur de la langue française.



# Roue des compétences



# Intentions générales

## I. LE COURS DE RELIGION À L'ÉCOLE FONDAMENTALE

### I.1. LA FINALITÉ ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE FONDAMENTALE

Le temps de l'école fondamentale est, chacun le sait, pour l'enfant une période décisive pour l'épanouissement de sa personnalité et pour son insertion progressive dans la vie, dans la culture et dans la communication avec autrui. Par les éveils qu'elle suscite, par les savoirs et les savoir-faire qu'elle développe, l'école fondamentale a pour tâche de le faire grandir dans toutes ses dimensions: corporelle, affective, sociale, intellectuelle, esthétique, morale, spirituelle. Ainsi aide-t-elle l'enfant à se construire en développant toutes ses possibilités<sup>1</sup>. Elle vise à une éducation globale de l'enfant, qui concerne la totalité de sa personne.

Pour parvenir à cette fin, l'école doit accueillir et respecter chaque enfant, avec son originalité. L'enfant, en effet, ne pourra s'épanouir et s'engager que s'il parvient à prendre conscience de sa personnalité propre, de ses potentialités et de ses aspirations les plus profondes. C'est pourquoi l'école devra s'efforcer d'être un lieu où l'enfant peut se développer dans sa capacité tant d'intériorité que de communication avec son environnement social. Ceci suppose en particulier que l'on éveille l'enfant à la question du sens de la vie, aux grands " pourquoi " et à la dimension éthique de l'existence.

Ce projet éducatif, l'école chrétienne, dans toutes ses composantes, l'assume de manière spécifique : à la lumière de l'Évangile.

Développer l'intériorité et la communication suppose l'éveil à la question du sens de la vie...

... à la lumière de l'Évangile.

### I.2. CONTRIBUTION DU COURS DE RELIGION À LA FINALITÉ ÉDUCATIVE DE L'ÉCOLE FONDAMENTALE

L'enseignement religieux joue un rôle décisif dans le projet éducatif global de l'école chrétienne. Il éveille explicitement les élèves à la dimension religieuse de l'existence et aux valeurs évangéliques. Il les invite à reconnaître le Dieu de Jésus-Christ, à découvrir la communauté des chrétiens et à voir toutes choses à la lumière de l'Évangile. En harmonie avec les autres apprentissages, il aide l'élève à découvrir que la foi chrétienne concerne toute l'existence humaine, qu'elle a un rapport avec sa vie concrète et qu'il peut y avoir accès personnellement et communautairement.

Aussi, au sein de l'école chrétienne, ceux qui enseignent la religion sont tout particulièrement les témoins privilégiés, pour leurs élèves, de la Bonne Nouvelle. Appelés à vivre eux-mêmes de cette Bonne Nouvelle, membres de la communauté des chrétiens, ils participent, en communion avec les évêques et sous leur responsabilité, à la mission évangélisatrice de l'Église.

<sup>1</sup> I. C.C.E.M.P.C., *Pour une pédagogie de l'école chrétienne fondamentale d'aujourd'hui*, 1988, pp.10-12



## 2. LA SPÉCIFICITÉ DU COURS DE RELIGION DANS L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE

### 2.1. LES DIVERS LIEUX DE L'ÉDUCATION CHRÉTIENNE

Le cours de religion est un lieu qui a ses caractéristiques propres d'éveil et d'éducation à la foi chrétienne. Il n'est pas le seul lieu. En plus du milieu scolaire global, il y a aussi la famille et la paroisse.

Que ce soit sur le plan du cadre, des destinataires, des agents, des objectifs et des méthodes, chaque " lieu " a une spécificité qu'il convient de respecter sans nier les différences.

La complémentarité des divers lieux d'éducation chrétienne n'est pas à envisager sur le mode successif: la famille, puis l'école, puis la paroisse. Famille, école et paroisse ont à contribuer ensemble à l'éveil et à la croissance d'une foi réfléchie, personnelle et communautaire. Cette complémentarité est un idéal. Il arrive souvent, en effet, que les enfants n'aient d'autre contact avec la foi des chrétiens que par le cours de religion à l'école. Dans ce cas, le cours de religion devra assumer certaines tâches normalement dévolues à la paroisse ou à la famille sans outrepasser cependant les limites de ce qui lui est possible. Aussi est-il important de rappeler ici, au moins sur un plan théorique, le rôle spécifique des divers lieux d'éducation chrétienne même si, sur le terrain de la pratique, les choses ne sont pas aussi tranchées.

Redéfinir le cours de religion dans la situation mouvante de chaque école.

➔ **La famille chrétienne.** Idéalement, c'est en tout premier lieu par la famille que l'enfant peut avoir accès à tout un vécu religieux, par l'exemple des parents, par le dialogue avec eux, par la participation commune à la vie de la communauté chrétienne locale. La famille peut être aussi le lieu où se répercute dans les conversations ce que l'enfant a découvert en paroisse ou à l'école.

➔ **La communauté chrétienne locale.** " *La communauté chrétienne est le lieu ou milieu ordinaire de la catéchèse* " (Synode, 1977). En toute rigueur de termes, la " catéchèse " se déroule dans le cadre de la communauté chrétienne locale. Dans ce cadre, la catéchèse a pour finalités l'éveil ou l'approfondissement de la foi ainsi que l'initiation pratique à toutes les composantes de la vie chrétienne. La catéchèse paroissiale, avec l'appui de toute la communauté chrétienne, s'efforce d'être un lieu d'expérience, de cheminement et d'initiation à la foi dans toutes ses dimensions.

➔ **L'école chrétienne et son animation pastorale.** Par son climat relationnel, par les éclairages évangéliques qui peuvent ponctuer les différents apprentissages scolaires ainsi que par les activités d'animation pastorale qu'elle propose, c'est l'école chrétienne tout entière - et non seulement le cours de religion - qui exerce un rôle d'éducation à la foi et offre un terrain pour la vivre. Comme telle, l'école chrétienne se veut un lieu d'évangélisation. Il convient donc de distinguer et d'articuler entre elles ces différentes facettes de l'éducation chrétienne à l'école. Tout en se distinguant formellement du cours de religion, l'animation pastorale entretiendra avec lui des relations privilégiées; elle permettra, en dehors des cours, divers prolongements qui favoriseront l'expression de la vie de foi: partages, célébrations eucharistiques ou autres, entrée dans le temps liturgique, engagements dans des pratiques chrétiennes.

### 2.2. L'APPORT PROPRE DU COURS DE RELIGION

Quelle est donc la fonction propre du cours de religion par rapport aux autres lieux d'éducation chrétienne que l'on vient d'évoquer ?

Le cours de religion a pour caractéristique d'être un cours à part entière intégré à l'horaire scolaire. Il a donc un cadre institutionnel strict et utilise des moyens pédagogiques propres à l'école, qu'on ne trouve ni en famille ni en paroisse. En outre, il s'adresse à tous les élèves sans distinction. C'est pour cette triple raison - son cadre institutionnel, sa pédagogie, son public - que le cours de religion est formellement distinct de tout autre lieu d'éducation à la foi (tel que la catéchèse paroissiale ou l'éducation chrétienne en famille).



Le cours de religion vise en priorité une éducation à l'intelligence de la foi. C'est là sa manière propre d'éveiller à la foi, de permettre son approfondissement et de favoriser sa pratique. Il ne présuppose pas la foi des élèves et ne la leur impose pas. Par toutes sortes de démarches actives de recherche et de découverte, il veut la rendre possible, plausible, compréhensible et désirable. Dans le respect de la liberté des enfants, sans jamais forcer leur adhésion, il leur offre aussi des activités concrètes qui permettent de vivre la foi, de l'expérimenter, de la partager et de la célébrer.

**Un cours qui documente et éveille,  
tout en respectant la liberté.**

Sur le plan religieux, les élèves sont dans des situations les plus diverses. Le cours de religion devra donc s'adapter à cette diversité. Pour les élèves chrétiens, le cours de religion sera l'occasion d'un approfondissement de leur foi; il exercera pour eux une véritable fonction catéchétique. Aux autres élèves qui ne connaissent pas ou ne partagent pas la foi des chrétiens, le cours de religion permettra de la découvrir et de la comprendre; il exercera pour eux une fonction d'éveil et d'interpellation. Et en toute hypothèse, pour tous les élèves, le cours de religion apportera un enrichissement culturel: une meilleure connaissance de la foi des chrétiens, un esprit de recherche et de dialogue. Cette adaptation à la diversité des élèves ne conduit ainsi nullement à un nivellement des contenus et des objectifs du cours de religion; ce sont tous les aspects de la foi et de la vie chrétienne que l'enseignant aura à faire découvrir.

S'il participe authentiquement à l'éveil de la foi, à sa maturation et à son intériorisation, le cours de religion n'est cependant qu'un relais; il appelle des prolongements - services, engagements communautaires, célébrations, etc. - s'effectuant en dehors des cours proprement dits, en paroisse, en famille ou dans le cadre de l'animation pastorale de l'école.

Aussi, tout en l'adaptant au contexte de l'école primaire, peut-on adopter la définition générale suivante du cours de religion :

*" L'enseignement religieux scolaire, sans être une catéchèse au sens formel, est une forme originale de la parole de l'Eglise. Il permet un témoignage des chrétiens à l'intérieur de l'école. Ce témoignage tire son originalité du cadre scolaire. Suivant les circonstances, il présente des traits qui l'apparentent à l'évangélisation, à la catéchèse ou à la réflexion théologique. L'enseignement religieux relève de la tâche diaconale et procède du dynamisme de l'évangélisation. Son rôle est providentiel pour l'Eglise: il peut permettre d'atteindre quantité de jeunes absents des structures de l'Eglise; de plus, à l'intérieur de l'école, il offre une occasion privilégiée de dialogue et de confrontation entre la foi et la culture contemporaine <sup>12</sup>.*

Les tâches spécifiques du cours de religion sont exigeantes pour l'enseignant. Elles requièrent de lui non seulement son témoignage et son engagement personnels (ou, à défaut, le fait d'assurer que des témoignages de la foi puissent être présentés : BD, vidéos, récits, visites de témoins...), mais aussi une compétence tant théologique que pédagogique.

---

2. ALBERICH Emilio, *La catéchèse dans l'Eglise*, Paris, Seuil, 1986, p.238.



### 3. LES OPTIONS PÉDAGOGIQUES DU PROGRAMME

Les options pédagogiques du programme tiennent compte de ce qui vient d'être dit de la participation du cours de religion à la finalité de l'école comme de sa spécificité propre par rapport aux divers lieux d'éducation chrétienne. Ces options pédagogiques entendent se mettre au service de l'élève d'une manière adaptée à notre temps.

Elles s'efforcent de reprendre l'héritage de l'ancien programme en assumant tout le poids de l'expérience qu'il a permise, mais aussi en ouvrant des voies nouvelles. Dans quelles perspectives? Huit lignes directrices peuvent caractériser les options pédagogiques du programme.

#### 3.1. UNE PÉDAGOGIE DE LA LIBERTÉ

Découvrir la gratuité de la foi, la possibilité du choix.

Dans le contexte culturel présent, la foi ne va plus de soi; beaucoup vivent aujourd'hui une vie sensée, joyeuse et généreuse sans elle. C'est dire que la foi s'offre dans un espace de gratuité dans lequel on s'engage librement. Cette gratuité de la démarche de foi exprimée par Jésus lui-même (" Si tu veux... ") ne signifie pas qu'elle soit accessoire ou peu importante pour la vie; elle est, au contraire, décisive, car elle change vraiment le sens de l'existence et lui ouvre des dimensions insoupçonnées. Ce n'est pas rien, en effet, de croire que les êtres humains sont fils et filles d'un même Père, qu'ils sont frères et sœurs en Jésus-Christ et qu'ils sont promis à une vie qui n'aura pas de fin. Croire cela, le célébrer ensemble, en porter le témoignage en actes et en paroles importe de manière déterminante pour la vie.

Aussi l'enseignement religieux scolaire ne peut-il se soustraire à la tâche de faire grandir la liberté des élèves face à l'appel évangélique. Promouvoir ainsi progressivement la liberté de l'élève dans le domaine religieux ne conduit nullement à ne pas lui annoncer la foi, mais, bien au contraire, à la lui faire découvrir pour qu'il puisse la faire sienne, s'y exercer et y grandir selon son désir et son rythme. La transmission de la foi elle-même, il convient de le rappeler, n'est pas du ressort de l'enseignant; mais ce que celui-ci doit faire, c'est d'en assurer, avec tact et compétence, toutes les conditions de possibilité. " C'est aux catéchistes que revient le soin de choisir et de créer les conditions qui sont nécessaires à la recherche, à l'accueil et à l'approfondissement du message chrétien. L'action des catéchistes va jusque là, mais elle s'arrête là. Car l'adhésion des catéchisés, qui est le fruit de la grâce et de la liberté, ne dépend pas finalement des catéchistes " (*Directoire Général de la Catéchèse, 1971, §71*). Ce qui est dit ici de la catéchèse en général vaut tout particulièrement pour l'enseignement religieux. En annonçant la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ, en la faisant découvrir sous ses divers aspects, l'enseignant entend, certes, exercer une influence sur l'élève (c'est forcément le cas de tout projet éducatif), mais il exerce cette influence dans le sens d'un réel éveil à la liberté.

C'est dans cet esprit que le programme a été conçu; il entend prendre en compte la diversité des élèves sur le plan religieux et les appeler de plus en plus à la liberté; une liberté d'enfant, certes, qui n'est pas encore celle de l'adulte, mais qui est appelée à le devenir. Dans cette optique, si le programme rend possible l'expression de foi (sous la forme de prière, de témoignage ou de célébration), ce sera toujours néanmoins dans le respect de la liberté des enfants.

#### 3.2. UNE PÉDAGOGIE QUI MET EN RELIEF LES POINTS DE REPÈRE ESSENTIELS DE LA FOI ET DE LA VIE CHRÉTIENNE

Apprendre à structurer, recadrer l'information religieuse.

