The background is an abstract painting. It features a central globe with blue, green, and brown tones, surrounded by vertical brushstrokes in yellow, green, red, and purple. There are also several small, star-like orange shapes scattered across the composition.

Collège de l'Inspection diocésaine

**SUGGESTIONS
DE
CONTENUS-MATIÈRES**

Référentiel d'exploitation du Programme
de religion catholique pour l'école fondamentale

JE CROIS

Aquarelle – 2010

MEDITATION ARTISTIQUE

L'aquarelle qui s'offre en couverture de ce document a été conçue et effectivement utilisée dans le cadre de rencontres catéchétiques d'adultes portant sur le Credo.

Il est certain qu'une œuvre ne s'explique pas et que chacun peut légitimement y découvrir ce qu'il désire et ressentir les émotions qui lui viennent.

Les éléments de la méditation qui vont suivre sont proposés après que chacun ait pu s'imprégner de l'aquarelle et, éventuellement, partager son ressenti avec d'autres personnes.

Je crois au Dieu Père et Créateur

Le sens de toute lecture commence en haut à gauche. C'est l'endroit de la genèse. On dirait que de cette sphère, la forme parfaite que n'interrompt aucun angle, tout découle. Cette sphère peut évoquer notre terre. Les étoiles évoquent tout l'univers.

Cette sphère semble en mouvement, signe que la création se continue. Dieu le Père fait alliance avec les hommes et leur offre sa création pour qu'ils la poursuivent et l'achèvent.

Quelque chose de rougeoyant plane sur les eaux.

Je crois au Dieu Fils, fait homme

Issue de la sphère, comme engendrée, la couleur brune s'impose au centre (du côté gauche de l'œuvre). Brune comme une mangeoire, brune comme la planche et l'établi du charpentier, brune comme la croix. La planche est disloquée, craquée de toute part, comme celle issue d'une barque retrouvée sur une plage après le naufrage. Gorgée d'eau, elle a tout donné. Chacune de ses fibres s'est totalement imbibée d'eau. « *Comme cette eau se mêle au vin, que notre humanité rejoigne ta divinité.* » Jésus, totalement homme, totalement Dieu, a souffert sous Ponce Pilate, a été crucifié, est mort et a été enseveli. Mais le grain tombé en terre est occupé à germer. Ce grain d'une blancheur immaculée croît autant de l'union entre le Père et Marie, par la puissance de l'Esprit, que de la vie ressuscitée au-delà de la mort. Le matin de Pâques, à la blancheur éclatante, la vie nouvelle transcende l'humanité.

Filets de sang qui proviennent du don total que Dieu fait de lui-même autant que de celui de l'accouchement marial, prélude à la naissance du Royaume.

Je crois en l'Esprit qui anime l'Eglise et le monde

Les couleurs liturgiques sont toutes présentes : le violet des grands passages ; la lumière de la Nativité et de la Pâque ; le sang du corps livré et le feu de l'Esprit donné ; la verdure des longs chemins de découvertes, temps de l'Eglise, temps ordinaire qui révèle peu à peu l'extraordinaire de l'Alliance. L'espérance est au rendez-vous.

La partie droite de l'aquarelle peut laisser évoquer un homme les bras en croix, ouvert, offert à l'avenir. Il est immergé dans l'infini. Qu'attend-il ?

Le mouvement de la création continue en lui, empli d'ombre et de lumière. Il en voit de toutes les couleurs, la tête près des étoiles et les pieds bien sur terre.

Contours incertains, il n'est pas dominant. Mais il est relié. Homme d'Alliance, en effet !

PREAMBULE

L'outil que vous tenez en main est un référentiel d'exploitation du programme de religion catholique à l'usage du fondamental. Il offre des suggestions de contenus-matières qui peuvent aider celles et ceux qui sont chargés de l'enseignement de la religion en Communauté française de Belgique.

Un brin d'histoire :

Ce programme publié en 1993 sous la responsabilité des Evêques de Belgique (l'Autorité catholique reconnue par la Communauté française) a été augmenté de quelques éléments en 2001. Il s'agissait à ce moment d'adjoindre au contenu du programme (évidemment inchangé) quelques compléments qui l'adaptait à la législation et aux réalités pédagogiques nouvelles.

La philosophie de la 6^e colonne :

Avec ce référentiel d'exploitation du programme, une légitime requête a été rencontrée. Voici désormais une 6e colonne qui présente des suggestions de contenus-matières.

Fruit du travail d'une Commission mise en place par le Collège de l'Inspection diocésaine de la Communauté française, ce travail de trois années fut très enrichissant et il permettra, nous l'espérons, de soutenir et enrichir tous les enseignants dans leurs recherches et préparations de cours.

Je rends ici publiquement hommage à toutes celles et ceux qui y ont pris part et je les remercie au nom de tous les enseignants qui vont, grâce à eux, être soutenus et enrichis dans leurs recherches et préparations de cours.

Mais une grossière erreur à ne pas commettre serait de négliger les compétences attendues pour ne plus considérer que ces seuls contenus-matières.

Nous comptons sur la clairvoyance pédagogique de chacun pour ne pas tomber dans ce piège !

Le choix du contenu-matière à travailler pour développer chaque compétence est du ressort des auteurs des programmations au service du cours de religion. (La commission s'est largement inspirée des options prises dans les principales programmations actuellement en usage en Belgique francophone.)

D'autres contenus-matières que ceux qui figurent dans notre 6e colonne sont donc tout à fait légitimes à y introduire. Nos propositions en forment un très solide minimum.

Gageons que la qualité du cours de religion catholique dans l'enseignement fondamental en soit renforcée. C'est notre souhait et notre objectif.

Merci aussi à tous les enseignants qui, inlassablement, œuvrent à la préparation, à la gestion et à l'évaluation d'un cours de religion de qualité offert à leurs élèves.

Luc Aerens

Doyen du Collège de l'Inspection diocésaine
de la Communauté française de Belgique.

Février 2010

Je tiens à remercier et féliciter sincèrement les membres de la Commission pour ce trésor de propositions faites dans le cadre du Programme de religion catholique. Ce nouvel outil avait été souhaité par les évêques francophones.

Je suis certain que ces *Suggestions de contenus-matières* seront appréciées par les enseignants dans l'apprentissage par compétences qu'ils mettent en place.

Bon travail aux uns et aux autres, au service de l'Évangile proposé aux enfants comme Bonne Nouvelle de vie et de bonheur !

+ Guy Harpigny

Évêque référendaire pour le cours de religion catholique

Mars 2010

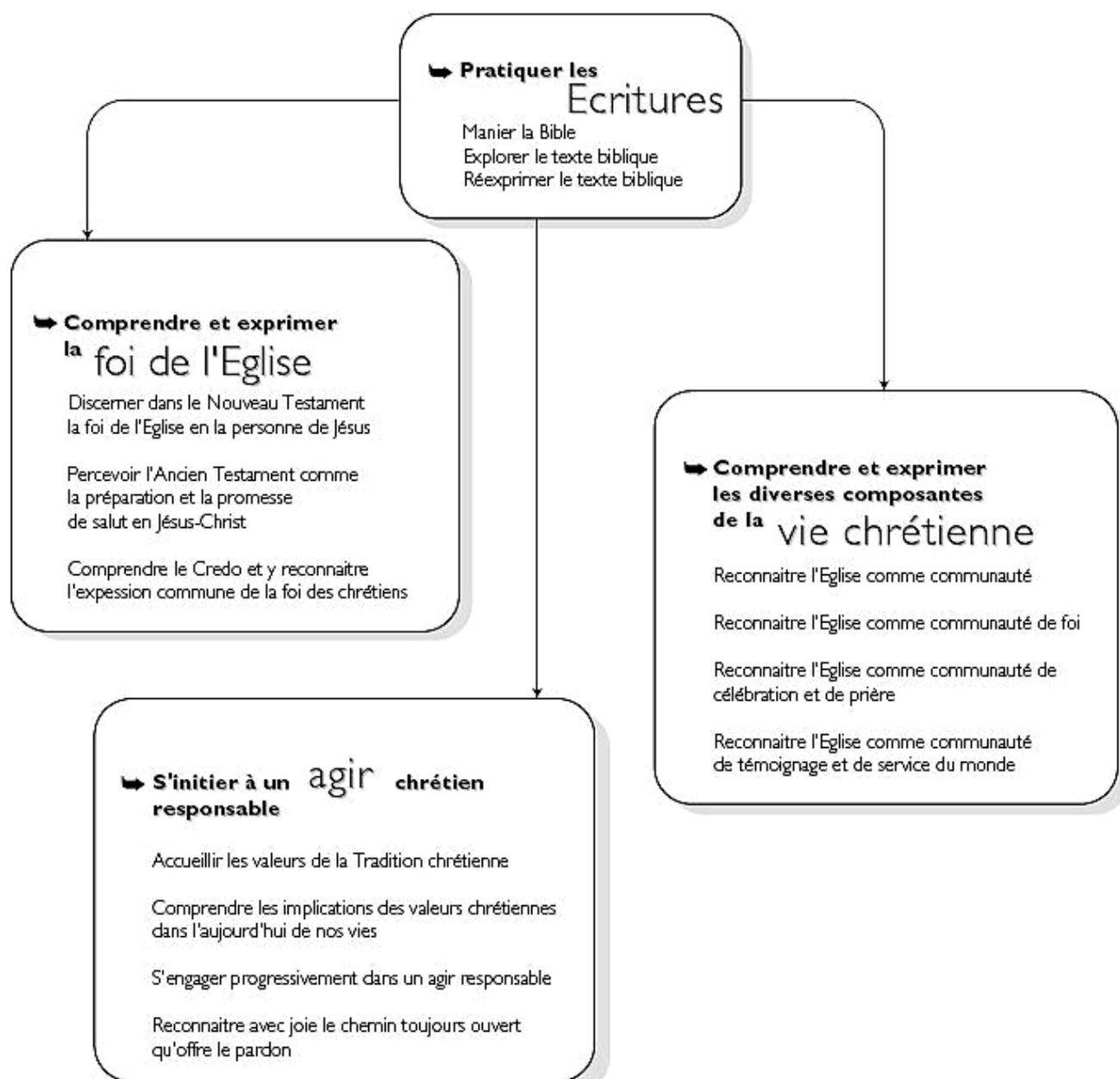
Commission « 6^e colonne » du Collège de l'Inspection diocésaine composée de :

- Monsieur André Carlier,
Inspecteur diocésain principal honoraire ;
- Madame Nancy de Montpellier et Monsieur Luc Aerens,
Inspecteurs diocésains principaux ;
- Madame Anita Bertoldi et Messieurs Thierry Barreau et Yves Lessens,
Inspecteurs diocésains

Merci pour leur relecture attentive à :

- Monsieur l'abbé Christian De Duytschaever,
*Directeur du Secrétariat de l'Enseignement Religieux
dans les Ecoles Officielles;*
- Monsieur l'abbé André Haquin,
Professeur émérite de l'UCL ;
- Père Pierre-Maurice Bogaert,
Professeur émérite de l'UCL ;

Vue d'ensemble des compétences du programme de religion catholique



PLE.1. Manier la Bible

Etape 1		Etape 2			
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Voir, toucher, reconnaître le livre de la Bible.	Reconnaître le livre de la Bible, quelle que soit sa forme au milieu d'autres livres (missel, Nouveau Testament, roman, recueil de contes...).
				Repérer la composition de la Bible en deux Testaments.	<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir placer un signet à la frontière entre Ancien et Nouveau Testaments. - Savoir que l'Ancien Testament comporte plus de « livres » que le Nouveau Testament. - Bible en mains, montrer que, dans ce livre, des éléments annexes sont à disposition du lecteur : table des matières, cartes, table des abréviations, ligne du temps, glossaire...
				Repérer les différents livres du Nouveau Testament: <ul style="list-style-type: none"> - les quatre Evangiles; - les Actes des Apôtres, les Epîtres, l'Apocalypse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enumérer de mémoire les noms des quatre évangélistes (Matthieu, Marc, Luc et Jean). - Connaître les abréviations utilisées pour ces quatre noms (Mt, Mc, Lc et Jn). - Connaître par cœur l'ordre dans lequel leurs évangiles figurent dans la Bible. - Pouvoir placer des signets entre ces quatre évangiles. - Savoir que le Nouveau Testament est composé de plusieurs « livres » (27). - Bible en mains, pouvoir citer les différents « livres » qui composent le Nouveau Testament : les Evangiles (4), les Actes des Apôtres (1), des Epîtres (21), l'Apocalypse (1). - Savoir de mémoire que les Epîtres sont des lettres écrites aux premières communautés chrétiennes par saint Paul et d'autres apôtres.
				Repérer la division tripartite de l'Ancien Testament: <ul style="list-style-type: none"> - la Loi; - les Prophètes; - la Sagesse. 	Savoir que l'Ancien Testament comporte beaucoup de « livres », notamment la Genèse, l'Exode, les Prophètes et les Psaumes.
				Retrouver un livre, un chapitre ou un verset de la Bible.	<ul style="list-style-type: none"> - A partir d'une référence biblique (exemple : Mt 5,1-12), retrouver le passage correspondant dans une Bible. - Un passage étant indiqué dans la Bible, reconstituer sa référence complète (exemple pour « Le buisson ardent » : Exode, chapitre 3, versets 1 à 14 inclus) / exemple pour « Les béatitudes » : Matthieu, chapitre 5, versets 1 à 12 inclus).

PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée					
Etape 1		Etape 2		PLE.2.1. Etre ouvert à l'écoute et à la lecture d'un passage des Ecritures.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Ecouter un récit éventuellement soutenu par des images ou un cadre sonore.	/
				Mettre un texte en relief par la qualité de diction.	/

PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée					
Etape 1		Etape 2		PLE.2.2. Discerner les différents éléments d'un texte biblique et leurs relations.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				▪ à l'aide d'images ou d'une bande dessinée représentant les moments du texte;	/
				▪ par des questions orales;	/
				▪ par la mise en évidence des éléments du texte à l'aide de couleurs;	/
				▪ en répondant à un questionnaire écrit: <ul style="list-style-type: none"> - saisir la chronologie des faits évoqués s'il s'agit d'un récit; en repérer les indices de temps et de lieux, identifier les personnages et leurs relations, leurs désirs; reconstituer les étapes du récit; repérer le nœud et l'issue du récit; - identifier les personnages qui parlent et ceux dont on parle s'il s'agit d'un discours; en repérer les indices de temps et de lieux, saisir l'enchaînement des idées, dégager les thèmes et les enjeux du discours. 	/

PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée

Etape 1		Etape 2		PLE.2.3. Comprendre le sens d'un texte biblique en s'arrêtant à son vocabulaire.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ par l'explication fournie oralement, par le dédoublement d'un mot; 	/
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ par le contexte; 	/
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ par des documents ou diverses sources d'information (photo, dictionnaire); 	/
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ par l'élaboration de fiches de vocabulaire. 	/

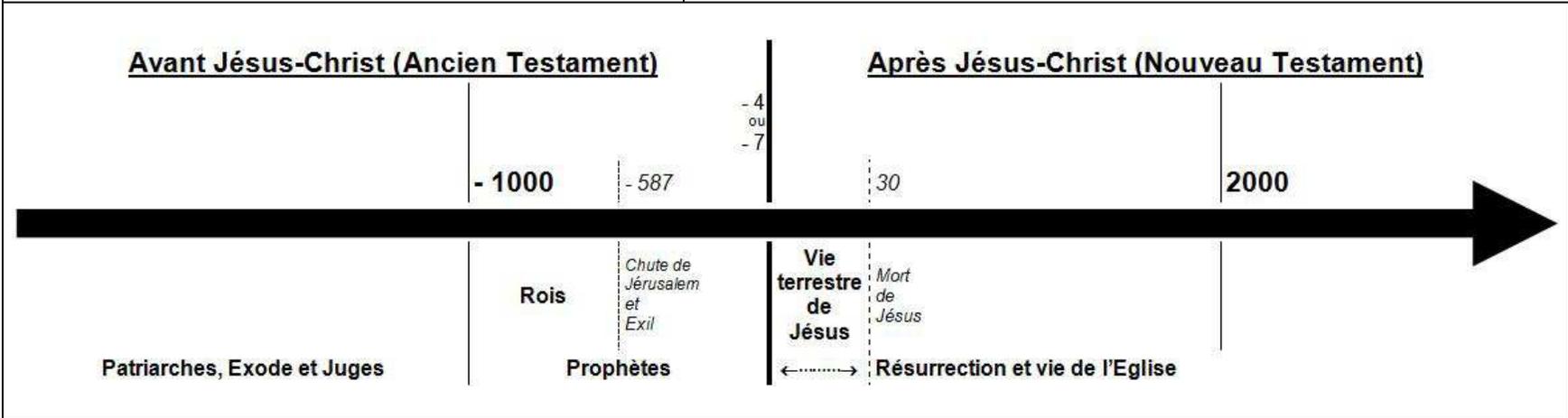
PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée

Etape 1		Etape 2		PLE.2.4. Situer le texte biblique dans son environnement géographique et historique.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<p>Repérer les lieux et les indications relatives à l'environnement géographique mentionnés par le passage des Ecritures.</p>	<p><i>En ayant à sa disposition une carte appropriée non muette, pouvoir situer et dire que :</i></p> <p><u>Pour les Evangiles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>la Judée, la Samarie et la Galilée sont des provinces</i> - <i>Jérusalem, Nazareth, Bethléem, Capharnaïm et Jéricho sont des villes</i> - <i>la mer Méditerranée, la mer Morte, le lac de Galilée et le Jourdain sont des étendues ou des cours d'eau</i> <p><u>Pour les Actes et Epitres :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>le bassin méditerranéen, la Palestine, la Grèce et l'Asie Mineure sont des régions</i> - <i>Jérusalem, Antioche, Corinthe, Ephèse, et Rome sont des villes</i> <p><u>Pour l'Ancien Testament :</u></p> <p><i>Pouvoir situer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>le Royaume du Nord (royaume d'Israël) avec la ville de Samarie</i> - <i>le Royaume du Sud (royaume de Juda) avec la ville de Jérusalem</i> - <i>l'Egypte, la mer Rouge et le Sinäi</i> - <i>la Région du Tigre et de l'Euphrate et Babylone</i>
				<p>A l'aide de documents (photographies, dessins, diapositives, carte, bloc-relief), découvrir les réalités topographiques des lieux mentionnés par le passage des Ecritures.</p>	<p><i>Donner les caractéristiques essentielles de lieux bibliques tels que déserts, montagnes, plaines, étendues et cours d'eau, villes et villages.</i></p> <p>☞ <i>Cette liste de caractéristiques permettra, d'abord, une meilleure compréhension du texte biblique et offrira, ensuite, la possibilité d'une recherche symbolique plus approfondie.</i></p>

Situer, dans le cadre de la Bible, les évènements et les personnages évoqués par le texte sur la ligne du temps.

Situer les personnages et les évènements (Voir FOI 1 et 2) sur une ligne du temps reprenant les repères suivants :

<u>Avant Jésus-Christ / Ancien Testament</u>	avant la royauté (Patriarches, Exode et Juges)
	environ -1000
	au temps des rois et des prophètes
<u>Après Jésus-Christ / Nouveau Testament</u>	durant la vie terrestre de Jésus
	vers +30
	Résurrection et vie de l'Eglise



PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée

Etape 1		Etape 2		PLE.2.5. Organiser la signification d'un texte en le considérant comme une invitation à la foi, à la charité et à l'espérance.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Découvrir dans le texte ce qui est dit de Jésus et/ou de Dieu.	<p><i>En retirer que, aujourd'hui encore, ces attitudes et/ou ces paroles sont « Bonne Nouvelle » pour les chrétiens en ce sens que</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pour ce qui est de la <u>Foi</u> :</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Jésus prie, il se réfère à son Père, il est homme parmi les hommes...</i> ○ <i>Dieu est Père, créateur, éternel, unique, Trinité (Père, Fils et Esprit-Saint)...</i> - <i>pour ce qui est de l'<u>Espérance</u> :</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Jésus remet debout, il ouvre à un avenir, il annonce le bonheur, il promet l'Esprit et la vie éternelle...</i> ○ <i>Dieu ouvre un avenir à l'humanité, il offre la vie éternelle...</i> - <i>pour ce qui est de la <u>Charité</u> :</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Jésus est bon envers tous, il donne la priorité aux pauvres et aux petits, il guérit les corps et les cœurs, il pardonne...</i> ○ <i>Dieu est toujours fidèle à son Alliance, quoi que fassent les hommes ; il donne un amour total et gratuit...</i> <p style="text-align: right;"><i>(Voir FOI 1.1.)</i></p>
				Relever dans le texte les attitudes de Jésus à l'égard de ceux qu'il rencontre.	
				Relever dans le texte à quelles attitudes Dieu ou Jésus invite.	<i>Savoir que Jésus invite, dans la liberté, à adopter ces attitudes.</i>
				Chercher comment les personnages présentés dans le texte ont répondu à cette invitation, en relevant les gestes, les paroles, les attitudes de ces personnages à l'égard de Dieu, de Jésus, d'autrui.	/
				Relever dans le texte les promesses que Dieu ou Jésus fait à ceux qui acceptent de répondre à son appel.	/
				Chercher, découvrir les mots, les métaphores qui expriment ces promesses.	<i>Ces promesses sont : le salut, le royaume, les noces, la lumière, la gloire, le bonheur...</i>

PLE.2. Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée

Etape 1		Etape 2		PLE.2.6. Comprendre un texte biblique à la lumière du témoignage de chrétiens d'hier ou d'aujourd'hui.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Etablir des liens entre le texte biblique et les actions de témoins d'hier ou d'aujourd'hui. <i>Pouvoir dire avec ses mots ce qu'est un témoin chrétien : communauté ou personne d'hier ou d'aujourd'hui, locale ou universelle, qui a tenté de mettre ses pas dans ceux de Jésus.</i>
				Etablir des relations entre le texte biblique et une œuvre d'art (peinture, sculpture, photo, etc.) inspirée par ce texte. /
				Mettre en relation les textes bibliques avec la liturgie et les sacrements de la communauté chrétienne. <i>Faire des liens avec Dieu qui rassemble son peuple, parle, se donne, envoie. Faire des liens avec le baptême, la confirmation et l'eucharistie (Voir EGL 3.3.).</i>

PLE.3. Réexprimer le texte biblique

Etape 1		Etape 2		PLE.3.1. Redire un texte biblique lu ou entendu.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				▪ par la parole; /
				▪ par le dessin; /
				▪ par le mime, le geste ou le jeu scénique. /

PLE.3. Réexprimer le texte biblique

Etape 1		Etape 2		PLE.3.2. Exprimer librement ses réactions spontanées à propos d'un texte biblique.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				▪ par la parole; /
				▪ par le dessin; /

Etape 1				Etape 2				PLE.3. Réexprimer le texte biblique	
Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3		Cycle 4		PLE.3.3. S'ouvrir à la diversité des perceptions d'un même passage des Ecritures.	
				Ecouter et accueillir des points de vue différents en participant à un débat.				/	
				Confronter sa perception du texte à d'autres perceptions en cherchant les convergences et les différences.				/	

Etape 1				Etape 2				PLE.3. Réexprimer le texte biblique	
Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3		Cycle 4		PLE.3.4. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant de manière créative et personnelle.	
				▪ par le dessin, la peinture;				/	
				▪ par la bande dessinée, par un montage audiovisuel;				/	
				▪ par le geste, le mime, l'expression corporelle;				/	
				▪ par l'écrit: poème, conte;				/	
				▪ par le son: musique, bruitage;				/	
				▪ par la constitution d'un recueil personnel de textes bibliques.				/	

Etape 1				Etape 2				PLE.3. Réexprimer le texte biblique	
Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3		Cycle 4		PLE.3.5. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par la prière.	
				Composer une prière inspirée d'un texte biblique.				Savoir qu'une prière chrétienne s'adresse au Seigneur Dieu (au Père, au Christ, à l'Esprit) pour lui dire ce qui émerveille, étonne ou révolte suite à la découverte biblique et, éventuellement, pour celles et ceux qui le désirent personnellement, lui demander de pouvoir en vivre dans leur vie (Voir EGL.3.4.).	
				Trouver les gestes adéquats qui peuvent accompagner une prière inspirée d'un passage des Ecritures.				Reconnaitre dans des gestes utilisés par les croyants le désir de marquer leur respect, leur adhésion et/ou leur compréhension : adopter une attitude corporelle respectueuse, ouvrir la Bible, allumer un cierge, embrasser le Livre, s'incliner, joindre les mains, ouvrir les bras et/ou les mains, fermer les yeux...	

Etape 1				Etape 2				PLE.3. Réexprimer le texte biblique	
Cycle 1		Cycle 2		Cycle 3		Cycle 4		PLE.3.6. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par le chant.	

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Ecouter et apprendre un chant inspiré par le texte des Ecritures.
				Etablir des relations entre le texte des Ecritures et le chant afin de mieux comprendre l'un et l'autre.