La société dans laquelle nous vivons est une société pluraliste. Très tôt, les enfants découvrent cette diversité des opinions, des attitudes, des religions et des croyances, par la télévision, dans leur voisinage et aussi à l'école. A l'école, en effet, les élèves côtoient des condisciples d'autres nations, d'autres races, d'autres cultures, d'autres religions ou croyances. Des enfants de familles chrétiennes, musulmanes, juives ou de familles sans appartenance religieuse ont à apprendre à vivre ensemble, à partager et à communiquer.



Dans ce contexte, l'enfant a besoin de plus de temps pour comprendre son environnement social. Il cherche à s'y repérer en cherchant les différences et les similitudes. Aussi est-il nécessaire que le cours de religion chrétienne fournisse à l'élève les points de repère essentiels qui lui permettent de mieux saisir et de mieux vivre la spécificité de la foi des chrétiens dans la diversité bigarrée du monde qui l'entoure.

Ceci implique de la part de l'enseignant qu'il puisse dégager et faire découvrir par l'élève ce qui est important pour les chrétiens et structure leur existence: l'attachement à la personne du Christ reconnu comme le Fils de Dieu, la reconnaissance de sa Bonne Nouvelle de salut pour tous, la foi en un Dieu qui par le Christ se révèle Trinité, la lecture des Ecritures, la confession du Credo, la vie de foi, d'espérance et de charité de la communauté chrétienne, ses pratiques liturgiques et sacramentelles. Systématique, le cours de religion a comme rôle de proposer aux enfants, selon leur mode propre d'appréhension, les éléments essentiels de la foi, avec le souci particulier de les faire mémoriser; l'enseignement religieux se préoccupe de l'acquisition du savoir indispensable pour avoir accès à la foi (vocabulaire chrétien, connaissances nécessaires pour lire la Bible, pour vivre les sacrements, pour comprendre les différents aspects de la vie chrétienne). La foi, en effet, ne se réduit pas à un sentiment intérieur; elle doit pouvoir se dire. Le devenir chrétien suppose que l'on soit capable d'entendre et comprendre cette "langue" commune que constitue la tradition biblique et liturgique de l'Eglise. Le cours de religion donnera à l'élève la chance de s'appropriier les mots, les symboles et les gestes où s'exprime la foi des chrétiens

Souligner ainsi la spécificité de la foi des chrétiens, ce n'est pas se replier sur une identité frileuse; c'est, au contraire, lui permettre d'être reconnue - et donc d'exister - au sein de la diversité.

C'est dans cet esprit que le programme s'efforce de promouvoir chez les élèves la perception de l'essentiel de la foi des chrétiens ainsi que de l'articulation organique de ses divers aspects.

### 3.3. UNE PÉDAGOGIE DE LA MÉMOIRE ET DE SON ACTUALISATION

**Comprendre les aspects chrétiens de notre culture, de notre société, dans son histoire et son présent (actualité).**

La vie humaine des individus comme des sociétés est toujours une reprise au présent des ressources et des enseignements du passé pour inventer, construire et édifier l'avenir. Qui n'a pas de passé, qui n'a pas de tradition sur laquelle prendre appui, qui n'a pas connaissance de ses propres racines, qui n'a pas le sentiment d'appartenir à un groupe humain doté d'une histoire éprouve davantage de peine à se comprendre, à se situer dans le champ social et à nourrir des projets d'avenir.

Qu'on le veuille ou non, qu'on l'apprécie ou non, le christianisme fait partie de l'héritage de notre civilisation. Il en est une des sources principales qui contribue toujours activement à son devenir. Ainsi, le monde contemporain marqué par les sciences et les techniques, par la sécularisation et l'idéal démocratique, par un nouveau rapport au religieux, n'est pas compréhensible sans la reconnaissance de l'impulsion décisive du christianisme au sein de l'histoire humaine.

Dans cette optique, sur le plan culturel, indépendamment de la démarche de foi elle-même, le cours de religion joue déjà un rôle irremplaçable de promotion culturelle des élèves. Il leur rend le service de les introduire à la compréhension et à la découverte des grands textes bibliques, des récits évangéliques, des symboles, rites, expressions ou figures vivantes de la foi, qui ont inspiré tant de générations et sont toujours des sources vives du monde présent. L'inculture religieuse des élèves serait, à cet égard, un défaut de culture tout court; elle serait un handicap pour comprendre le monde, pour entrer en communication et pour mieux exercer sa liberté.

Mais au-delà de cet aspect culturel déjà si important, il convient de se rappeler encore que devenir chrétien, avoir accès à la foi, c'est nécessairement "faire mémoire" du Christ et faire sienne la foi de ceux et celles qui, tout au long de l'histoire, dans une chaîne ininterrompue de témoignages, se sont recommandés de Lui et constituent encore aujourd'hui la communauté des chrétiens. Le cours de religion ouvrira aux élèves le trésor de la mémoire des chrétiens pour qu'ils puissent le découvrir; le comprendre, se l'approprier et entrer ainsi - selon leur désir et leur rythme - dans la tradition vivante des témoins. Pour en ouvrir l'accès, les enseignants veilleront à manifester comment la mémoire du Christ est toujours vivante dans les gestes et pratiques de la communauté chrétienne d'aujourd'hui, inspire son action et nourrit son espérance.





C'est dans cet esprit que le programme s'efforce d'articuler étroitement la mémoire du passé, son actualisation dans les communautés chrétiennes d'aujourd'hui et l'espérance qu'elle fonde pour l'avenir. Aussi le programme veille-t-il à ce qu'on établisse des corrélations entre les données de la tradition chrétienne et les expériences humaines; il s'agit d'aider les élèves à prendre conscience de leurs expériences et à les réinterpréter à la lumière de la foi. Ainsi le cours de religion s'efforcera-t-il de faire percevoir aux élèves combien le message chrétien est porteur de sens au cœur même de leurs expériences de vie.

### 3.4. UNE PÉDAGOGIE PARTICIPATIVE DE LA DÉCOUVERTE ET DE LA RÉEXPRESSION

**Vivre la participation,  
rechercher ensemble,  
exprimer les découvertes.**

Dans un monde en changement continu où chacun est contraint de vite oublier pour se rendre disponible à la nouveauté, où les paroles et les informations entendues passent souvent sans effet, sans laisser de trace, il importe que la pédagogie soit active et mette les élèves eux-mêmes en état de recherche, de découverte et de travail. Ce qui laisse des traces et forme la personnalité, c'est ce que l'on a " travaillé ", ce que l'on a découvert par soi-même en y mettant du temps, de la peine et du plaisir. La capacité de réexpression est, à cet égard, le signe d'un apprentissage réussi et d'une bonne appropriation personnelle.

C'est pourquoi la pédagogie de l'enseignement religieux scolaire doit s'efforcer autant que possible de dépasser la seule instruction, le seul dialogue spontané qui souvent ne laisse que peu de traces. Le présent programme veut plutôt promouvoir des approches fonctionnelles, des exercices, des acquisitions de savoir-faire dans le champ de la découverte de la foi des chrétiens. Il invite, en outre, à une recherche participative qui permettra aux enfants d'apprendre les uns par les autres, sous la guidance du maître. Ce n'est pas la quantité qui est visée, ni la sécurité d'un enseignement donné d'en haut sur toutes les vérités de la foi, mais bien l'aptitude des élèves à se confronter aux documents de la foi (textes bibliques, gestes liturgiques, témoignages en actes et en paroles des communautés chrétiennes d'hier ou d'aujourd'hui, etc.) Ce que l'on espère ainsi, c'est qu'ils puissent acquérir l'aptitude à s'interroger dans le champ religieux, à le découvrir ensemble et à s'y mouvoir librement.

C'est la raison pour laquelle le programme est libellé avant tout en termes de savoir-faire. Tout en maintenant, bien entendu, l'espace nécessaire à la liberté de chacun des élèves, le programme suggère des types d'exercices et définit, à propos des différents contenus, les comportements à promouvoir: les aptitudes à la découverte, à la recherche, à l'appropriation, à la réexpression personnelle. C'est dans le champ de l'apprentissage des savoirs et des savoir-faire que le savoir-être de l'élève trouvera à s'affermir progressivement.

Il faut souligner en outre que, dans l'optique de cette pédagogie participative et de réexpression, l'enseignant veillera à mettre en place des modalités d'évaluation diverses. Il aura tout d'abord le souci de dialoguer régulièrement avec les élèves sur la démarche en cours pour qu'ils puissent se la remémorer, exprimer leurs acquis, leurs difficultés ou leurs attentes. On peut parler à cet égard d'évaluation formative. Mais l'enseignant de religion aura aussi à prévoir des évaluations plus formelles, dites certificatives, comme dans les autres apprentissages et selon le même rythme. Ces évaluations, d'une part, lui permettront de vérifier les savoirs et savoir-faire des élèves et, d'autre part, permettront aux élèves eux-mêmes d'évaluer leurs propres acquis.

Ces évaluations certificatives porteront, bien entendu, sur les connaissances et les savoir-faire acquis, et non sur le degré d'adhésion personnelle des élèves à la foi.

### 3.5. UNE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

**Varié les approches, tenir compte  
des sensibilités diverses.**

La pédagogie contemporaine souligne combien les modes d'apprentissage sont complexes et divers. Ces modes d'apprentissage varient selon les élèves. Certains appréhendent les choses plutôt à partir de ce qu'ils entendent, d'autres, plutôt à partir de ce qu'ils voient. Certains ont besoin pour apprendre d'un support imagé, d'autres non. Les uns ont besoin d'une activité motrice, d'autres au contraire, d'immobilité. Certains ont tendance à se concentrer sur une seule chose à la fois, tandis que d'autres cherchent à percevoir des relations entre des choses diverses, etc.



Devant cette diversité, pour n'exclure personne et pour enrichir les modes d'apprentissage des uns et des autres, il est important que les approches pédagogiques soient différenciées, qu'elles impliquent tour à tour les différents sens, qu'elles varient les supports (auditifs, visuels, etc.), les rythmes d'apprentissage, les types d'appréhension (intuitif, analytique...) et d'expression (verbale, gestuelle, imagée, musicale, etc.).

Le programme voudrait se mettre au service de l'approche différenciée du fait chrétien, de telle sorte que toutes les potentialités d'apprentissage des élèves soient mobilisées. Il ne peut prévoir explicitement toutes ces approches, mais il entend les permettre et les promouvoir. C'est aux enseignants et aux concepteurs d'outils pédagogiques qu'il revient de se montrer inventifs pour mettre en œuvre des procédures méthodologiques, à la fois rigoureuses dans leur construction, variées et plaisantes. On veillera toujours cependant à ce que cette inventivité méthodologique soit véritablement au service de la qualité du cours de religion et de la réalisation de ses objectifs.

### 3.6. UNE PÉDAGOGIE INTÉGRÉE

**Etablir des passerelles tant au plan des contenus que des compétences.**

Le cours de religion, pas plus que l'éveil religieux en classes maternelles, n'est pas isolable de l'ensemble du processus éducatif de l'école fondamentale. Il participe à sa finalité et accompagne le développement psychosocial, éthique, cognitif de l'enfant. Avec les autres disciplines, le cours de religion contribue à développer toutes les capacités de l'élève. Tout en constituant une discipline à part entière, il entend s'allier à tous les autres apprentissages.

**Tenir compte des richesses et attentes propres à chaque groupe d'élèves.**

- Avec le cours de français, le cours de religion contribue à l'acquisition de certaines compétences: le savoir-écouter (lorsqu'il s'agit de paraphraser ou de résumer un texte), le savoir-parler (quand l'enfant raconte, par exemple, une histoire biblique ou son vécu), le savoir-lire (par le contact avec des textes poétiques ou narratifs), le savoir-écrire (en imaginant, par exemple, une suite à un texte ou en transposant un texte narratif en texte dialogué).
- Avec les activités d'éveil, le cours de religion apprend à chercher des informations (en interrogeant des documents) ou à les traiter (en mettant en évidence des relations ou des oppositions), en confrontant entre eux des témoignages du passé ou du présent, en analysant des croyances ou en apprenant à connaître des faits historiques et géographiques.
- Avec le développement corporel, il permet de pratiquer des activités ludiques et d'expression gestuelle, au service de la représentation spatio-temporelle que l'on a de son corps, de la conscience de soi qui s'en dégage et de la maîtrise de ses pulsions.
- Avec le développement artistique, il met les élèves en contact avec des œuvres d'art anciennes ou actuelles. Il leur donne l'occasion de pratiquer des activités plastiques ou d'expression vocale et leur ouvre le champ de la poésie des images et des symboles.
- Avec le développement des capacités relationnelles, il développe chez l'élève l'audace de l'expression de soi, la conscience de sa relation au monde, aux autres et à Dieu, relation dans laquelle il doit apprendre progressivement le chemin du respect et de l'harmonie, le passage de la possession à la gratitude.

Ces perspectives impliquent que l'enseignement de la religion se fasse en cohérence avec les autres disciplines et mette en œuvre une qualité pédagogique équivalente; ce qui suppose une bonne relation pédagogique maître-élèves, une grande qualité des contenus, une discipline de bon aloi, le sérieux des apprentissages et des évaluations, une bonne connaissance des différentes matières d'apprentissage, une collaboration étroite du corps enseignant.

C'est dans cette perspective d'intégration que le programme est conçu. Le cours de religion est ainsi, avec toutes les autres activités scolaires, un lieu d'enseignement, d'éveil et d'éducation. Il se présente de manière intégrée à l'ensemble des objectifs de savoir, de savoir-faire ou de savoir-être qu'assigne l'enseignement primaire catholique. La forme adoptée pour répartir les compétences par année et par cycle est la forme conjointement définie pour toutes les disciplines.



### 3.7. UNE PÉDAGOGIE QUI APPELLE UNE CONSTANTE ADAPTATION

Le programme tel qu'il est conçu peut être adapté aux différents contextes et situations: par exemple, classe unique ou classe à plusieurs années, enseignement spécialisé, classe avec la présence d'enfants d'autres religions, notamment musulmane.

Il va de soi qu'en religion, comme dans d'autres disciplines, les mêmes activités ne peuvent que très rarement être proposées à des élèves d'âges très différents. Aussi, dans les classes à plusieurs cycles, il est indiqué que l'enseignant groupe les élèves par cycle. Il s'efforce de garder à chaque cycle sa spécificité et, à l'ensemble de la scolarité du primaire, la cohérence et la progressivité des activités. Dans la cadre de l'animation chrétienne de la classe, cette organisation en trois cycles n'exclut pas la possibilité de proposer à l'ensemble des élèves une activité commune en diverses occasions.

Dans l'enseignement spécialisé, l'enseignant de religion veillera toujours à adapter les activités pédagogiques aux possibilités des enfants, à leurs besoins et attentes spécifiques. Toutes les techniques pédagogiques propres à l'enseignement spécialisé devront bien entendu être présentes dans le cours de religion. Les objectifs à atteindre, les contenus à mettre en relief, les moyens à mettre en œuvre seront chaque fois discernés par l'enseignant selon les situations.

Quant aux enfants d'autres religions présents dans la classe, l'enseignant de religion s'efforcera de leur faire découvrir tous les aspects de la foi et de la vie chrétiennes. Exposer, faire découvrir ne signifie pas imposer. L'enseignant ne se limitera donc pas à une sorte de commun dénominateur des religions; c'est toute la foi chrétienne qu'il fera découvrir sans taire aucun de ses aspects, en permettant aux enfants d'autres religions de dire, eux aussi, par comparaison, quelle est leur foi. Des points communs pourront apparaître comme des différences, ou même des divergences. Pour les enfants de tradition chrétienne, la rencontre des autres religions leur permettra de mieux comprendre leur propre foi. Sans niveler ces différences, l'enseignant de religion veillera toujours à ce que les enfants de différentes religions puissent apprendre les uns des autres dans l'écoute et le respect mutuels.

### 3.8. UNE PÉDAGOGIE DE LA BIENVEILLANCE

Il faut souligner enfin que le jeu des relations mutuelles au cours de religion entre les élèves et l'enseignant et entre les élèves eux-mêmes n'est pas étranger à son objet même.

Aussi les enseignants veilleront-ils à ce que les relations soient véritablement inspirées par les valeurs évangéliques de respect, d'écoute mutuelle, de bienveillance, de telle sorte que chaque élève, quels que soient son passé, son milieu de vie, ses antécédents, soit reconnu pour lui-même dans une gratuité inconditionnelle et éprouve le plaisir de vivre avec les autres. Les enseignants s'efforceront donc de promouvoir un climat d'accueil, d'affection mutuelle favorisant le partage, l'intériorité et l'engagement.

L'ambiance relationnelle de la classe pourra être alors expérimentée progressivement par les élèves comme la manifestation concrète de la fraternité à laquelle le Dieu de l'Evangile nous invite. Elle sera le signe tangible que la recherche de Dieu et la découverte du Christ sont inexorablement liées au vœu de paix, de justice, de respect, de solidarité, de fraternité, de reconnaissance gratuite et inconditionnelle de la dignité de chacune et chacun.

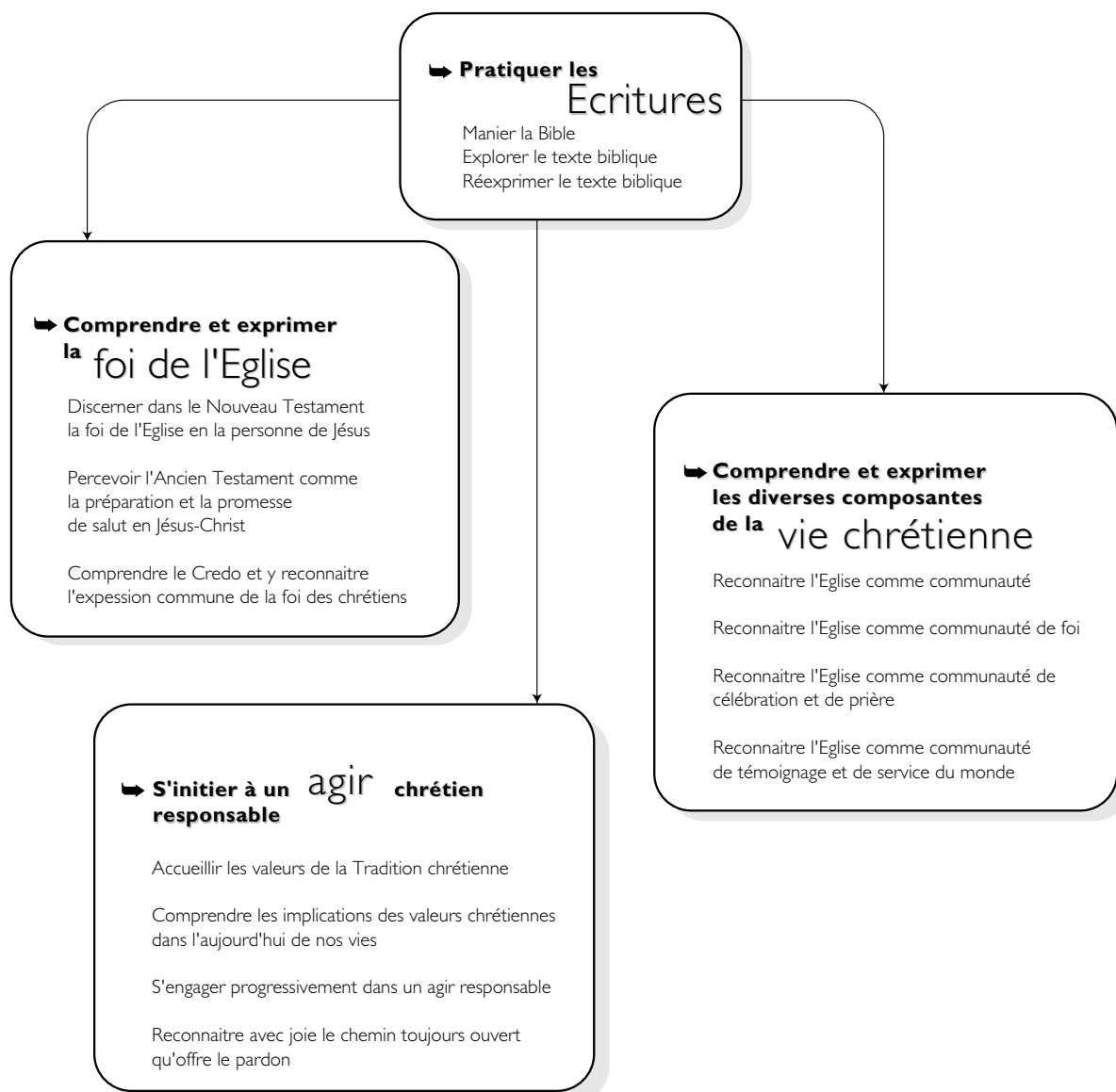
Le programme se veut au service de cette expérience.

**Passer à la pratique  
dès maintenant !**



# Plan des compétences

## I. VUE D'ENSEMBLE



## 2. COMPÉTENCES D'INTÉGRATION

Le programme définit quatre grandes compétences d'intégration. Elles seront mises en œuvre et acquises simultanément tout au long des neuf années de l'école fondamentale, mais de manière diverse pour chaque cycle.

### ↳ Pratiquer les Ecritures (PLE)

Que l'Evangile et toute la Bible deviennent une référence familière aux élèves

Le rapport aux Ecritures est fondamental dans la vie chrétienne. Aussi développera-t-on chez l'enfant l'aptitude à manier la Bible, à l'explorer de manière méthodique pour qu'il puisse librement s'en inspirer et en vivre. La pratique des Ecritures n'est pas isolable de l'acquisition des trois autres compétences d'intégration. C'est dans le champ de cette acquisition et pour l'appuyer que s'exercera la pratique des Ecritures.

### ↳ Comprendre et exprimer la foi de l'Eglise (FOI)

Pouvoir s'orienter dans les mots de la foi, pour ne pas s'y perdre !

L'activité catéchétique doit sans cesse puiser son contenu " à la source vivante de la Parole de Dieu transmise dans la Tradition et dans les Ecritures " (*Catechesi Tradendae*, §27). La découverte de la personne de Jésus-Christ et de la foi des chrétiens devra donc articuler étroitement le témoignage des Ecritures (Ancien et Nouveau Testaments) et celui de la Tradition, tout particulièrement du Symbole des Apôtres. L'enjeu de cet apprentissage est la découverte de la foi de l'Eglise par le contact avec ses documents fondateurs. L'objectif sera de rendre les élèves capables d'entendre, de comprendre et d'utiliser correctement le langage de la foi, de telle sorte qu'ils puissent librement y adhérer, en rendre compte et le communiquer.

### ↳ Comprendre et exprimer les diverses composantes de la vie chrétienne (EGL)

Découvrir l'Eglise comme une communauté permettant de vivre sa foi.

La foi chrétienne concerne toute la vie sociale et personnelle. La foi est nécessairement une pratique, une manière d'être, d'agir et de vivre en relation. La communauté chrétienne est une communauté de foi, de célébration et de prière ainsi que d'engagement et de service du monde. Croire, célébrer, vivre sont, en effet, les trois composantes essentielles de la vie chrétienne. C'est grâce au contact avec la vie concrète de l'Eglise que les élèves, à la lumière des Ecritures, seront amenés à découvrir ces trois composantes. Ainsi les aidera-t-on à entrer dans l'intelligence de la vie de la communauté chrétienne, à en saisir la richesse et la diversité, à en percevoir le caractère organique.

### ↳ S'initier à un agir chrétien responsable (AGI)

Eveiller à l'application dans la vie de chaque jour.

L'agir moral résulte de la coordination de trois facteurs: les valeurs, la conscience et les situations concrètes. La conscience personnelle incite à une action déterminée qui tient compte à la fois des valeurs et des situations concrètes. Ainsi, éduquer moralement dans une perspective chrétienne consistera à éveiller la conscience de l'enfant en le mettant en contact avec les valeurs évangéliques et en l'appelant à discerner la manière de les incarner dans le concret de l'existence. Ainsi apprendra-t-on à l'enfant un chemin d'existence, toujours ouvert par le pardon, à la suite du Christ, dans l'esprit des Béatitudes.



### 3. COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES

Compétences spécifiques relatives à la compétence d'intégration

#### → **Pratiquer les Ecritures** (PLE)

##### PLE.1.

**Manier la Bible.**

##### PLE.2.

**Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée.**

- PLE.2.1. Etre ouvert à l'écoute et à la lecture d'un passage des Ecritures.
- PLE.2.2. Discerner les différents éléments d'un texte biblique et leurs relations.
- PLE.2.3. Comprendre le sens d'un texte biblique en s'arrêtant à son vocabulaire.
- PLE.2.4. Situer le texte biblique dans son environnement géographique et historique.
- PLE.2.5. Organiser la signification d'un texte en le considérant comme une invitation à la foi, à la charité et à l'espérance.
- PLE.2.6. Comprendre un texte biblique à la lumière du témoignage de chrétiens d'hier ou d'aujourd'hui.

##### PLE.3.

**Réexprimer le texte biblique.**

- PLE.3.1. Redire un texte biblique lu ou entendu.
- PLE.3.2. Exprimer librement ses réactions spontanées à propos d'un texte biblique.
- PLE.3.3. S'ouvrir à la diversité des perceptions d'un même passage des Ecritures.
- PLE.3.4. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant de manière créative et personnelle.
- PLE.3.5. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par la prière.
- PLE.3.6. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par le chant.
- PLE.3.7. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par la célébration.
- PLE.3.8. Actualiser un texte biblique en voyant ce qu'il invite à faire aujourd'hui dans la vie concrète.

Compétences spécifiques relatives à la compétence d'intégration

#### → **Comprendre et savoir exprimer la foi de l'Eglise** (FOI)

##### FOI.1.

**Discerner dans le Nouveau Testament la foi de l'Eglise en la Personne de Jésus.**

- FOI.1.1. Découvrir dans les récits évangéliques la Personne de Jésus et sa Bonne Nouvelle du salut.
- FOI.1.2. Approfondir la découverte de Jésus par quelques textes choisis des *Actes des Apôtres* ou des *Epîtres*.

##### FOI.2.

**Percevoir l'Ancien Testament comme la préparation et la promesse du salut en Jésus-Christ.**

- FOI.2.1. Connaître l'Ancien Testament en ses aspects essentiels.
- FOI.2.2. Comprendre l'Ancien Testament à la lumière du Nouveau Testament.

##### FOI.3.

**Comprendre le Credo et y reconnaître l'expression commune de la foi des chrétiens.**

- FOI.3.1. Comprendre des formules simples et brèves de proclamation de la foi.
- FOI.3.2. Connaître le texte du *Symbole des Apôtres*; percevoir ses significations essentielles, sa structure, son rôle dans l'Eglise, notamment dans la liturgie.
- FOI.3.3. Réexprimer le *Credo* de manière personnelle et inventive.



Compétences spécifiques relatives à la compétence d'intégration

## → **Comprendre et exprimer les diverses composantes de la vie chrétienne** (EGL)

### EGL.1.

**Reconnaitre l'Eglise comme communauté.**

- EGL.1.1. Découvrir la vie concrète des chrétiens et distinguer les divers rôles et services qui sont exercés dans la communauté ecclésiale.
- EGL.1.2. Découvrir comment aujourd'hui, de manière inventive et diverse, des communautés de chrétiens, proches et lointaines, font l'Eglise.
- EGL.1.3. Connaître quelques événements significatifs de l'histoire de l'Eglise locale et universelle à travers la vie et l'œuvre de communautés, de saints ou saintes importants.
- EGL.1.4. Découvrir les différentes Eglises chrétiennes et quelques-unes de leurs caractéristiques.
- EGL.1.5. Découvrir l'existence d'autres communautés ou convictions que celles des chrétiens.

### EGL.2.

**Reconnaitre l'Eglise comme communauté de foi.**

- EGL.2.1. Découvrir comment les Ecritures nourrissent la foi des chrétiens.
- EGL.2.2. Découvrir comment l'Eglise s'organise pour grandir dans la foi et la communiquer.
- EGL.2.3. Percevoir le rôle des pasteurs dans la croissance de la foi de la communauté chrétienne.