PLE.3. Réexprimer le texte biblique

Etape 1		Etape 2		PLE.3.7. Intérioriser un texte biblique en le réexprimant par la célébration	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Prendre part librement à une célébration de la Parole par le chant, le geste, le silence ou la prière.	Savoir* qu'une célébration de la Parole comprend 4 temps : 1. <u>la liturgie du rassemblement</u> : c'est le Seigneur qui rassemble (on peut faire le signe de croix, chanter, dire sa joie, prier...) 2. <u>la liturgie de la Parole</u> : c'est le Seigneur qui parle. a) <u>présentation de la Parole</u> : apporter le Livre, l'ouvrir avec respect... b) <u>proclamation de la Parole</u> : lecture, jeu théâtral, marionnettes... c) <u>acclamation de la Parole</u> : chant (« Alléluia »), gestes, paroles d'acclamation... d) <u>appropriation de la Parole</u> : partage d'idées, homélie, relecture, réexpression... 3. <u>la liturgie du don et du merci</u> : c'est le Seigneur qui donne sa Parole et sa Vie, nous lui rendons grâce (dire merci) pour ce qu'il nous a fait découvrir, nous a aidés à vivre (on veille à poser un geste de partage, à rédiger une prière...) 4. <u>la liturgie de l'envoi</u> : c'est le Seigneur qui envoie (« Allez dans la paix du Christ. ») pour vivre de sa Parole et la mettre en pratique (on cherche comment marquer cela par un signe, une parole, comment l'actualiser...) *N.B. : Ce <u>savoir</u> est bien destiné à <u>tous les élèves</u> . Par contre, le choix de participer de manière personnelle (active ou non, priante ou non...) à une telle célébration sera toujours laissé à l'élève (à ses parents). Cependant, l'observation (directe ou différée) d'une célébration reste un apprentissage de première valeur.
				A partir d'éléments préparés (prières, chants...), construire une célébration de la Parole.	
				A partir d'un passage des Ecritures, chercher ensemble les gestes et les paroles permettant de construire une célébration de la Parole.	
				Par le dessin ou le bricolage, réaliser les supports concrets pour une célébration de la Parole.	Réaliser des décors, des panneaux, des marionnettes, des montages floraux, des montages audio-visuels, des nappes d'autel ou de lutrin, des cierges décorés...

PLE.3. Réexprimer le texte biblique					
Etape 1		Etape 2		Cycle 4	PLE.3.8. Actualiser un texte biblique en voyant ce qu'il invite à faire aujourd'hui dans la vie concrète.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Apprécier à la lumière des Ecritures des faits précis de la vie quotidienne ou de l'actualité.	/
				Porter un jugement à la lumière des Ecritures sur les actes de sa vie passée ou présente.	/
				Discerner dans des faits précis les actions possibles que le texte des Ecritures peut inspirer.	/

FOI.1. Discerner dans le Nouveau Testament la foi de l'Eglise en la Personne de Jésus.					
Etape 1		Etape 2		Cycle 4	FOI.1.1. Découvrir dans les récits évangéliques la Personne de Jésus et sa Bonne Nouvelle du salut.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
					<p><i>☞ Les références bibliques proposées ci-dessous ne sont fournies qu'à titre d'exemples... Il en existe bien d'autres que vous trouverez dans les différentes programmations existantes. ☞</i></p> <p>-----</p> <p>Référence en « gras » : récits travaillés dans « Champs de Grâce » <u>et</u> « Effata » Référence « normale » : récits travaillés dans « Champs de Grâce » <u>ou</u> « Effata » Référence en « <i>italique</i> » : récits travaillés ni dans « Champs de Grâce » ni dans « Effata »</p>
<i>Découvrir la Personne de Jésus</i>					
				- en s'étonnant, en s'interrogeant sur des récits évangéliques simples et frappants;	
				- en s'informant sur le contexte géographique, historique et culturel dans lequel il a vécu;	<p><i>Les éléments proposés ci-dessous doivent permettre de mieux comprendre les récits travaillés en classe...</i></p> <p><i>Par exemple :</i></p> <p><u>Contexte géographique (utilisation de cartes) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bethléem / la Judée : Mt 2, 1-12 (les mages) - Le lac de Galilée : Mt 8, 23-27 (la tempête apaisée) - Le Jourdain : Mc 1, 1-11 (le baptême de Jésus) - Capharnaüm / Le lac de Galilée : Mc 1, 16-20 (l'appel des disciples) - Nazareth : Lc 2, 22-39 (la présentation de Jésus au Temple) - La Samarie : Jn 4, 1-42 (la Samaritaine) - Jérusalem : Mt 20, 17-19 (Jésus annonce sa mort et sa résurrection) / Mt 21, 1-9 (Jésus entre à Jérusalem) / Lc 10, 29-37 (la parabole du bon Samaritain)

				<p><u>Contexte historique (utilisation d'une ligne du temps, de référentiels...) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les foules sont baptisées par Jean-Baptiste : Mc 1, 1-11 - L'occupation romaine de la Palestine : Mt 8, 5-13 (Guérison du serviteur du centurion) / Mt 22, 15-22 (l'impôt dû à César) / Mc 15, 1-15 – Lc 23, 1-25 (Pilate) / Lc 2, 1-20 (naissance de Jésus) <p><u>Contexte culturel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Judaïsme (<i>religion et ordre social du pur et de l'impur</i>) : Mc 1, 40-45 (guérison d'un lépreux) / Mc 11, 15-18 – Jn 2, 13-17 (les vendeurs chassés du temple) / Lc 10, 29-37 (la parabole du Bon Samaritain) - Les réunions dans la synagogue : Mc 3, 1-6 (guérison le jour du sabbat) / Lc 4, 16-24 (La Bonne Nouvelle annoncée aux pauvres) - Le système du temple de Jérusalem : Mt 26, 57-68 – Mc 1, 40-45 – Mc 11, 15-18 – Mc 14, 53-65 – Lc 10, 29-37 (Grand Prêtre, prêtre, lévite, scribe <i>ou</i> docteur de la Loi, anciens, Sanhédrin). - Le sabbat : <i>Mc 2, 23-27</i> (les épis arrachés) / Mc 3, 1-6 (guérison le jour du sabbat) - L'ordre social, les exclusions... : Mc 12, 41-44 (<i>Une fois veuve, la femme est privée de tout statut social.</i>) / Jn 20, 11-18 (<i>Une femme est choisie par Jésus pour être témoin de sa résurrection alors que les témoignages féminins sont peu ou pas pris en compte.</i>) / Lc 5, 12-16 (<i>Les lépreux, considérés comme impurs, sont exclus de la communauté et donc de la religion.</i>) / Lc 2, 1-20 (<i>Les bergers sont également jugés impurs. De plus, ils ne peuvent pas être entendus comme témoins lors d'un procès.</i>) / Mc 10, 13-16 (<i>les enfants n'ont pas de véritable statut, ils sont l'archétype de tous les exclus !</i>) - Les pharisiens : Lc 7, 36-50 (la femme pardonnée) / Jn 3, 1-2 (Nicodème) - Les publicains <i>ou</i> collecteurs d'impôts pour les Romains : Mt 9, 9-13 – Mc 2, 13-17 (l'appel de Matthieu <i>ou</i> Lévi) / Lc 19, 1-10 (Zachée) - L'habitat : Lc 5, 17-26 (guérison du paralytique) - Les métiers : Mc 1, 16-20 (<i>pêcheur</i>) / Mc 4, 3-9 (<i>semneur</i>) / Mc 6, 3 (<i>charpentier</i>) / Jn 10, 1-16 (<i>berger</i>) / Jn 15, 5-13 (<i>vigneron</i>)
				<p>- en s'interrogeant sur sa manière de prier;</p> <p><i>La prière de Jésus est relation au Père en divers temps, lieux et circonstances... Par exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mt 6, 9-15 – Lc 11, 1-4 (le Notre Père) - Mc 1, 35 (Jésus prie au désert) - Mt 26, 36-46 – Mc 14, 32-42 (Gethsémani, le mont des Oliviers) - Mc 15, 34 – Lc 23, 34.46 (sur la croix)