### EGL.3.

**Reconnaitre l'Eglise comme communauté de célébration et de prière.**

- EGL.3.1. Repérer où et quand les chrétiens se réunissent pour célébrer leur foi.
- EGL.3.2. Découvrir le déroulement de l'année liturgique en ses grandes étapes.
- EGL.3.3. Découvrir le sens et le déroulement de la célébration des sacrements, tout particulièrement du baptême, de l'eucharistie et de la réconciliation.
- EGL.3.4. Discerner les différentes dimensions et formes de la prière chrétienne.
- EGL.3.5. Comprendre le Notre Père comme expression privilégiée de la prière chrétienne.

### EGL.4.

**Reconnaitre l'Eglise comme communauté de témoignage et de service du monde.**

- EGL.4.1. Découvrir à quels comportements personnels et collectifs la foi et la célébration chrétiennes invitent.
- EGL.4.2. Découvrir comment les chrétiens travaillent, selon leur vocation propre, à poursuivre l'œuvre du Christ et à construire le Royaume.

Compétences spécifiques relatives à la compétence d'intégration

## → **S'initier à un agir chrétien responsable** (AGI)

### AGI.1.

**Accueillir les valeurs de la Tradition chrétienne.**

- AGI.1.1. Repérer les valeurs caractéristiques du Royaume de Dieu.
- AGI.1.2. Comprendre l'importance de ces valeurs pour la vie.

### AGI.2.

**Comprendre les implications des valeurs chrétiennes dans l'aujourd'hui de nos vies.**

- AGI.2.1. Grandir dans la conscience et l'appréciation de soi-même afin de pouvoir vivre selon les valeurs de l'Evangile.
- AGI.2.2. Apprendre à vivre en groupe selon les valeurs de l'Evangile.
- AGI.2.3. Apprendre à être concerné par les problèmes du monde au nom de l'Evangile.

### AGI.3.

**S'engager progressivement dans un agir responsable.**

- AGI.3.1. Grandir personnellement en responsabilité dans l'esprit de l'Evangile.
- AGI.3.2. Grandir ensemble en responsabilité dans l'esprit de l'Evangile.



**Reconnaître avec joie le chemin toujours ouvert qu'offre le pardon.**

- AGI.4.1. Découvrir que le Seigneur est un Dieu qui pardonne.  
 AGI.4.2. Apprendre à reconnaître les manques d'amour dans la société et dans sa propre vie.  
 AGI.4.3. Comprendre que le pardon peut être demandé, donné, reçu et qu'il est source de recommencement et de joie.

Les codes, comme : **AGI.4.**, ne visent aucune hiérarchisation des compétences. Ils se veulent une aide pour se situer dans le document, par exemple, lors de travaux en équipe.

## 4. PROLONGEMENTS DANS LE SECONDAIRE

Il y a déjà bien longtemps que les pédagogues se sont penchés systématiquement sur la question du passage harmonieux pour l'enfant entre l'école maternelle et le début de l'école primaire. Le projet du cycle 5-8 est le fruit le plus complet et le plus concret de cette préoccupation. Dès 1976, 13 écoles de chaque réseau d'enseignement entrent dans cette pratique nouvelle. Depuis le début des années '90, une réflexion semblable tente d'établir les bases solides pour l'harmonisation entre la fin des études primaires et le début du secondaire. Une dizaine d'écoles primaires et secondaires forment ainsi les bases concrètes de l'observatoire 612 dès 1993.

La question concerne plusieurs plans: celui des projets éducatif et pédagogique d'ensemble, mais aussi celui des diverses disciplines. Des études sérieuses sont menées en ce sens pour l'enseignement de la langue française, des mathématiques, des branches d'éveil (histoire, sciences, géographie). Moins de systématisation de recherche existe à notre connaissance en ce qui concerne l'éveil artistique et aux médias, le néerlandais et le développement corporel.

Vous trouverez ici l'analyse des principales perspectives d'harmonisation du passage entre le primaire et le secondaire en ce qui concerne l'enseignement religieux et l'éveil à l'intériorité et à la spiritualité.

### Un projet éducatif commun : "mission de l'école chrétienne"

Le Conseil Général de l'Enseignement Catholique a rédigé un authentique projet éducatif global qui vaut "de la maternelle à l'université" (CoGEC - 1995 - *Former la personne*). Les missions de l'école chrétienne sont donc ainsi identifiées et, ce qui intéresse ici notre propos, c'est qu'elles sont communes à tous les niveaux d'enseignement, ce qui signifie que la continuité du primaire au secondaire est ici assurée. Rappelons qu'il s'agit, dans ce document, d'établir qu'en se mettant résolument au service de l'homme en poursuivant, comme toute école, les objectifs généraux du système éducatif, l'école chrétienne se propose de développer la personnalité tout entière de l'élève aux dimensions de l'humanité, qu'elles soient corporelles, intellectuelles, affectives, sociales ou spirituelles.

### Un projet pédagogique cohérent : les programmes de religion

Les responsables de l'enseignement religieux ont rédigé les programmes de religion pour l'enseignement fondamental et pour le secondaire. Les commissions qui y ont travaillé étaient constituées de personnalités différentes et onze années séparent les parutions de ces programmes. Celui de l'enseignement fondamental est paru en 1993, tandis que le programme de religion du secondaire date de 1982.

Cependant, le secondaire n'en est pas resté au seul texte de 1982. Quelques documents-clés ont été publiés depuis. Ils sont nettement en cohérence avec le nouveau programme du fondamental. En voici quelques exemples significatifs:





- ➔ **Compétences transversales intégrées** : un document des inspecteurs du cours de religion de l'enseignement secondaire précise que "  *dans le cours de religion comme dans les autres disciplines, les compétences transversales traversent d'autres branches et recouvrent souvent les compétences spécifiques*  " (Malines-Bruxelles - mai 1995 - p.4). Le Programme intégré du fondamental défend la même approche.
- ➔ **Compétences d'intégration et spécifiques du cours de religion** : le document précité émanant du secondaire annonce qu'elles "  *ont été réparties en quatre grands axes : la pratique des Ecritures d'abord et les trois grandes composantes de la vie chrétienne ensuite : croire (les données de la foi chrétienne), vivre (l'agir chrétien), célébrer (la vie de la communauté chrétienne)*  " (p.4). Dans le fondamental, le nouveau programme de religion annonce également quatre compétences d'intégration qui organisent les compétences spécifiques : "  *pratiquer les Ecritures, comprendre et exprimer la foi de l'Eglise, comprendre et exprimer les diverses composantes de la foi chrétienne (croire, célébrer, vivre) et s'initier à un agir chrétien responsable*  " (pp.58 et 59).
- ➔ **Visée de liberté religieuse** : toujours dans le même document, les responsables de l'enseignement religieux du secondaire signalent que "  *la visée du cours est de donner une connaissance suffisante du christianisme qui permette au jeune de choisir, en toute connaissance de cause, d'y adhérer ou non*  " (p.6). Là encore, le programme de l'enseignement fondamental a opté résolument pour une pédagogie de "  *la liberté face à l'appel évangélique. Promouvoir ainsi progressivement la liberté de l'élève dans le domaine religieux ne conduit nullement à ne pas lui annoncer la foi, mais, bien au contraire, à la lui faire découvrir pour qu'il puisse la faire sienne, s'y exercer et y grandir selon son désir et son rythme*  " (p.50).
- ➔ **Acquisition de repères** : l'enseignement secondaire religieux "  *assume une fonction d'éveil et d'apprentissage pour tous: l'acquisition de repères religieux et culturels qui permettent aux jeunes de mieux situer leur pensée ...*  " (p.3). Le Programme Intégré du fondamental commente: "  *Très tôt, les enfants découvrent une société pluraliste... Aussi est-il nécessaire que l'enseignement de la religion catholique fournisse à l'élève des points de repère essentiels qui lui permettent de mieux saisir et de mieux vivre la spécificité de la foi des chrétiens dans la diversité bigarrée du monde qui l'entoure*  " (p.6).

Ces quelques éléments montrent à loisir combien est grande la cohérence entre les projets pédagogiques de l'enseignement religieux dans le primaire et dans le secondaire.

### Une multitude d'exemples concrets

Au-delà des textes officiels et des projets des responsables du primaire et du secondaire, certaines écoles ont déjà à maintes reprises pu vivre concrètement des expériences réunissant élèves de la sixième primaire et jeunes du début du secondaire. En voici des exemples rapportés il y a quelques années :

- ➔ Des jeunes confirmés du secondaire viennent porter témoignage de ce qu'est la foi chrétienne aux enfants du primaire. Une célébration de la Pentecôte a été préparée par le secondaire et proposée aux 10-12.
- ➔ Des activités religieuses parascolaires, telles que le pèlerinage à Banneux, se déroulent toujours avec invitation des élèves du secondaire par les aînés de la section primaire.
- ➔ Les enfants faibles du primaire sont pris en charge par certains élèves du secondaire.
- ➔ Une célébration de la semaine sainte et une célébration pascale ont été vécues il y a quelques années par les grands du primaire et les plus jeunes du secondaire.
- ➔ Des élèves du secondaire viennent régulièrement chercher de la documentation et des matériaux en primaire (par exemple, la ligne du temps biblique).
- ➔ Un élève du secondaire apporte des cassettes de chants religieux pour les élèves du primaire. Ces derniers invitent des élèves du secondaire qui ont vécu le baptême/la confirmation pour venir en témoigner.



- Dans une école du secondaire, il n'est pas rare que des anciens du primaire reviennent pour venir chercher du matériel religieux. Des échanges existent aussi entre les professeurs de religion du secondaire et l'animatrice spirituelle du primaire en ce qui concerne le matériel didactique et la documentation (bandes dessinées, documents relatifs aux diverses religions ...). Dans la même école, des ateliers communs "culture et solidarité" sont organisés une fois par an. C'est aussi dans le même établissement qu'un groupe de prière et de partage rassemble une fois par mois des enseignants des deux sections.
- Dans une autre école, il existe un lieu de recueillement commun aux sections primaire et secondaire. L'aménagement de ce lieu fait l'objet d'un projet commun renouvelé tous les deux ans, afin de ne pas seulement hériter d'un projet " d'anciens ".

### **Systématisation d'une recherche 612 au plan religieux**

Au vu de ces quelques exemples, il est important de permettre à chaque école de se construire systématiquement sa recherche 612 aux plans religieux et spirituel, comme aux autres plans. Pour ce faire, nous allons évoquer ici quelques pistes possibles. Certaines d'entre elles conviendront davantage dans le cas où une école fondamentale et une section secondaire cohabitent sur un même site. D'autres pistes seront plus adaptées là où les écoles fondamentales et secondaires ne vivent pas sur un site commun.

Il en va de la responsabilité pastorale des directions, équipes d'enseignants et représentants des parents et des étudiants, de connaître les trois manières de travailler à une systématisation de la recherche 612 au plan religieux et d'en permettre les choix les plus adaptés aux communautés scolaires locales.

#### *1° ACTIVITÉS ET PROJETS COMMUNS*

Une première manière de travailler est de réunir les élèves de fin de primaire et ceux du début du secondaire pour vivre (choisir, préparer, construire, réaliser et évaluer) régulièrement des projets communs, des activités religieuses et/ou spirituelles communes.

Dans ce premier groupe de pistes concrètes, on peut citer : la réalisation commune de montages diapos, de films vidéo, d'expositions, de concerts, de spectacles théâtraux ou de marionnettes... à caractère religieux. On pense aussi à des célébrations vécues ensemble (en début d'année, à l'occasion de la semaine sainte...), à des pèlerinages ou des débats organisés pour tous, à l'invitation de personnalités extérieures à l'école pour rencontrer les élèves, etc.

Certaines activités communes pourront avoir un caractère permanent, telles que la mise sur pied d'un groupe de prière, un groupe d'action sociale au service du quartier ou du tiers-monde, une chorale ou une troupe théâtrale religieuse, etc. D'autres seront des projets ponctuels.

#### *2° MATÉRIEL COMMUN*

Une deuxième manière de travailler, non exclusive de la première, est de mettre à la disposition des enseignants et des élèves un matériel pastoral et d'apprentissage commun.

Il convient d'évoquer, pour des sections proches géographiquement les unes des autres, la BCD (Bibliothèque - Centre de Documentation) avec son département religieux. Mais ce sont aussi des outils tels que cartes géographiques murales, lignes du temps, caisse de bibles pour la recherche en groupe, cassettes vidéo et audio, partitions musicales et CD, dossiers à thèmes religieux constitués par des élèves et des professeurs, objets d'animation pastorale (panneaux, croix géantes, matériel liturgique ...).

#### *3° APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE COMMUNE*

Enfin, une troisième manière de travailler, non exclusive des deux autres mais davantage fondamentale, consiste à permettre aux enseignants de la fin du primaire et du début du secondaire de confronter leurs programmes et méthodes dans un but d'information et d'harmonisation.



On pense ici à des recyclages et des conférences vécus en commun, à des concertations pour confronter les méthodes d'enseignement religieux et le projet pastoral, la création et l'utilisation du matériel, les projets des élèves et des professeurs, le répertoire de chants, l'initiation liturgique, symbolique et à la prière, les procédés d'évaluation permanente, sommative et certificative, etc.

---

## BIBLIOGRAPHIE

*Inspecteurs de religion du secondaire, Perspectives pédagogiques, Evaluation formative, Cours de religion, Diocèse de Malines-Bruxelles, mai 1995, 14 pages.*

FOSSION, A., MOULIN, R., PITON, J., TILQUIN, J., *Guide méthodologique pour l'enseignement religieux au cycle secondaire*, Editions Lumen Vitae, collection Pédagogie catéchétique, Bruxelles, 1990, 128 pages.

*Mission de l'école chrétienne, Conseil général de l'Enseignement catholique, LICAP, Bruxelles, mai 1995, 28 pages.*

*Programme intégré, Plan de référence pour un projet pédagogique à l'école fondamentale*, Conseil central de l'Enseignement fondamental catholique, Liège, 1993, 192 pages.

AERENS, L., *En toute clarté, Inspection diocésaine de l'enseignement fondamental*, Bruxelles, 1996, 20 pages.