				- en considérant que ses attitudes à l'égard de Dieu sont celles d'un fils envers son père;	<ul style="list-style-type: none"> - Mt 6, 9-15 / Lc 11, 1-4 (le Notre Père) - Mc 14, 22-25 (la Cène où il rend grâce à son Père) - Mt 26, 39-46 – Mc 14, 36.39 (Gethsémani, le mont des Oliviers) - Lc 23, 34.46 (sur la croix) - <i>Jn 14, 6-11</i> (Qui connaît Jésus, connaît son Père) - Jn 20, 21-23 (don de l'Esprit-Saint aux disciples, prolongation de la mission confiée par son Père)
				- en cernant les événements importants de son existence qui l'ont conduit jusqu'aux événements de sa mort en croix et de sa résurrection par le Père;	<p><i>Jésus annonce une Bonne Nouvelle qui dérange les responsables religieux de son époque. Ses paroles et ses actes vont progressivement amener ceux-ci à le condamner à mort...</i></p> <p><i>Par exemple :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mc 11, 15-18 – Jn 2, 13-17 (les vendeurs chassés du temple) - <i>Mt 23, 1-15 – Lc 11, 39-52</i> (Jésus accuse les pharisiens et maîtres de la Loi) - Mc 3, 1-6 (guérison le jour du sabbat) - <i>Lc 4, 28-30</i> (Jésus est rejeté par les siens) - Lc 15, 1-2 (récrimination des pharisiens et des scribes) - Lc 19, 1-10 (Zachée) - Mt 26, 57-68 / Mc 14, 53.55-65 / Mc 15, 1-15 / Lc 23, 1-2.23-24 : le procès de Jésus
				- en associant le déroulement de l'année liturgique avec la découverte de la vie de Jésus;	Voir EGL.3.2.
					<p><u>Cycle de la Nativité :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps de l'Avent : Lc 1, 26-38 (l'annonciation) - Fête de Noël : Lc 2, 1-20 (la nativité) - Fête de l'Epiphanie : Mt 2, 1-12 (la visite des mages) <p><u>Cycle de Pâques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps du Carême : Mc 1, 12 b-13 (Jésus au désert) / <i>Mt 6, 1-8</i> (l'aumône et la prière) / <i>Mt 6, 16-18</i> (le jeûne) - Jeudi saint : Mc 14, 22-25 (la Cène) / Jn 13, 1-15 (le lavement des pieds) - Vendredi saint : Lc 23, 1-56 (la passion et la crucifixion du Christ) - Fête de Pâques : Mt 28, 1-10 / Mc 16, 1-14 / Lc 24, 1-8 / Jn 20, 11-18 (la résurrection) - Fête de la Pentecôte : Jn 20, 19-23 (le don de l'Esprit) - Fête de l'Ascension : Lc 24, 50-53 <p><u>Temps ordinaire :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fête de la Toussaint : Mt 5, 1-10 (les béatitudes)

				- en relevant dans les textes les titres attribués à Jésus par les disciples, par la foule, par le rédacteur.	<ul style="list-style-type: none"> - Fils bien-aimé (par Dieu) : Mc 1, 11 (Baptême) / Mt 17, 5 (Transfiguration) - Fils de David, Rabbouni (par Bartimée) : Mc 10, 46-52 - Fils de David, Béni (par la foule) : Mc 11, 8-10 - Fils de Dieu (par le Centurion) : Mc 15, 39 - Jésus, Fils du Très-Haut, saint, Fils de Dieu (par l'ange) : Lc 1, 30-35 - Sauveur, Christ, Seigneur (par l'ange) : Lc 2, 1-20 - Prophète : Lc 7, 11-17 - Maître (par le scribe) : Lc 10, 25-28 - Bon Berger (par lui-même) : Jn 10, 1-18 - Maître, Seigneur... et serviteur (par lui-même) : Jn 13, 12-17 - Seigneur, Rabbouni (par Marie de Magdala) : Jn 20, 1-2.16
<i>Repérer et nommer les grandes valeurs évangéliques (les béatitudes) du Royaume</i>					
				- dans les actions ;	<p><i>Les valeurs du Royaume (douceur, humilité, compassion, partage, confiance, vérité, justice, liberté...) sont reconnaissables, entre autres, dans les actions de Jésus. Le Christ les a enseignées et vécues et il nous invite à les mettre en œuvre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guérison : Mc 5, 21-43 (Talitha koum) / Mc 7, 31-37 (sourd-muet) / Lc 13, 10-13 (Jésus remet une femme debout) - Pardon : Lc 7, 36-50 (la femme pardonnée) - Rencontre : Mc 10, 13-16 (enfants) / Lc 19, 1-10 (Zachée) - Manifestations du Ressuscité : Mt 28, 1-10 / Mc 16, 1-11 / Jn 20, 11-18 (femmes) / Lc 24, 13-35 (disciples d'Emmaüs)
				- dans les paraboles ;	<ul style="list-style-type: none"> - Lc 14, 1.15-24 (les invités au festin) - Mc 12, 41-44 (la veuve qui donne tout) - Jn 10, 1-16 (le bon berger) - Lc 10, 29-37 (le bon Samaritain) - Lc 15, 11-32 (le père prodigue)
				- dans les discours de Jésus	<ul style="list-style-type: none"> - Mt 5, 1-10 (les béatitudes) - Mc 10, 42-45 (Qui est le plus grand ?) - Mc 12, 28-38 (Amour de Dieu et du prochain) - Lc 4, 16-24 (la Bonne Nouvelle annoncée aux pauvres) - Lc 6, 27-31.35-36 (l'amour des ennemis)
				Lire des textes évangéliques présentant Marie, mère de Jésus.	<ul style="list-style-type: none"> - Lc 1, 26-38 (l'annonciation) - Lc 2, 1-20 (la nativité) - Mt 2, 1-12 (la visite des mages) - Jn 19, 25-27 (la crucifixion)

				<p>A l'occasion de l'étude d'un passage d'Évangile, rédiger une courte profession de foi.</p>	<p>Je crois (1) que (qu') ... Nous croyons (2) que (qu') ... Les chrétiens croient (3) que (qu') ...</p> <p><u>Exemples</u></p> <p>... Jésus est venu et a vécu sur notre terre. ... il est né de la Vierge Marie. Il est venu tout petit pour n'écraser personne. ... il a montré le vrai visage de Dieu : un Dieu d'amour, un Dieu unique, un Dieu en Alliance avec les hommes. ... il a aimé et sauvé les hommes chaque jour de sa vie. ... il a vécu en communion avec les hommes et avec son Père bien aimé. ... il a souffert sous Ponce Pilate. Il a été crucifié, est mort et a été mis au tombeau. ... il est ressuscité d'entre les morts. ... il a promis la venue de l'Esprit.</p> <p>(1) La formulation « Je crois ... » peut être utilisée par les élèves qui désirent personnellement et librement exprimer l'objet de leur foi. (2) La formulation « Nous croyons ... » peut être utilisée par les élèves qui désirent collectivement et librement exprimer l'objet de leur foi. (3) La formulation « Les chrétiens croient ... » peut être utilisée par tous les élèves qui étudient la religion chrétienne. Cette formulation n'engage en rien personnellement celui qui l'émet. Elle relève d'un constat et d'une étude.</p>
				<p>Exprimer, en s'appuyant sur les récits évangéliques, pourquoi les chrétiens croient que Jésus est le Fils de Dieu, mort et ressuscité, Sauveur de l'humanité, présent parmi nous dans l'Esprit-Saint.</p>	<p>Les chrétiens croient en cela parce que les évangélistes portent le témoignage de leur foi personnelle, de la foi de ceux qui ont côtoyé Jésus et de la foi des premières communautés chrétiennes. (Il est important de rappeler que la Parole de Dieu est avant tout un témoignage de la foi chrétienne mise par écrit par les évangélistes. En effet, les Évangiles sont aussi une catéchèse, une transmission de la foi pour les chrétiens).</p>

FOI.1. Discerner dans le Nouveau Testament la foi de l'Église en la Personne de Jésus.				
Étape 1		Étape 2		FOI.1.2. Approfondir la découverte de Jésus par quelques textes choisis des Actes des Apôtres ou des Épîtres.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Eclairer les uns par les autres des textes évangéliques et des textes des <i>Actes des Apôtres</i>.</p> <p>Ac 2, 1-13 (la Pentecôte) Ac 2, 42 ; 4, 32-35 (vie dans la première communauté chrétienne) Ac 9, 1-22 (vocation de Paul)</p>
				<p>Eclairer les uns par les autres des textes évangéliques et des textes choisis des <i>Épîtres</i>.</p> <p>Rm 6, 3-5 (Baptême) 1 Co 11, 1-2. 17-27 (Eucharistie) 1 Jn 1, 1-4 (Parole / Jésus)</p>

FOI.2. Percevoir l'Ancien Testament comme la préparation et la promesse du salut en Jésus Christ.