## → Pratiquer les Ecritures (PLE)

Le rapport aux Ecritures est fondamental dans la vie chrétienne. Cela suppose l'aptitude à explorer le texte biblique, à s'en inspirer et à en vivre. A cette fin, la première compétence d'intégration en religion voudrait promouvoir chez les élèves l'acquisition de trois compétences. L'acquisition de ces trois compétences n'est pas isolable des trois autres compétences d'intégration du programme de religion. C'est, en effet, dans le champ de ces apprentissages et pour les appuyer que s'exercera la pratique des Ecritures.

Le présent programme de religion ne présentera pas séparément les activités fonctionnelles et de structuration.

### I. MANIER LA BIBLE

Cette compétence concerne l'usage concret du livre de la Bible. Elle implique pour les élèves l'apprentissage progressif du repérage de ses différentes parties, de sa division en livres, en chapitres et en versets.

### 2. EXPLORER LE TEXTE BIBLIQUE DE MANIÈRE MÉTHODIQUE ET VARIÉE

Une première approche de la Bible par les élèves consistera tout simplement à l'entendre, à la lire, à s'en laisser imprégner avec tout ce qu'elle suscite spontanément d'émotions, d'impressions ou d'interrogations.

Mais les élèves devront aussi apprendre à dépasser ces impressions premières pour aller plus loin. C'est pourquoi on fera en sorte que les élèves puissent mettre le texte à distance pour l'accueillir dans son altérité. Il s'agira, en d'autres termes, de leur apprendre progressivement l'aptitude à l'analyse. Aussi, par l'utilisation d'outils et de techniques d'analyse, par des démarches actives de découverte, les élèves apprendront-ils à explorer les textes bibliques dans leur lettre en repérant les mots, les personnages, leurs relations, le nœud des récits, la transformation qu'ils mettent en scène, etc. Ils apprendront aussi à situer les textes bibliques dans leur contexte historique afin de mieux les comprendre. Ce travail d'interrogation et de recherche, qui devra bien entendu être toujours adapté à l'aptitude des élèves, leur permettra de participer activement à l'élaboration des significations que portent les Ecritures. Cette activité de recherche n'est pas sans impact sur celui qui la mène; elle le fait progresser; met en question ses représentations spontanées et entraîne une réorganisation de celles-ci.

En analysant les Ecritures, en apprenant progressivement à mettre différents textes en relation, en décodant les symboles qui les traversent, les élèves apprendront encore à lire les Ecritures comme une invitation à la foi, à la charité et à l'espérance. Qu'est-ce que le texte nous révèle de Jésus-Christ et de Dieu (interpellation de la foi) ? Qu'est-ce qu'il nous invite à faire (invitation à la charité) ? Qu'est-ce qu'il nous donne d'espérer (invitation à l'espérance) ? La lecture des textes bibliques conduira ainsi à une intelligence plus organique du message chrétien.

Enfin, on pourra également apprendre aux élèves à lire les textes bibliques à la lumière de témoins qui ont agi sous l'inspiration des Ecritures ou qui ont exprimé ces textes dans des œuvres d'art. En effet, les témoignages de la vie chrétienne que porte la tradition sont aussi un chemin d'accès à l'intelligence des Ecritures.



### 3. RÉEXPRIMER LE TEXTE BIBLIQUE

Toute approche des Ecritures ouvre l'espace d'une réponse. Ainsi veillera-t-on à ce que les élèves au contact des Ecritures puissent réagir spontanément et librement, confronter leurs découvertes et leurs points de vue.













On veillera aussi à favoriser méthodiquement une ré-expression variée du texte biblique ainsi que son intériorisation par le chant, par la prière ou par la célébration.

On s'efforcera enfin de faire découvrir par les élèves combien le texte biblique peut être inspirant pour la vie et pour l'action dans le concret de l'existence. Lire la Bible, c'est la mettre en œuvre de manière inventive dans notre histoire. L'Ecriture suscite la responsabilité: à chacun de se frayer un chemin, inspiré par elle, dans l'aujourd'hui de la vie. Ainsi donnera-t-on aux élèves l'occasion d'éprouver que l'Ecriture, comme un talent reçu, est appelée à fructifier dans nos vies. Chacun est en quelque sorte invité à écrire une page de ce cinquième Evangile que les chrétiens, en lisant les quatre premiers, écrivent de leurs mains et vivent dans leur chair.

Pour développer la compétence spécifique suivante...

<p><b>PLE.1.</b></p> <p><i>Manier la Bible.</i></p>	
---	--

Voici quelques types d'activités







ETAPE 1		ETAPE 2		
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Voir, toucher, reconnaître le livre de la Bible.
				Repérer la composition de la Bible en deux Testaments.
				Repérer les différents livres du Nouveau Testament: <ul style="list-style-type: none"> <li>- les quatre Evangiles;</li> <li>- les Actes des Apôtres, les Epitres, l'Apocalypse.</li> </ul>
				Repérer la division tripartite de l'Ancien Testament: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Loi;</li> <li>- les Prophètes;</li> <li>- la Sagesse.</li> </ul>
				Retrouver un livre, un chapitre ou un verset de la Bible.











Pour développer les compétences spécifiques suivantes...














<p><b>PLE.2.</b></p> <p><i>Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée.</i></p>	<p>PLE.2.1. Etre ouvert à l'écoute et à la lecture d'un passage des Ecritures.</p> <p>PLE.2.2. Discerner les différents éléments d'un texte biblique et leurs relations.</p> <p>PLE.2.3. Comprendre le sens d'un texte biblique en s'arrêtant à son vocabulaire.</p> <p>PLE.2.4. Situer le texte biblique dans son environnement géographique et historique.</p> <p>PLE.2.5. Organiser la signification d'un texte en le considérant comme une invitation à la foi, à la charité et à l'espérance.</p> <p>PLE.2.6. Comprendre un texte biblique à la lumière du témoignage de chrétiens d'hier ou d'aujourd'hui.</p>
--	--








Voici quelques types d'activités




















ETAPE 1		ETAPE 2		PLE.2.1.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Ecouter un récit éventuellement soutenu par des images ou un cadre sonore.
				Mettre un texte en relief par la qualité de diction.








ETAPE 1		ETAPE 2		PLE.2.2.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				<i>Discerner les différents éléments d'un texte biblique et leurs relations</i>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>à l'aide d'images ou d'une bande dessinée représentant les moments du texte;</li> <li>par des questions orales;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>par la mise en évidence des éléments du texte à l'aide de couleurs;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>en répondant à un questionnaire écrit: <ul style="list-style-type: none"> <li>saisir la chronologie des faits évoqués s'il s'agit d'un récit; en repérer les indices de temps et de lieux, identifier les personnages et leurs relations, leurs désirs; reconstituer les étapes du récit; repérer le nœud et l'issue du récit;</li> <li>identifier les personnages qui parlent et ceux dont on parle s'il s'agit d'un discours; en repérer les indices de temps et de lieux, saisir l'enchaînement des idées, dégager les thèmes et les enjeux du discours.</li> </ul> </li> </ul>

ETAPE 1		ETAPE 2		PLE.2.3.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Comprendre le sens d'un texte biblique en s'arrêtant à son vocabulaire
				<ul style="list-style-type: none"> <li>par l'explication fournie oralement, par le dédoublement d'un mot;</li> <li>par le contexte;</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>par des documents ou diverses sources d'information (photo, dictionnaire);</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>par l'élaboration de fiches de vocabulaire.</li> </ul>

ETAPE 1		ETAPE 2		PLE.2.4.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Repérer les lieux et les indications relatives à l'environnement géographique mentionnés par le passage des Ecritures.
				A l'aide de documents (photographies, dessins, diapositives, carte, bloc-relief), découvrir les réalités topographiques des lieux mentionnés par le passage des Ecritures.
				Situer les événements et les personnages évoqués par le texte: <ul style="list-style-type: none"> <li>dans le cadre de la Bible;</li> <li>sur la ligne du temps.</li> </ul>















ETAPE 1		ETAPE 2		PLE.2.5.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Découvrir dans le texte ce qui est dit de Jésus et/ou de Dieu.
				Relever dans le texte les attitudes de Jésus à l'égard de ceux qu'il rencontre.
				Relever dans le texte à quelles attitudes Dieu ou Jésus invite.
				Chercher comment les personnages présentés dans le texte ont répondu à cette invitation, en relevant les gestes, les paroles, les attitudes de ces personnages à l'égard de Dieu, de Jésus, d'autrui.
				Relever dans le texte les promesses que Dieu ou Jésus fait à ceux qui acceptent de répondre à son appel.
				Chercher, découvrir les mots, les métaphores qui expriment ces promesses: salut, royaume, noces, lumière, gloire, etc.

ETAPE 1		ETAPE 2		PLE.2.6.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Etablir des liens entre le texte biblique et les actions de témoins d'hier ou d'aujourd'hui.
				Etablir des relations entre le texte biblique et une œuvre d'art (peinture, sculpture, photo, etc.) inspirée par ce texte.
				Mettre en relation les textes bibliques avec la liturgie et les sacrements de la communauté chrétienne.









Pour développer les compétences spécifiques suivantes...





<p><b>PLE.3.</b></p> <p><b>Réexprimer le texte biblique.</b></p>	<p>PLE.3.1. Redire un texte biblique lu ou entendu.</p> <p>PLE.3.2. Exprimer librement ses réactions spontanées à propos d'un texte biblique.</p> <p>PLE.3.3. S'ouvrir à la diversité des perceptions d'un même passage des Ecritures.</p> <p>PLE.3.4. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant de manière créative et personnelle.</p> <p>PLE.3.5. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par la prière.</p> <p>PLE.3.6. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par le chant.</p> <p>PLE.3.7. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par la célébration.</p> <p>PLE.3.8. Actualiser un texte biblique en voyant ce qu'il invite à faire aujourd'hui dans la vie concrète.</p>
--	--


















Voici quelques types d'activités







ETAPE 1		ETAPE 2		PLE.3.1.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				<i>Redire un texte biblique lu ou entendu</i>
				• par la parole;
				• par le dessin;
				• par le mime, le geste ou le jeu scénique.









ETAPE 1		ETAPE 2		<b>PLE.3.2.</b> <i>Exprimer librement ses réactions spontanées à propos d'un texte biblique</i>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				• par la parole;
				• par le dessin.

ETAPE 1		ETAPE 2		<b>PLE.3.3.</b> Ecouter et accueillir des points de vue différents en participant à un débat.  Confronter sa perception du texte à d'autres perceptions en cherchant les convergences et les différences.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				
				












ETAPE 1		ETAPE 2		<b>PLE.3.4.</b> <i>Intérioriser un texte biblique en le réexprimant de manière créative et personnelle</i>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				• par le dessin, la peinture;
				• par la bande dessinée, par un montage audiovisuel;
				• par le geste, le mime, l'expression corporelle;
				• par l'écrit: poème, conte;
				• par le son: musique, bruitage;
				• par la constitution d'un recueil personnel de textes bibliques.





ETAPE 1		ETAPE 2		<b>PLE.3.5.</b> Composer une prière inspirée d'un texte biblique.  Trouver les gestes adéquats qui peuvent accompagner une prière inspirée d'un passage des Ecritures.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				
				

ETAPE 1		ETAPE 2		<b>PLE.3.6.</b> Ecouter et apprendre un chant inspiré par le texte des Ecritures.  Etablir des relations entre le texte des Ecritures et le chant afin de mieux comprendre l'un et l'autre.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				
				





ETAPE 1		ETAPE 2		PLE.3.7.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Prendre part librement à une célébration de la Parole par le chant, le geste, le silence ou la prière.
				Par le dessin ou le bricolage, réaliser les supports concrets pour une célébration de la Parole.
				A partir d'éléments préparés (prières, chants...), construire une célébration de la Parole.
				A partir d'un passage des Ecritures, chercher ensemble les gestes et les paroles permettant de construire une célébration de la Parole.

ETAPE 1		ETAPE 2		PLE.3.8.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Apprécier à la lumière des Ecritures des faits précis de la vie quotidienne ou de l'actualité.
				Porter un jugement à la lumière des Ecritures sur les actes de sa vie passée ou présente.
				Discerner dans des faits précis les actions possibles que le texte des Ecritures peut inspirer.



L'exhortation apostolique *La catéchèse dans notre temps* rappelle que l'activité catéchétique doit sans cesse puiser son contenu "à la source vivante de la Parole de Dieu transmise dans la Tradition et dans les Ecritures" (§27). La découverte de la Parole de Dieu et de la foi des chrétiens devra donc articuler étroitement le témoignage des Ecritures (Ancien Testament et Nouveau Testament) et celui de la Tradition, tout particulièrement du *Symbole des Apôtres*. D'où la division tripartite de cette deuxième partie du programme.

L'enjeu de cette partie du programme est l'apprentissage par les élèves du langage de la foi de l'Eglise par le contact avec ses documents fondateurs. L'objectif sera de rendre les élèves capables d'entendre, de comprendre et d'utiliser correctement le langage de la foi, de telle sorte qu'ils puissent librement y adhérer, en rendre compte et le communiquer.

### **I. DISCERNER DANS LE NOUVEAU TESTAMENT LA FOI DE L'EGLISE EN LA PERSONNE DE JÉSUS-CHRIST**

Par définition, le chrétien est celui qui accorde sa foi en Jésus-Christ et à sa Parole. Le chrétien ne croit pas en un Dieu vague et anonyme, mais en Jésus-Christ et à Celui qu'il nomme "Père". C'est pourquoi le cours de religion devra en toute priorité faire découvrir par les élèves la Personne de Jésus-Christ dont le Nouveau Testament porte le témoignage. On montrera donc aux élèves, au long des années, comment se référer constamment à Jésus-Christ, découvrir sa Personne, ses paroles, ses actions, les événements qui l'ont conduit jusqu'à la mort en croix ainsi que la Bonne Nouvelle de sa résurrection.

### **2. RECONNAITRE L'ANCIEN TESTAMENT COMME LA PRÉPARATION ET LA PROMESSE DU SALUT EN JÉSUS-CHRIST**

Le Christ s'insère dans une histoire qui le précède et qui l'annonce. Aussi développera-t-on chez les élèves l'aptitude à découvrir l'Ancien Testament (l'histoire du Peuple d'Israël, ses grandes figures, ses fêtes, ses pratiques, ses images) comme une préfiguration et une promesse de la venue de Jésus. On les habituera à chercher et à déchiffrer les liens entre l'Ancienne Alliance et la Nouvelle Alliance, ses pratiques, ses symboles et sa liturgie.