Etape 1		Etape 2		FOI.2.1. Connaître l'Ancien Testament en ses aspects essentiels.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Exprimer sa curiosité sur l'histoire du peuple qui précède Jésus et dans lequel il s'insère.
				<p>A partir de textes, découvrir les grandes figures bibliques.</p> <p style="text-align: right;">/</p> <p>Adam et Eve (Gn 2, 4-25 et 3, 1-23 / <i>couple mythique</i>) Caïn et Abel (Gn 4, 1-16 / <i>enfants d'Adam et Eve</i>) Noé (Gn 6, 5-8 ; 7, 1-23 ; 8, 2-22 et 9,8-17 / <i>héros de la légende du déluge</i>) Abraham (Gn 12,1-9 ; 13, 14-18 ; 15, 1-6.9-18 ; 18, 1-15 et 21, 1-3 / <i>premier patriarche</i>) Isaac (Gn 22, 1-16 / <i>fils d'Abraham et de Sarah</i>) Jacob (Gn 27 / <i>fils cadet d'Isaac</i>) Joseph et ses frères (Gn 37 et 40 à 47 / <i>12 fils de Jacob</i>) Moïse (Ex 2, 1-3.5-10 ; 3, 1-16 ; 4, 10-12.20-39 ; 14, 5-31 ; 16, 2-15 ; 19, 2-8 ; 20, 1-17 et 24, 3-8 / <i>libérateur du peuple hébreu</i>) Samuel (1 S 3, 1-9 ; 1 S 16, 1-13) / <i>disciple du prêtre Eli au temple de Silo - dernier juge et premier prophète</i>) David (1 S 16, 1-13 ; 1 S 17, 32-51 et 2 S 5,1-10 / <i>2^e roi d'Israël</i>) Elie (1 R 18, 20-39 ; 1 R 19, 8-16 ; 1 R 21, 1-29 / <i>prophète</i>) Isaïe (Is 2, 4-5 ; 5, 1-10.22-23 ; 7, 1-13.14-16 ; 9, 1-6 ; 10, 1-3 ; 11, 6-8 ; 50, 4-10 ; 53, 1-12 et 61, 1-9 / <i>prophète</i>) Jérémie (Jr 1, 11-14 ; 22, 13-19 et 31, 31-33 / <i>prophète</i>) Ezéchiel (Ez 4, 1-17 ; 36, 26-27 et 37, 1-14 / <i>prophète</i>) Amos (Am 2, 6-15 ; 5, 21-24 et 6, 1-8 / <i>prophète</i>) Jonas (Jon 1 à 4 / <i>prophète</i>)</p>



Discerner leur place dans l'histoire du salut qui mène à Jésus.

Adam et Eve : figures mythiques de toute l'humanité à qui Dieu confie la création.

Jésus sera appelé le nouvel Adam, l'homme totalement sauvé par Dieu.

Caïn et Abel : figures mythiques d'une humanité où le bien et le mal se côtoient (même l'homme pécheur est protégé par Dieu).

Jésus révélera que même si Dieu a horreur du péché, il se fait inlassablement proche du pécheur.

Noé : Dieu sauve l'humanité qui s'engloutit dans le mal. Il fait Alliance avec les hommes.

Jésus, ce nom signifie « Dieu sauve », est le sauveur de l'humanité.

Abraham : Dieu entre en Alliance avec les croyants.

Jésus est l'incarnation de la nouvelle Alliance.

Isaac : Dieu ne veut pas de sacrifices humains.

Dans toutes ses actions, jusqu'au don de sa vie, Jésus s'offre chaque jour pour notre salut.

Jacob : Dieu ne donne pas sa priorité aux aînés ou aux puissants.

Jésus montre par sa vie, ses paroles et ses actions que Dieu est amour pour tous.

Joseph et ses frères : Dieu n'abandonne pas le faible dans l'adversité et brise le cercle vicieux de la violence.

Jésus, comme Joseph, sera le rejeté qui va sauver son peuple.

Moïse : Dieu libère son peuple de l'esclavage par l'action de son envoyé.

Jésus est présenté comme le nouveau Moïse, le libérateur de tous les esclavages.

Samuel : Dieu appelle Samuel au temple de Silo pour être son porte-parole. Beaucoup plus tard, c'est par l'intermédiaire de Samuel que Dieu choisira (onction) les deux premiers rois d'Israël : Saül et David.

Jésus, « roi-messie » par excellence, appelle des disciples et en fera ses apôtres au service de la Bonne Nouvelle.

David : Dieu choisit un petit, un berger, comme roi pour guider son peuple.

Jésus est le Bon Berger. Il connaît ses brebis et donne sa vie pour elles.

Elie, Isaïe, Jérémie, Ezéchiel, Amos... : Dieu envoie ses prophètes pour rappeler son Alliance d'amour et dénoncer ce qui asservit l'homme.

Jésus est « le » prophète par excellence. Le porte-parole parfait de Dieu. Dieu lui-même fait homme. Comme certains prophètes, il a payé sa mission de sa vie.

Jonas : Dieu se révèle comme le Dieu de toutes les nations

Jésus vient sauver l'humanité entière. Il envoie ses apôtres en mission sur tous les chemins du monde.

			 Situer dans l'ordre chronologique les grandes étapes de l'histoire de l'Ancienne Alliance.	<p>Voir la ligne du temps en PLE.2.4.</p> <p><i>Attention à la question de l'historicité des grands textes mythiques fondateurs : ceux-ci posent la question du sens des origines (le « pourquoi » et non le « comment ») et ont trait à une création qui se poursuit jusqu'à nos jours ⇒ à placer sur toute la ligne du temps comme une création continue.</i></p> <p>-----</p> <p><i>Les grands récits des mythes fondateurs :</i> Création – péché originel – déluge – tour de Babel (Gn 1 à 11)</p> <p><i>Le temps des Patriarches :</i> Abraham – Isaac – Jacob – Joseph et ses frères (Gn 12 à 50)</p> <p><i>Le temps de la libération :</i> Moïse et la sortie d'Egypte – les 10 commandements (Décalogue) – les 40 ans dans le désert – l'entrée en Terre Promise (Ex 2 à 34, Dt 34 et Jos 6)</p> <p><i>Le temps des Juges :</i> Samuel, le dernier Juge (1 S 16)</p> <p><i>Le temps des premiers rois :</i> Saül, David, Salomon (1 S 8 à 1 R 11)</p> <p><i>Le temps du schisme en deux royaumes et de l'Exil... qui est aussi le temps de prophètes :</i> Le schisme (1 R 12, 16-17), l'Exil et les prophètes : Elie (1 R 17 à 19) et les livres d'Isaïe, Jérémie, Ezéchiel et Amos.</p>				
		 	<p>Découvrir quelques grands récits de l'Ancien Testament, leur dynamique, leurs symboles, leur signification pour le Peuple d'Israël.</p>	<p>Afin d'<u>initier</u> les enfants au langage symbolique, mettre en évidence et approcher les différents sens que les symboles peuvent revêtir chaque fois qu'on les rencontre dans des textes bibliques.</p> <p>Il s'agit de permettre aux enfants de se détacher, progressivement et quand il le faut, de la lettre de certains passages bibliques afin de chercher le sens plus profond et plus beau du langage utilisé pour dire... l'indicible. Le but est aussi de leur apprendre qu'un symbole n'est jamais univoque.</p> <p><i>Par exemple, pour :</i></p> <table border="1" data-bbox="1234 1169 2063 1410"> <thead> <tr> <th>Récit</th> <th>Symboles et références</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La Création</td> <td> souffle de Dieu (Gn 1, 2) lumière (Gn 1, 3-5 – 14-18) ciel / terre / eau (Gn 1, 6-10) nom (Gn 1, 5 – 8 – 10) vie en abondance, fécondité... (Gn 1, 20-28) sept </td> </tr> </tbody> </table>	Récit	Symboles et références	La Création	souffle de Dieu (Gn 1, 2) lumière (Gn 1, 3-5 – 14-18) ciel / terre / eau (Gn 1, 6-10) nom (Gn 1, 5 – 8 – 10) vie en abondance, fécondité... (Gn 1, 20-28) sept
Récit	Symboles et références							
La Création	souffle de Dieu (Gn 1, 2) lumière (Gn 1, 3-5 – 14-18) ciel / terre / eau (Gn 1, 6-10) nom (Gn 1, 5 – 8 – 10) vie en abondance, fécondité... (Gn 1, 20-28) sept							

				<table border="1"> <tr> <td>Jonas</td> <td>appel (Jon 1, 2 / Jon 3, 1) (se) mettre en chemin (Jon 1, 3 / Jon 3, 3) eau (Jon, 1, 4 / Jon 1, 15) vie (Jon 4, 10-11) trois (trois jours et trois nuits dans le ventre du poisson) quarante</td> </tr> </table>	Jonas	appel (Jon 1, 2 / Jon 3, 1) (se) mettre en chemin (Jon 1, 3 / Jon 3, 3) eau (Jon, 1, 4 / Jon 1, 15) vie (Jon 4, 10-11) trois (trois jours et trois nuits dans le ventre du poisson) quarante
Jonas	appel (Jon 1, 2 / Jon 3, 1) (se) mettre en chemin (Jon 1, 3 / Jon 3, 3) eau (Jon, 1, 4 / Jon 1, 15) vie (Jon 4, 10-11) trois (trois jours et trois nuits dans le ventre du poisson) quarante					
			 <p>Exprimer et comprendre l'essentiel de la foi du Peuple d'Israël.</p>	<p>Le peuple d'Israël exprime principalement sa foi par les affirmations suivantes :</p> <p>Dieu est l'unique Seigneur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - « ÉCOUTE, Israël ! Le SEIGNEUR notre Dieu est le SEIGNEUR UN. Tu aimeras le SEIGNEUR ton Dieu de tout ton cœur, de tout ton être, de toute ta force. » (Dt 6, 4-5) <p>Dieu est le créateur de toute chose.</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Au commencement, Dieu créa le ciel et la terre. » (Gn 1, 1) - « Dieu créa l'homme à son image, à l'image de Dieu il le créa ; mâle et femelle il les créa. » (Gn 1, 27) <p>Dieu a fait d'Israël son peuple élu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Vous êtes des fils pour le SEIGNEUR votre Dieu. » (Dt 14, 1a) - « Car tu es un peuple consacré au SEIGNEUR ton Dieu ; c'est toi que le SEIGNEUR a choisi pour devenir le peuple qui est sa part personnelle entre tous les peuples qui sont sur la surface de la terre. » (Dt 14, 2) <p>Dieu a fait Alliance avec les hommes, il s'engage pour leur bonheur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Alliance avec l'humanité tout entière</i> : « Je vais établir mon Alliance avec vous, avec votre descendance après vous. » (Gn 9, 9) - <i>Alliance avec Abraham</i> : « En ce jour, le SEIGNEUR conclut une Alliance avec Abram... » (Gn 15, 18a) - <i>Alliance avec le peuple d'Israël</i> : « Et maintenant, si vous entendez ma voix et gardez mon Alliance, vous serez ma part personnelle parmi tous les peuples » (Ex 19, 5a) 		

FOI.2. Percevoir l'Ancien Testament comme la préparation et la promesse du salut en Jésus Christ.

Etape 1		Etape 2		FOI.2.2. Comprendre l'Ancien Testament à la lumière du Nouveau Testament.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Plusieurs types de rapprochements sont possibles, opérés par le rédacteur de l'Évangile et reçus dans la foi comme lecture chrétienne de l'Ancien Testament. En voici quelques-uns parmi d'autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jésus cite ou rappelle l'Ancien Testament : Exemple : « <i>En fait de signe, il ne lui en sera pas donné d'autre que le signe du prophète Jonas. Car tout comme Jonas fut dans le ventre du monstre marin trois jours et trois nuits, ainsi le Fils de l'homme sera dans le sein de la terre trois jours et trois nuits.</i> » (Jon 2,1 / Mt 12, 39-40). - Jésus prie et célèbre comme dans l'Ancien Testament : Exemples : « <i>Mon Dieu, mon Dieu, pourquoi m'as-tu abandonné ?</i> » (Ps 22 (21), 2 / Mt 27,46) / « <i>Mon temps est proche, c'est chez toi que je célèbre la Pâque avec mes disciples.</i> » (Ex 12, 1-14 / Mt 26, 18) - Jésus complète l'Ancien Testament : Exemples : « <i>Le premier, c'est : Ecoute, Israël, le Seigneur notre Dieu est l'unique Seigneur ; tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta pensée et de toute ta force. Voici le second : Tu aimeras ton prochain comme toi-même. Il n'y a pas d'autre commandement plus grand que ceux-là.</i> » (Dt 6, 4-5 / Lv 19, 18 / Mc 12, 29-31) / « <i>Vous avez appris qu'il a été dit : Tu aimeras ton prochain et tu haïras ton ennemi. Et moi, je vous dis : Aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent.</i> » (Ps 139 (138), 21-22 / Mt 5, 43-44). - Jésus explique l'Ancien Testament : Exemple : « <i>Et voici qu'un légiste se leva et lui dit, pour le mettre à l'épreuve : " Maître, que dois-je faire pour recevoir en partage la vie éternelle ? " Jésus lui dit : " Dans la Loi qu'est-il écrit ? Comment lis-tu ? " Il lui répondit : " Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force et de toute ta pensée, et ton prochain comme toi-même. " Jésus lui dit : " Tu as bien répondu. Fais cela et tu auras la vie. " » (Dt 6,5 / Lc 10, 25-28) « <i>Mais lui, voulant montrer sa justice, dit à Jésus : " Et qui est mon prochain ? " Jésus reprit : " Un homme descendait de Jérusalem à Jéricho, il tomba sur des bandits qui, l'ayant dépouillé et roué de coups, s'en allèrent, le laissant à moitié mort..." » (Lc 10, 29-37 – Parabole du bon Samaritain))</i></i>
			<p>Rapprocher des textes de l'Ancien Testament et des textes de l'Évangile.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - <u>Jésus dit qu'il est venu accomplir l'Ancien Testament</u> : Exemple : « <i>N'allez pas croire que je sois venu abroger la Loi ou les Prophètes : je ne suis pas venu abroger, mais accomplir.</i> » (Mt 5, 17). - Parfois c'est <u>le rédacteur de l'Évangile ou un personnage du récit qui déclare qu'avec Jésus s'accomplit l'Ancien Testament</u> : Exemple : « <i>Les aveugles retrouvent la vue et les boiteux marchent droit, (...) et les sourds entendent (...) et la Bonne Nouvelle est annoncée aux pauvres.</i> » (Is 35, 5-6 / Is 61, 1 / Mt 11, 5). - <u>Le rédacteur met en scène Jésus et des personnages de l'Ancien Testament</u> : Exemple : « <i>Et voici que leur apparurent Moïse et Elie qui s'entretenaient avec lui.</i> » (Mt 17,3). - <u>le rédacteur choisit des nombres symboliques importants dans l'Ancien Testament</u> : Exemples : 40 : « <i>pendant quarante ans</i> » (Ex 16, 35) / « <i>quarante jours et quarante nuits</i> » (1 R, 19, 8) / « <i>durant quarante jours</i> » (Mc 1, 13). 3 : « <i>durant trois jours et trois nuits</i> » (Jon 2,1) / « <i>voici le troisième jour que ces faits se sont passés</i> » (Lc 24, 21). 12 : « <i>Jacob eut douze fils</i> » (Gn 35, 22). Ils symbolisent les douze tribus d'Israël (Ex 28, 21) / « <i>Jésus appela ses douze disciples</i> » (Mt 10, 1). - Parfois <u>des textes</u> (souvent de prière) <u>rassemblent et adaptent l'une ou l'autre des citations de l'Ancien Testament</u> : Exemples : « <i>Mon âme exalte le Seigneur et mon esprit s'est rempli d'allégresse</i> (1 Sam 2,1) <i>à cause de Dieu, mon Sauveur ;</i> (Ha 3, 18). <i>parce qu'il a porté son regard sur son humble servante.</i> (1 Sam 1, 11). <i>Oui, désormais, toutes les générations me proclameront bienheureuse...</i> » (Gn 30, 13) (Lc 1, 46-48). « <i>Notre Père (...), fais connaître à tous qui tu es,</i> (Lv 22, 32). (...) <i>Donne-nous aujourd'hui le pain dont nous avons besoin.</i> (Pr 30, 8). <i>Pardonne-nous nos torts envers toi, comme nous-mêmes nous avons pardonné à ceux qui avaient des torts envers nous</i> » (Si 28, 2). » (Mt 6, 9-13)
--	--	--	--	--

				<p>Etablir des correspondances entre l'Ancienne et la Nouvelle Alliance au niveau des événements, des personnages ou des paroles qui annoncent le salut en Jésus Christ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La tour de Babel (Gn 11, 1-9) et la Pentecôte (Ac 2, 7-11). - David, le roi berger (1 Sam 16, 1-13 et 2 Sam 5, 1-5) et Jésus, le bon berger (Jn 10, 1-21). - Le Décalogue (Ex 20, 1-21) et les Béatitudes (Mt 5, 1-12 et Lc 6, 20-26). - Choix d'Isaac, de Jacob, de Joseph, de David... (les cadets, les petits) et Jésus (l'enfant de Nazareth). - Des naissances qui sortent de l'ordinaire indiquant la volonté de Dieu de confier à ces enfants une mission particulière : Isaac (Gn 18, 9-10), Samuel (1S 1, 5), Jean-Baptiste (Lc 1,7) et même Jésus (Lc 1, 30-35). - La manne (Ex 16) et la multiplication des pains (Jn 6, 1-15 et 26-35). - Le bâton levé de Moïse (Ex 14, 16) et la croix du Christ (Jn 3, 14).
				<p>Etablir des liens entre l'Ancien Testament et les fêtes ou temps liturgiques chrétiens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 40 ans dans le désert (Ex), la marche d'Elie (1 R 19, 8) / <i>Carême</i> [Tentation de Jésus au désert (Lc 4, 1-13)] - La Pâque juive (Ex 12, 1-11) / <i>Jeudi saint</i> [Institution de l'eucharistie (Mt 26, 17-19 et 26-29)] - Le sacrifice d'Isaac (Gn 22, 1-18) / <i>Vendredi saint</i> [Chemin de croix et mort de Jésus (Lc 23, 26-46)] - L'élévation d'Elie (2 R 2, 11) / <i>Ascension</i> [Ascension (Lc 24, 50-53 / Ac 1, 6-17)] - Manifestation de Dieu à Moïse (Ex 19, 16-20) / <i>Pentecôte</i> [Pentecôte (Ac 2, 1-13)] - Pâque juive et libération du peuple hébreu (Ex) / <i>Jeudi saint et Pâques</i> [Jeudi saint (Lc 22, 14-18) / Pâques (Lc 24, 1-8)]

FOI.3. Comprendre le Credo et y reconnaître l'expression commune de la foi des chrétiens.