### **3. COMPRENDRE LE CREDO ET Y RECONNAITRE L'EXPRESSION COMMUNE DE LA FOI DES CHRÉTIENS**

L'Esprit de Dieu poursuit son œuvre dans la Tradition de l'Eglise. Celle-ci déploie et explicite le message de la Bonne Nouvelle que portent les Ecritures. Ainsi apprendra-t-on aux élèves à découvrir la foi des chrétiens telle qu'elle s'exprime dans le *Symbole des Apôtres* - le Credo - que la communauté chrétienne, répandue sur toute la surface de la terre, proclame chaque dimanche. On apprendra aux élèves à voir dans le Credo l'expression commune de la foi des chrétiens, à en percevoir les fondements bibliques, à en repérer la structure trinitaire et narrative, à le découvrir non point comme ce qui fige la Tradition, mais l'oriente. On les invitera à découvrir la place et le rôle du Credo dans la liturgie dominicale et baptismale. On leur donnera aussi la possibilité de réexprimer le Credo dans leurs propres termes de manière à la fois inventive et fidèle.

Ainsi, par ce triple apprentissage, les élèves acquerront-ils peu à peu la capacité de se mouvoir dans le langage de la foi chrétienne; c'est une condition pour qu'ils puissent être libres de se l'approprier et d'en vivre.





































Pour développer les compétences spécifiques suivantes...



**FOI.1.**

**Discerner dans le Nouveau Testament la foi de l'Eglise en la Personne de Jésus.**

- FOI.1.1. Découvrir dans les récits évangéliques la Personne de Jésus et sa Bonne Nouvelle du salut.
- FOI.1.2. Approfondir la découverte de Jésus par quelques textes choisis des Actes des Apôtres ou des Epîtres.

Voici quelques types d'activités

ETAPE 1		ETAPE 2		FOI.1.1.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
	      	      	      	<p>Découvrir la Personne de Jésus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en s'étonnant, en s'interrogeant sur des récits évangéliques simples et frappants;</li> <li>- en s'informant sur le contexte géographique, historique et culturel dans lequel il a vécu;</li> <li>- en s'interrogeant sur sa manière de prier;</li> <li>- en considérant que ses attitudes à l'égard de Dieu sont celles d'un fils envers son père;</li> <li>- en cernant les événements importants de son existence qui l'ont conduit jusqu'aux événements de sa mort en croix et de sa résurrection par le Père;</li> <li>- en associant le déroulement de l'année liturgique avec la découverte de la vie de Jésus;</li> <li>- en relevant dans les textes les titres attribués à Jésus par les disciples, par la foule, par le rédacteur.</li> </ul>
		  	  	<p>Repérer et nommer les grandes valeurs évangéliques (les béatitudes) du Royaume:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans les actions;</li> <li>- dans les paraboles;</li> <li>- dans les discours de Jésus.</li> </ul>
				Lire des textes évangéliques présentant Marie, mère de Jésus.
				A l'occasion de l'étude d'un passage d'Evangile, rédiger une courte profession de foi.
				Exprimer, en s'appuyant sur les récits évangéliques, pourquoi les chrétiens croient que Jésus est le Fils de Dieu, mort et ressuscité, Sauveur de l'humanité, présent parmi nous dans l'Esprit-Saint.












ETAPE 1		ETAPE 2		FOI.1.2.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Eclairer les uns par les autres des textes évangéliques et des textes des <i>Actes des Apôtres</i> .
				Eclairer les uns par les autres des textes évangéliques et des textes choisis des <i>Epîtres</i> .








Pour développer les compétences spécifiques suivantes...

<p><b>FOI.2.</b></p> <p><i>Percevoir l'Ancien Testament comme la préparation et la promesse du salut en Jésus-Christ.</i></p>	<p>FOI.2.1. Connaître l'Ancien Testament en ses aspects essentiels.</p> <p>FOI.2.2. Comprendre l'Ancien Testament à la lumière du Nouveau Testament.</p>
---	--

Voici quelques types d'activités

ETAPE 1		ETAPE 2		<b>FOI.2.1.</b>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Exprimer sa curiosité sur l'histoire du peuple qui précède Jésus et dans lequel il s'insère.
				A partir de textes, découvrir les grandes figures bibliques.
				Discerner leur place dans l'histoire du salut qui mène à Jésus.
				Situer dans l'ordre chronologique les grandes étapes de l'histoire de l'Ancienne Alliance.
				Découvrir quelques grands récits de l'Ancien Testament, leur dynamique, leurs symboles, leur signification pour le Peuple d'Israël.
				Exprimer et comprendre l'essentiel de la foi du Peuple d'Israël.

ETAPE 1		ETAPE 2		<b>FOI.2.2.</b>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Rapprocher des textes de l'Ancien Testament et des textes de l'Evangile.
				Etablir des correspondances entre l'Ancienne et la Nouvelle Alliance au niveau des événements, des personnages ou des paroles qui annoncent le salut en Jésus-Christ.
				Etablir des liens entre l'Ancien Testament et les fêtes ou temps liturgiques chrétiens.





























**FOI.3.**

**Comprendre le Credo et y reconnaître l'expression commune de la foi des chrétiens.**





- FOI.3.1. Comprendre des formules simples et brèves de proclamation de la foi.
- FOI.3.2. Connaître le texte du *Symbole des Apôtres*; percevoir ses significations essentielles, sa structure, son rôle dans l'Eglise, notamment dans la liturgie.
- FOI.3.3. Réexprimer le Credo de manière personnelle et inventive.

Voici quelques types d'activités

ETAPE 1		ETAPE 2		FOI.3.1.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				A partir de récits bibliques et de la découverte de Jésus, repérer et comprendre des professions de foi brèves.
				A partir de la liturgie, repérer et comprendre des formules simples de proclamation de la foi. Par exemple: " <i>Nous proclamons ta mort, Seigneur Jésus, nous célébrons ta résurrection, nous attendons ta venue dans la gloire</i> ". " Amen ".
				Utiliser ces professions de foi dans une liturgie simple de la Parole.
		 	    	Découvrir la structure trinitaire de la profession de foi chrétienne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- à partir de récits de baptême dans le Nouveau Testament;</li> <li>- à partir de la liturgie baptismale;</li> <li>- à partir de la veillée pascale.</li> </ul>

ETAPE 1		ETAPE 2		FOI.3.2.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Repérer quand les chrétiens proclament ensemble leur foi, dans quel contexte, à quel moment de la liturgie eucharistique.
				Reconnaître la structure trinitaire du <i>Symbole des Apôtres</i> .
				Percevoir que le Credo des chrétiens raconte une histoire depuis la création jusqu'à la vie éternelle à venir, avec, au centre de cette histoire, la venue, la mort et la résurrection de Jésus.
				A partir de la ligne du temps reprenant les grandes étapes de l'histoire du salut, faire des rapprochements avec les affirmations du <i>Symbole des Apôtres</i> .
				Lire en parallèle des professions de foi dans les Ecritures (par exemple I Cor. 15,17) et le <i>Symbole des Apôtres</i> .
				Faire des rapprochements entre la prière eucharistique et la proclamation de la foi dans le Credo.
				Repérer les mots présents dans le Credo, s'interroger sur leur sens à la lumière des Ecritures.
				Construire un petit lexique de ces mots importants qui en donne une signification simple et correcte.



ETAPE 1		ETAPE 2		FOI.3.3.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Reconnaitre les affirmations principales du <i>Symbole des Apôtres</i> dans des témoignages et des contextes divers.
				Réexprimer une affirmation du <i>Symbole des Apôtres</i> en l'illustrant par des photos, des dessins, des œuvres d'art.
				Réexprimer le <i>Symbole des Apôtres</i> avec ses propres mots.
				Rédiger ensemble, pour une liturgie de la Parole, une proclamation de la foi au Père, au Fils et à l'Esprit.



## → Comprendre et exprimer les diverses composantes de la vie chrétienne (EGL)

Accorder sa foi au Christ concerne toute la vie sociale et personnelle. La foi est nécessairement une pratique, une manière d'être, d'agir et de vivre en relation. Cette troisième partie du programme concerne précisément la reconnaissance de toutes les composantes de la vie chrétienne. Croire, vivre, célébrer en sont les trois aspects essentiels. En mettant les élèves en contact avec la vie concrète de l'Eglise, on les aidera à découvrir ces trois aspects, à entrer ainsi dans l'intelligence de la vie de la communauté chrétienne, à en saisir la richesse et la diversité, à en percevoir le caractère organique.

### 1. RECONNAITRE L'EGLISE COMME COMMUNAUTÉ

Le "Je crois" est toujours un "Nous croyons". La foi est, en effet, toujours un témoignage rendu à un témoignage reçu. C'est dire qu'il n'y a pas de foi chrétienne sans communauté. Ainsi apprendra-t-on aux élèves à découvrir l'Eglise rassemblée par la Parole de Dieu; une Eglise faite de pierres vivantes. L'approche de l'Eglise sera concrète; elle partira de l'Eglise locale en élargissant progressivement le regard vers l'Eglise universelle d'hier ou d'aujourd'hui. On apprendra aux élèves à repérer les différents services et ministères qui contribuent à son édification. On éveillera les élèves au sens œcuménique et à l'esprit de dialogue avec les autres religions ou convictions humanistes.

### 2. RECONNAITRE L'EGLISE COMME COMMUNAUTÉ DE FOI

On invitera les élèves à découvrir l'Eglise en tant qu'elle s'efforce de nourrir sa foi, tout particulièrement par l'usage qu'elle fait des Ecritures. Par des démarches actives de recherche, par la rencontre de témoignages, les élèves pourront découvrir toutes les activités de la communauté chrétienne destinées à la faire grandir dans la foi. On pourra faire percevoir notamment le rôle des pasteurs à cet égard.

### 3. RECONNAITRE L'EGLISE COMME COMMUNAUTÉ DE CÉLÉBRATION ET DE PRIÈRE

L'Eglise célèbre et prie. C'est tout cet aspect de célébration et de prière que les élèves seront amenés à découvrir par des documents écrits ou audiovisuels, par des témoignages. On s'efforcera de montrer le lien étroit entre les Ecritures, la liturgie et les sacrements. On fera découvrir combien l'année liturgique fait mémoire de la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ et met en œuvre dans nos vies l'histoire du salut. On mettra aussi les élèves en contact avec la prière sous ses différentes formes. C'est dans le respect de leur liberté qu'on donnera aux enfants la possibilité de célébrer ce qu'ils auront appris et de prier à leur tour.











### 4. RECONNAITRE L'EGLISE COMME COMMUNAUTÉ DE TÉMOIGNAGE ET DE SERVICE







La foi est une manière de vivre en alliance, de se situer dans la société et de contribuer à son édification au nom de l'Evangile. Les enfants découvriront les témoignages de saints et de communautés chrétiennes d'hier ou d'aujourd'hui, d'ici ou d'ailleurs, qui sont significatifs de la foi de l'Eglise, de son action dans le monde et de son espérance pour tous les hommes.









<p><b>EGL. I.</b></p> <p><b>Reconnaitre l'Eglise comme communauté.</b></p>	<p>EGL. I.1. Découvrir la vie concrète des chrétiens et distinguer les divers rôles et services qui sont exercés dans la communauté ecclésiale.</p> <p>EGL. I.2. Découvrir comment aujourd'hui, de manière inventive et diverse, des communautés de chrétiens, proches et lointaines, font l'Eglise.</p> <p>EGL. I.3. Connaître quelques événements significatifs de l'histoire de l'Eglise locale et universelle à travers la vie et l'œuvre de communautés, de saints ou saintes importants.</p> <p>EGL. I.4. Découvrir les différentes Eglises chrétiennes et quelques-unes de leurs caractéristiques.</p> <p>EGL. I.5. Découvrir l'existence d'autres communautés ou convictions que celle des chrétiens.</p>
--	---

Voici quelques types d'activités


ETAPE 1		ETAPE 2		EGL. I.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Visiter une église, en découvrir les objets et les symboles.
				Par la visite d'une église, par une observation des affiches présentant les activités paroissiales, réaliser un dépliant de présentation de la communauté chrétienne locale.
				A partir de faits ou d'événements de la vie ecclésiale d'aujourd'hui, découvrir le rôle des pasteurs et le service qu'ils exercent, en communion avec le pape, pour la croissance dans la foi de la communauté chrétienne.
				A partir d'un texte ou de l'enregistrement d'un témoignage et avec l'aide d'un questionnaire, dégager quelques caractéristiques de la vie chrétienne.




ETAPE 1		ETAPE 2		EGL. I.2.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Procéder à des interviews, à une enquête sur la vie de la communauté chrétienne locale.
				Rechercher des témoignages de vie chrétienne.
				Interroger des témoins: laïcs engagés dans divers ministères, prêtres, religieux et religieuses.
				A partir d'un document audiovisuel ou autre présentant diverses communautés chrétiennes d'ici et d'ailleurs, découvrir et comparer différentes manières de vivre en Eglise.

ETAPE 1		ETAPE 2		EGL. I.3.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Découvrir quelques grands faits ou grandes figures de l'histoire des chrétiens depuis l'origine jusqu'à nos jours.
				Chercher des lieux de culte, des récits qui témoignent de l'histoire religieuse locale.
				Raconter ou illustrer la vie du saint patron de la communauté du lieu.











ETAPE 1		ETAPE 2		EGL. 1.4.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				A l'aide de divers documents, réaliser ou utiliser "un jeu des familles" sur le thème des diverses Eglises chrétiennes.






ETAPE 1		ETAPE 2		EGL. 1.5.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				A l'occasion d'un évènement ou d'une question d'un élève, partager ce que chacun a déjà rencontré comme convictions différentes.
				Repérer quelques-unes des grandes caractéristiques des principales religions du monde.
				S'interroger sur les attitudes évangéliques à avoir à l'égard de ces autres convictions ou religions.

Pour développer les compétences spécifiques suivantes ...




EGL.2.	
<p><b>Reconnaitre l'Eglise comme communauté de foi.</b></p>	<p>EGL.2.1. Découvrir comment les Ecritures nourrissent la foi des chrétiens.  EGL.2.2. Découvrir comment l'Eglise s'organise pour grandir dans la foi et la communiquer.  EGL.2.3. Percevoir le rôle des pasteurs dans la croissance de la foi de la communauté chrétienne.</p>

Voici quelques types d'activités

ETAPE 1		ETAPE 2		EGL.2.1.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Repérer les lieux et les moments où on lit les Ecritures: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans la liturgie communautaire de la Parole;</li> <li>- dans la méditation ou la prière personnelle;</li> <li>- dans des groupes de réflexion et de partage biblique.</li> </ul>
				Savoir ce qu'est une homélie et sa place dans la liturgie de la Parole.
				Voir, toucher des livres savants qui étudient les Ecritures.

ETAPE 1		ETAPE 2		EGL.2.2.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Découvrir à partir de l'expérience, d'enquêtes ou de documents que des chrétiens se réunissent pour s'initier à la foi ou grandir dans la foi.
				Interroger une personne qui s'occupe de la catéchèse des enfants, des adultes ou des communautés.
				Recueillir des témoignages sur les groupes d'adultes qui se réunissent pour grandir dans la foi.
				Voir, parcourir des revues pour les jeunes chrétiens.

























ETAPE 1		ETAPE 2		EGL.2.3.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				A l'occasion d'un évènement ecclésial, voir des lettres ou des documents qui viennent des pasteurs de l'Eglise. En entendre ou lire quelques extraits.
				Découvrir qui est l'évêque du lieu.

Pour développer les compétences spécifiques suivantes ...














EGL.3.	
<p><b>Reconnaitre l'Eglise comme communauté de célébration et de prière.</b></p>	<p>EGL.3.1. Repérer où et quand les chrétiens se réunissent pour célébrer leur foi.  EGL.3.2. Découvrir le déroulement de l'année liturgique en ses grandes étapes.  EGL.3.3. Découvrir le sens et le déroulement de la célébration des sacrements, tout particulièrement du baptême, de l'eucharistie et de la réconciliation.  EGL.3.4. Discerner les différentes dimensions et formes de la prière chrétienne.  EGL.3.5. Comprendre le Notre Père comme expression privilégiée de la prière chrétienne.</p>
















Voici quelques types d'activités
















ETAPE 1		ETAPE 2		EGL.3.1.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Découvrir et créer des lieux de célébration, leur espace, leur mobilier, etc. En chercher le sens et la fonction.
				Découvrir ce qui s'y passe à partir du vécu, de photos, de dessins ou de témoignages de montages audiovisuels.
				A partir de textes bibliques ou liturgiques, dégager le sens des termes comme <i>offrande</i> , <i>bénédiction</i> , <i>alléluia</i> , <i>action de grâce</i> , <i>onction</i> , etc.
				Constituer un petit lexique de mots importants de la liturgie.

ETAPE 1		ETAPE 2		EGL.3.2.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Ensemble, réaliser progressivement au cours de l'année une ligne liturgique en illustrant chaque période ou fête importante par un dessin ou par une reproduction d'une œuvre d'art chrétien.
				Réaliser individuellement un calendrier liturgique en illustrant chaque étape par un pictogramme au moment opportun.
				Choisir pour chaque temps et fête liturgique un chant qui exprime sa signification.
				Analyser un texte typique pour chaque temps et fête liturgique (lecture biblique, chant, prière...) pour en découvrir la signification
				Découvrir à partir de la Bible ou d'autres documents le sens du dimanche, son lien avec la foi en la résurrection.



ETAPE 1		ETAPE 2		EGL.3.3.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Regarder un montage audiovisuel sur un des sacrements, puis exprimer ce qui a été vu et entendu.
				A partir d'un album de photos, d'un montage vidéo, retracer le déroulement d'un baptême ou d'une eucharistie.
				Dire, écrire ou dessiner les différentes étapes de la célébration des sacrements: <ul style="list-style-type: none"> <li>- du baptême;</li> <li>- de l'eucharistie;</li> <li>- de la réconciliation.</li> </ul>
				Chercher le sens de ces sacrements à la lumière du récit évangélique.
				Découvrir le symbolisme de l'eau, du pain, du vin, de l'huile dans la vie humaine, dans les Ecritures et dans la vie sacramentelle.
				Dans le cadre d'un projet, réaliser un montage audiovisuel présentant les étapes de la célébration d'un sacrement.

ETAPE 1		ETAPE 2		EGL.3.4.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Entendre différents types de prière, s'y exercer ou même les composer.
				Apprendre à reconnaître et à nommer les différents types de prière communautaire ou personnelle: louange, supplication, action de grâce, offrande, demande de pardon, adoration, intercession ...
				Constituer un recueil de psaumes ou de prières liturgiques.
				Pour chaque type de prière, choisir une photo ou évoquer une situation de la vie quotidienne.
				Réaliser un carnet de prières individuel ou de classe.







ETAPE 1		ETAPE 2		EGL.3.5.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Découvrir dans l'Evangile les moments de prière de Jésus et les conseils qu'il donne pour prier.
				Mémoriser le Notre Père.
				Comprendre le vocabulaire et la signification des demandes du Notre Père à partir des Ecritures.
				Découvrir le Notre Père et exprimer à l'aide de panneaux le sens de chacune de ses demandes pour la vie quotidienne.
				Découvrir la place et l'importance du Notre Père dans la liturgie chrétienne, tout particulièrement de l'eucharistie.






Pour développer les compétences spécifiques suivantes ...

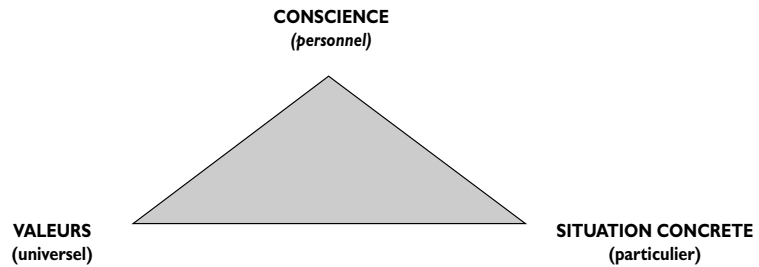
<p><b>EGL.4.</b></p> <p><b>Reconnaitre l'Eglise comme communauté de témoignage et de service du monde.</b></p>	<p>EGL4.1. Découvrir à quels comportements personnels et collectifs la foi et la célébration chrétiennes invitent.</p> <p>EGL4.2. Découvrir comment les chrétiens travaillent selon leur vocation propre à poursuivre l'œuvre du Christ et à construire le Royaume.</p>
--	---

Voici quelques types d'activités

ETAPE 1		ETAPE 2		<b>EGL.4.1.</b>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				En relation avec la vie de Jésus, découvrir des récits ou des bandes dessinées qui racontent l'engagement des chrétiens pour un monde plus juste et fraternel.
				Compléter la ligne du temps représentant l'année liturgique en y ajoutant des dessins ou des expressions diverses évoquant divers engagements de chrétiens, en les situant par rapport aux fêtes et temps liturgiques.
				Découvrir des figures de saints et de saintes comme expression de l'engagement dans le monde au nom de l'Evangile.

ETAPE 1		ETAPE 2		<b>EGL.4.2.</b>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Collecter progressivement dans la presse des témoignages de l'action des chrétiens dans différents secteurs de la société, en Belgique et dans le monde.
				Classer ces documents par type d'activité (éducation, entraide, souci des plus pauvres, engagement social, annonce de l'Evangile,...).
				Réaliser un dossier de presse ou un panneau présentant les différentes vocations et leur complémentarité.





**Agir moralement, c'est tenir compte à la fois de trois facteurs en interrelation**

L'acte moral résulte de l'action coordonnée de ces trois facteurs : la conscience personnelle provoque à une action déterminée qui tient compte à la fois des valeurs et de la situation concrète.

Eduquer moralement un enfant suppose que les enseignants eux-mêmes prennent en compte chacun des trois facteurs et soient attentifs à leur relation.

En donnant à ces trois facteurs leur place respective, en les laissant émerger en leur temps, on laisse à l'enfant l'espace de liberté dont sa conscience naissante a besoin et on évite ainsi le moralisme. Ce qui importe, c'est d'aider l'enfant à accéder à sa stature d'homme, de lui apprendre à mesurer les enjeux de ses actes et de ses décisions.

Dans cet esprit, trois tâches, correspondant respectivement aux trois facteurs de l'agir moral, se présentent à l'enseignant.

Il devra s'efforcer d'éveiller la **conscience** de l'enfant. L'enfant de l'école primaire est en pleine recherche de ce "Je" qu'il découvre patiemment, parfois douloureusement. C'est au bout d'un long chemin de maturation et de croissance intellectuelle, corporelle, affective, sociale et spirituelle qu'il sera capable de prononcer un "Je" libre et responsable et d'assumer sa propre histoire en se donnant des projets.

Il mettra l'enfant en contact avec les **valeurs évangéliques** en lui faisant découvrir que ces valeurs sont humaines et universelles puisqu'elles peuvent être reconnues et vécues en dehors de la foi en Jésus-Christ : ainsi, par exemple, le pardon, l'amour des ennemis, le don de soi pour le service de l'autre, la gratuité. C'est bien pourquoi le Royaume de Dieu n'est pas limité aux frontières de l'Eglise : partout où est l'amour, Dieu est présent. Le message évangélique révèle précisément la présence de ce Royaume, là où les hommes vivent dans l'esprit des Béatitudes. Les valeurs dont témoigne l'Evangile, tout en étant profondément humaines, acquièrent ainsi au regard de la foi un sens théologique. Elles sont vécues par le chrétien de manière spécifique, dans le cadre de l'Alliance, en référence au Décalogue et à l'Evangile, comme attachement à la Personne du Christ et réponse à l'amour de Dieu.

L'enseignant apprendra enfin à l'enfant à incarner les valeurs évangéliques dans des **situations concrètes**, toujours particulières. Les situations sont toujours complexes. Elles requièrent qu'on les analyse avec rigueur en tenant compte de la différence des points de vue des uns et des autres. Bref, intervient ici l'apprentissage du discernement. L'enfant, souvent simpliste, radical ou intransigeant, n'y accède pas sans difficulté. Au sein d'une classe, chaque enfant porte déjà des jugements moraux qui lui viennent de son milieu familial, social, des médias, etc. C'est à travers cet héritage, à travers la confrontation des points de vue que l'enfant affinera sa conscience et apprendra l'art de discerner.



A cette fin, le programme propose quatre axes d'apprentissage.

## **1. DÉCOUVRIR LES VALEURS DE LA TRADITION CHRÉTIENNE**

L'enfant a besoin que lui soient dévoilées les valeurs chrétiennes et leur portée universelle. De lui-même, il ne peut les découvrir toutes, ni les nommer. On lui fera découvrir ces valeurs à travers des récits, des paroles d'adultes ou des témoignages de vie chrétienne au quotidien, en lui faisant sentir leur importance vitale pour l'existence personnelle et sociale.

## **2. COMPRENDRE LES IMPLICATIONS DES VALEURS CHRÉTIENNES DANS L'AUJOURD'HUI DE NOS VIES**

De manière existentielle, à partir d'expériences vécues ou à partir des événements du monde, on apprendra à l'enfant non seulement à reconnaître et à nommer les valeurs évangéliques, mais encore à en percevoir toutes les implications et interpellations pour lui à différents niveaux: la vie personnelle, la vie en groupe restreint, la vie en société. Ainsi l'enfant sera-t-il amené progressivement à percevoir que sa vie entière (ses relations, ses désirs, ses actions, son avenir) est appelée à se laisser informer par les valeurs évangéliques.

## **3. S'ENGAGER PROGRESSIVEMENT DANS UN AGIR RESPONSABLE**

Enfin, on donnera à l'enfant l'occasion d'exercer l'art du discernement responsable éclairé par l'Évangile dans des actions ou projets concrets qui toucheront tout à la fois les dimensions corporelle, intellectuelle, imaginaire, sociale et affective de son existence.

## **4. DÉCOUVRIR AVEC JOIE LE CHEMIN TOUJOURS OUVERT QU'OFFRE LE PARDON**

L'initiation à l'agir responsable ne peut être que progressive. Elle requiert donc, sur le plan pédagogique, l'exercice de la patience et du pardon. Ainsi s'efforcera-t-on de faire découvrir et percevoir aux enfants que la dimension du pardon est constitutive de la vie morale. Le pardon fait échapper à la dureté du moralisme; il libère de la peur et de la dépréciation de soi-même, il restaure dans l'amour de soi et le service des autres. Le Christ, pour la foi chrétienne, est la révélation de cette grâce du pardon de Dieu toujours offert.

























**AGI.1.**

**Accueillir les valeurs de  
la tradition chrétienne.**

- AGI.1.1. Repérer les valeurs caractéristiques du Royaume de Dieu.  
AGI.1.2. Comprendre l'importance de ces valeurs pour la vie.

Voici quelques types d'activités

ETAPE 1		ETAPE 2		AGI.1.1.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Ecouter, lire des récits où l'on voit Jésus guérir, accueillir, se faire proche, pardonner, et s'en laisser imprégner.
				Ecouter, lire des récits où l'on voit Jésus qui loue tel ou tel comportement de personnes qu'il rencontre, et s'en laisser imprégner.
				Ecouter, lire des récits où l'on voit des personnages bibliques, des saints ou des témoins d'aujourd'hui défendre les autres, partager, aider, etc.
				Relever dans ces récits les phrases ou les expressions qui soulignent ou laissent deviner que les personnages de ces récits sont mus par l'Esprit de Dieu.
				Chercher des exemples évangéliques où l'on voit Jésus transgresser des lois et des coutumes. Chercher le pourquoi et au nom de quelles valeurs.
				Découvrir le Décalogue et son contexte d'Alliance avec Dieu. Traduire les 10 paroles du Décalogue à l'aide d'éléments visuels ou d'exemples racontés.
				Rassembler des formules à portée morale tirées de la Bible ou d'autres formules de la sagesse universelle qui rejoignent les valeurs de l'Évangile (fraternité, solidarité, respect, liberté, etc.). Réaliser un recueil de ces formules dans lequel on pourra puiser au gré des circonstances vécues par la classe.



















ETAPE 1		ETAPE 2		AGI.1.2.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Chercher ensemble les implications concrètes des valeurs repérées dans les récits ou dans des formules de sagesse. Les illustrer par des photos, par des images ou par le dessin.
				Etablir des liens entre un récit évangélique ou l'histoire d'un saint et des situations présentes: " Cela me fait penser à... ". Dans un libre échange, dire le pourquoi de ce rapprochement.
				Analyser des situations concrètes, des faits dans leurs étapes successives; voir les causes et les conséquences de ces faits ou de ces situations. Les apprécier à la lumière des valeurs évangéliques.















Pour développer les compétences spécifiques suivantes ...

<p><b>AGI.2.</b></p> <p><i>Comprendre les implications des valeurs chrétiennes dans l'aujourd'hui de nos vies.</i></p>	<p>AGI.2.1. Grandir dans la conscience et l'appréciation de soi-même afin de pouvoir vivre selon les valeurs de l'Évangile.</p> <p>AGI.2.2. Apprendre à vivre en groupe selon les valeurs de l'Évangile.</p> <p>AGI.2.3. Apprendre à être concerné par les problèmes du monde au nom de l'Évangile.</p>
--	---







Voici quelques types d'activités

ETAPE 1		ETAPE 2		<b>AGI.2.1.</b>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Prendre conscience de sa réalité corporelle, de ses rythmes biologiques, en examinant par exemple toutes les activités d'une journée.
				Prendre conscience de ses actes, de ses sentiments, de ses émotions et désirs. Raconter, par exemple, devant les autres un souvenir de peur, de joie, de colère, de tristesse. Ou encore après une activité individuelle, dire, dessiner ou écrire ce que l'on a ressenti de positif ou de négatif.
				Apprendre à relire avec l'aide de l'adulte ses actes et ses paroles en y discernant valeurs et non-valeurs à la lumière de l'Évangile.
				Apprendre à recevoir sereinement l'appréciation positive ou négative d'un autre sur son propre comportement en général ou dans tel fait précis.
				Développer une image positive de soi en disant simplement les raisons que l'on a d'être satisfait de sa journée, de son action, de son comportement.

ETAPE 1		ETAPE 2		<b>AGI.2.2.</b>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Après une activité vécue en groupe, évaluer le déroulement de l'activité, les réussites et les échecs. Chercher pourquoi.
				Après une activité de groupe, repérer les difficultés rencontrées et envisager ce qu'on aurait pu faire autrement à la lumière des valeurs de l'Évangile.
				Après un conflit de groupe, raconter l'histoire de ce conflit de manière simple et objective. Repérer les paroles ou les actions qui ont fait du mal. Chercher ensemble un autre chemin éclairé par les valeurs de l'Évangile.
				Apprendre à débattre en groupe d'une action possible et de sa réalisation. Apprendre ainsi au niveau du groupe à vivre le débat démocratique et la solidarité.































ETAPE 1		ETAPE 2		AGI.2.3.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				S'informer de manière critique sur des situations qui nuisent à la vie: analphabétisme, malnutrition, maladies, guerres, violences, désertification, pollution. Rassembler et comparer des documents visuels ou narratifs qui en parlent. Discuter ensemble de ces drames et donner son point de vue en termes de valeurs.
				Porter son intérêt à des actions humanitaires. Collectionner des témoignages ou des récits d'actions humanitaires. En relever les valeurs et les limites.
				Découvrir que la croissance du Royaume de Dieu est en jeu dans ces situations et ces actions en cherchant tel ou tel texte des Ecritures qui peut s'y rapporter et les éclairer.

Pour développer les compétences spécifiques suivantes ...

AGI.3.	
<p><b>S'engager progressivement dans un agir responsable.</b></p>	<p>AGI.3.1. Grandir personnellement en responsabilité dans l'esprit de l'Evangile. AGI.3.2. Grandir ensemble en responsabilité dans l'esprit de l'Evangile.</p>

Voici quelques types d'activités

ETAPE 1		ETAPE 2		AGI.3.1.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Apprendre à maîtriser ses impulsions, en acceptant, par exemple, les consignes qui règlent le déroulement d'une activité.
				Apprendre à exprimer ses émotions (joie, tristesse, peur...) pour les mettre à distance et ne pas agir de manière purement impulsive.
				Apprendre à choisir parmi certaines activités proposées.
				Apprendre à s'autogérer durant un temps déterminé avec les encouragements de l'adulte.
				Avant de poser un acte personnel, apprendre, au regard des valeurs évangéliques, à se poser intérieurement trois questions : qu'est-ce que je veux exactement? Est-ce bon pour moi ? Est-ce bon pour les autres?
				Après une activité concrète personnelle, s'habituer à se poser intérieurement trois questions : ai-je fait du bien ou du mal ? L'ai-je fait exprès ? Pourquoi ? Apprendre ainsi à tenir compte à la fois de sa conscience, des valeurs et des situations concrètes lorsqu'on pose des actes personnels.





ETAPE 1		ETAPE 2		AGI.3.2.
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Dans le cadre d'un projet ou d'une activité de groupe, apprendre à exprimer son point de vue sur une décision à prendre.
				Apprendre à exprimer son accord ou son désaccord en fonction des valeurs impliquées.
				Apprendre à évaluer un projet. Qu'est-ce qu'on a fait ? Qu'est-ce qu'on en pense ? Est-ce que chacun a pris sa part ? Pourquoi l'a-t-on fait ?  Apprendre ainsi à dégager les valeurs morales vécues durant le projet.














Pour développer les compétences spécifiques suivantes ...

<p><b>AGI.4.</b></p> <p><i>Reconnaitre avec joie le chemin toujours ouvert qu'offre le pardon.</i></p>	<p>AGI.4.1. Découvrir que le Seigneur est un Dieu qui pardonne.</p> <p>AGI.4.2. Apprendre à vivre en groupe selon les valeurs de l'Évangile. Apprendre à reconnaître les manques d'amour dans la société et dans sa propre vie.</p> <p>AGI.4.3. Comprendre que le pardon peut être demandé, donné, reçu et qu'il est source de recommencement et de joie.</p>
--	---

Voici quelques types d'activités

ETAPE 1		ETAPE 2		<b>AGI.4.1.</b>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Lire des récits évangéliques où l'on voit Jésus qui guérit et pardonne. Exprimer sa reconnaissance pour ce pardon par un chant ou un geste.

ETAPE 1		ETAPE 2		<b>AGI.4.2.</b>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Chercher personnellement, à la fin d'une journée, les manques d'amour dont on a fait preuve. En chercher les causes.
				Réfléchir à des actions et paroles qui font du mal. Apprendre à les identifier et à en nommer les racines: jalousie, envie, orgueil, paresse....

ETAPE 1		ETAPE 2		<b>AGI.4.3.</b>
CYCLE 1	CYCLE 2	CYCLE 3	CYCLE 4	
				Lire des récits bibliques ou des témoignages présentant des personnages recréés par le pardon. Découvrir les étapes de cette recréation.
				Ecouter des témoignages de personnes qui ont subi des injustices mais qui se sont relevées. Chercher le sens qu'elles donnent à leur épreuve. Découvrir la joie qu'elles en retirent.
				Apprendre à exprimer ou à recevoir des gestes ou des paroles de pardon. Echanger ensuite sur la joie qu'on reçoit.
				Partager librement à propos de son désir de s'engager dans la société selon les valeurs de l'Évangile.



L'ANIMATION PASTORALE: d'une école, au sens strict: c'est tout ce qui permet à la communauté éducative (enfants, enseignants, parents, membres du pouvoir organisateur, personnel de maîtrise...) de découvrir et de mettre en pratique la vie chrétienne (opérations caritatives, animations des temps liturgiques, célébrations, temps de prière, etc.). Cette animation peut être portée par une équipe pastorale scolaire.

LA CATECHÈSE: veut dire "faire résonner" la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ (du grec "*katékhein*" = *retentir*). Dans le système belge, la catéchèse est d'abord confiée aux paroisses et aux familles; elle concerne toutes les générations, tandis que l'enseignement religieux est confié aux écoles. L'activité catéchétique fait appel à la foi de ceux qui sont rassemblés par la communauté chrétienne. Dans l'école chrétienne, à côté du cours de religion, les activités de la "pastorale scolaire" telles que animation de l'Avent, du Carême, célébration de classe, de cycle... sont des activités à caractère catéchétique.

LE CREDO: formulation, expression de la foi. Les grands credos de l'Eglise sont le *Symbole des Apôtres* et le *Symbole de Nicée-Constantinople*. On les dit ensemble debout en commençant par la formule "Je crois en Dieu ...". Mais chaque chrétien peut lui-même créer son credo plus personnalisé. Des formules comme le signe de la croix, "Amen", etc. sont aussi des proclamations de la foi. La deuxième compétence d'intégration du *Programme intégré* en religion porte le sigle "FOI" (pour "comprendre et exprimer la foi de l'Eglise").

LES ECRITURES: ensemble des textes bibliques, Premier (ou Ancien) Testament et Nouveau Testament. On dit aussi "l'écriture Sainte". La première compétence d'intégration du *Programme intégré* en religion porte le sigle "PLE" (pour "pratiquer les Ecritures").

L'EGLISE: c'est l'ensemble de tous ceux qui se laissent "rassembler" par le Seigneur ressuscité (du grec "*ekklesia*" = *assemblée des citoyens libres convoqués*). C'est donc le peuple de Dieu appelé ou convoqué par le Seigneur pour le suivre. Dans un sens plus restreint, il s'agit d'une communauté de croyants appartenant à une même tradition comme l'Eglise Catholique romaine. Chaque communauté scolaire peut se considérer comme faisant partie de l'Eglise. La famille est considérée comme la cellule de base de l'Eglise. La troisième compétence d'intégration du *Programme intégré* en religion porte le sigle "PLE" (pour "comprendre et exprimer les diverses composantes de la vie chrétienne", c'est-à-dire la vie d'Eglise et la vie en Eglise).

L'EVANGELISATION: action de faire découvrir le Christ et l'Evangile (sa Bonne Nouvelle, du grec "*eu-aggélion*" = *bonne nouvelle*) par le témoignage de vie et par la parole à ceux qui ne les connaissent pas. Même ceux qui ont déjà découvert le Christ depuis longtemps doivent toujours se laisser ré-évangéliser.

L'HOMÉLIE : est l'allocution faite à l'assemblée par un ministre ordonné (évêque, prêtre, diacre) pour commenter, ouvrir à l'intelligence des lectures bibliques (la Parole de Dieu) qui ont été proclamées au cours d'une célébration (du grec "*homilia*" = *entretien familial*). Au cours d'une célébration dans le cadre scolaire, il est possible que cet entretien soit confié à un(e) enseignant(e) plus qualifié(e) pédagogiquement pour s'adresser au groupe d'élèves. Une homélie à l'école peut se vivre de manière dialoguée, à l'aide d'objets didactiques (affiches, marionnettes de personnages bibliques, images...) ou aussi être renforcée par un témoignage éclairant.

LA LITURGIE: est l'acte de la rencontre avec Dieu et son peuple (l'Eglise) pour la célébration de l'Alliance. Dieu prend l'initiative de rassembler son peuple, de lui donner sa Parole et sa Vie, de l'envoyer dans le monde pour créer davantage une humanité d'amour. Le peuple de Dieu répond à ces initiatives en se laissant rassembler par Lui, en accueillant et acclamant le don de sa Parole et de sa Vie, en acceptant de s'engager dans le monde. Il vient célébrer son Seigneur. Du grec "*lèiton*" = *public* et "*ergon*" = *service, œuvre, travail, action*. La liturgie est donc étymologiquement une action pour le



peuple et du peuple. En célébration tous sont donc acteurs. Si l'eucharistie (la messe) est le sommet des célébrations chrétiennes, il existe beaucoup d'autres célébrations chrétiennes (les autres sacrements, une célébration de la Parole, du merci, des cendres, des rameaux, etc). Il est essentiel que les enfants et les enseignants puissent préparer, aider à animer et évaluer leurs célébrations. Un enseignant peut animer et diriger toutes les célébrations non sacramentelles (sans être prêtre ou diacre).

LA MORALE: la morale chrétienne est l'ensemble des normes et des règles de conduite évangéliques proposées à chaque chrétien et à chaque communauté chrétienne pour progresser vers le bonheur. Pour agir dans la vie (l'acte moral), il ne suffit pas d'appliquer des règles. Mais il faut en même temps tenir compte des valeurs évangéliques, de la conscience personnelle et des situations concrètes et particulières (qui sont toujours complexes). La quatrième compétence d'intégration du *Programme intégré* en religion porte le sigle "AGI" (pour "s'initier à un agir responsable").

LES SACREMENTS: actes mis en œuvre par l'Eglise au cours de célébrations, qui montrent et font vivre par le Peuple de Dieu ce que le Seigneur fait avec nous. Les sept sacrements sont : le baptême, la confirmation et l'eucharistie (appelés sacrements d'initiation), la réconciliation, l'onction des malades, le mariage et l'ordre. Certains sacrements sont parfois vécus dans le cadre scolaire (surtout l'eucharistie et la réconciliation). D'autres sacrements qui se vivent parfois avec des enfants, tels que le baptême, la confirmation, la première des communions ont tout intérêt à se vivre au sein de la communauté chrétienne locale (paroisse).

LE SALUT: vient du fait que le Christ est appelé le Sauveur. Le nom de " Jésus " veut d'ailleurs dire " Dieu sauve ". La volonté de Dieu est que tous les hommes soient sauvés, c'est-à-dire guéris de tout ce qui les rend malheureux. Le salut désigne donc la plénitude de vie, le bonheur parfait.

LES TACHES DIACONALES: tous les services rendus par la communauté scolaire en son sein et pour des personnes ou communautés extérieures. L'enseignement lui-même est considéré comme un service aux enfants, aux familles et à la collectivité (du grec "*diakonein*" = servir).

LA TRADITION: est l'ensemble des enseignements et coutumes chrétiennes transmises de génération en génération. Mais la tradition est vivante ! Il ne s'agit nullement de répéter seulement des enseignements du passé. La tradition vivante offre d'adapter l'enseignement évangélique aux situations concrètes de chaque époque.