Etape 1		Etape 2			FOI.3.1. Comprendre des formules simples et brèves de proclamation de la foi.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<p>A partir de récits bibliques et de la découverte de Jésus, repérer et comprendre des professions de foi brèves.</p>	<p><u>Professions de foi exprimées en mots :</u> « Voici l'Agneau de Dieu » (Jn 1, 29) / « Tu es le Messie, le Fils du Dieu vivant » (Mt 16, 16) / « Cet homme était vraiment Fils de Dieu ! » (Mc 15, 39) / « Mon Seigneur et mon Dieu ! » (Jn 20, 28) / ...</p> <p><u>Professions de foi exprimées en actes :</u> <i>Proclamer les merveilles de Dieu</i> : Jésus et le sourd-muet (Mc 7, 36-37) / <i>Honorer le Seigneur</i> : Jésus et la pécheresse (Lc 7, 44-47) / <i>Témoigner du Seigneur</i> : Jésus et la Samaritaine (Jn 4, 1-42) / ...</p>
				<p>A partir de la liturgie, repérer et comprendre des formules simples de proclamation de la foi.</p>	<p>« Au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit » / « Nous proclamons ta mort, Seigneur Jésus, nous célébrons ta résurrection, nous attendons ta venue dans la gloire » ou toute autre forme d'anamnèse... / « Amen » (= « C'est vrai, je crois. »)...</p>

					<p><u>Les acclamations</u> « <i>Alléluia !</i> » (= « <i>Vive Dieu !</i> »), « <i>Hosanna !</i> » (= « <i>Dieu, sauve-nous !</i> »), « <i>Gloire à Dieu !</i> » (= « <i>Dieu, tu es important pour nous !</i> ») , « <i>Louange à toi !</i> » (= « <i>Dieu, tu es formidable !</i> »)... et <u>les prières</u> adressées au Seigneur (« <i>Seigneur, tu...</i> ») sont également des expressions de la foi.</p>
				Utiliser ces professions de foi dans une liturgie simple de la Parole.	<p>Reprendre les diverses formules travaillées et choisir les moments où elles peuvent être prononcées (Voir PLE.3.7.)</p> <p><u>Exemples :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>la liturgie du rassemblement</u> : lorsque l'animateur de la célébration fait le signe de croix en disant « Nous sommes rassemblés au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit », <u>ceux qui le désirent</u> répondent « <i>Amen !</i> ». 2. <u>la liturgie de la Parole</u> : lorsque la Parole de Dieu est proclamée, <u>ceux qui le désirent</u> l'acclament en disant « <i>Alléluia !</i> » 3. <u>la liturgie du don et du merci</u> : lorsque la Parole de Dieu a été commentée et reçue, <u>ceux qui le désirent</u> peuvent remercier Dieu, pour sa Parole et son action actuelle, de diverses manières : paroles (« Seigneur, nous te rendons grâce pour... ») et/ou gestes (inclinaison du corps, applaudissements...). 4. <u>la liturgie de l'envoi</u> : lorsque le Seigneur, via l'animateur de la célébration, envoie les participants pour aller vivre sa Parole dans le monde, <u>ceux qui le désirent</u> répondent « <i>Amen !</i> » et, surtout, essaient de mettre cette Parole en pratique.
				Découvrir la structure trinitaire de la profession de foi chrétienne:	
				- à partir de récits de baptême dans le Nouveau Testament;	« <i>Et une voix (Père) se fit entendre du ciel : "Tu es mon <u>Fils</u> bien-aimé ; je mets en toi toute ma joie."</i> (<u>Esprit</u>) » (Mc 1, 9-11)
				- à partir de la liturgie baptismale;	« <i>Je te baptise au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit.</i> »
				- à partir de la veillée pascale.	<p><u>Profession de foi de la veillée pascale :</u></p> <p>« <i>Croyez-vous en Dieu le Père tout-puissant, créateur du ciel et de la terre ?</i></p> <p style="text-align: right;">Je crois / Nous croyons</p> <p><i>Croyez-vous en Jésus Christ, son Fils unique, notre Seigneur, qui est né de la Vierge Marie, a souffert la passion, a été enseveli, est ressuscité d'entre les morts, et qui est assis à la droite du Père ?</i></p> <p style="text-align: right;">Je crois / Nous croyons</p> <p><i>Croyez-vous en l'Esprit Saint, à la sainte Église catholique, à la communion des saints, au pardon des péchés, à la résurrection de la chair, et à la Vie éternelle ?</i></p> <p style="text-align: right;">Je crois / Nous croyons »</p>

			A partir de la ligne du temps reprenant les grandes étapes de l'histoire du salut, faire des rapprochements avec les affirmations du <i>Symbole des Apôtres</i> .	Voir PLE.2.4. et FOI.2.1.
			Lire en parallèle des professions de foi dans les Ecritures (par exemple 1 Co. 15,17) et le <i>Symbole des Apôtres</i> .	/
			Faire des rapprochements entre la prière eucharistique et la proclamation de la foi dans le Credo.	/
			Repérer les mots présents dans le Credo, s'interroger sur leur sens à la lumière des Ecritures.	/
			Construire un petit lexique de ces mots importants qui en donne une signification simple et correcte	Ouvrir des « chantiers de recherche » jamais terminés pour les mots : Credo, Père, Fils, Esprit, création, foi...

FOI.3. Comprendre le Credo et y reconnaître l'expression commune de la foi des chrétiens.

Etape 1		Etape 2		
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p align="center">FOI.3.3. Réexprimer le Credo de manière personnelle et inventive.</p> <p>Par exemple, via des œuvres d'art, des chants, des textes littéraires, des témoignages de vie... découvrir comment diverses personnes ont exprimé que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dieu est Père. - Dieu est Créateur. - Jésus Christ est Fils de Dieu, conçu de l'Esprit-Saint et notre Seigneur. - Jésus Christ est pleinement homme, né de la Vierge Marie. - Jésus Christ a vécu la passion et la mort sur la croix. - Jésus Christ est ressuscité. - Jésus Christ vit avec Dieu pour toujours. - Dieu est à l'œuvre par son Esprit. - L'Eglise est animée par l'Esprit. - Tous les saints sont en communion et nous avec eux. - Dieu est pardon. - Dieu promet que nous vivrons pour toujours dans son Amour.
				Reconnaître les affirmations principales du <i>Symbole des Apôtres</i> dans des témoignages et des contextes divers.

			 Réexprimer une affirmation du <i>Symbole des Apôtres</i> en l'illustrant par des photos, des dessins, des œuvres d'art.	/
			 Réexprimer le <i>Symbole des Apôtres</i> avec ses propres mots.	/
			 Rédiger ensemble, pour une liturgie de la Parole, une proclamation de la foi au Père, au Fils et à l'Esprit.	/

EGL.1. Reconnaître l'Église comme une communauté

Etape 1		Etape 2		EGL.1.1. Découvrir la vie concrète des chrétiens et distinguer les divers rôles et services qui sont exercés dans la communauté ecclésiale.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Visiter une église, en découvrir les objets et les symboles.</p> <p>Une église est construite pour la rencontre entre le Seigneur et son peuple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Seigneur qui nous rassemble est symbolisé par la table de la Parole (lutrin / ambon), la table du pain et du vin (autel), la croix, le cierge pascal, le siège de la présidence. - Le tabernacle et la lampe du sanctuaire témoignent de sa présence. - Les fleurs et les cierges témoignent de l'attachement et du respect du peuple pour son Dieu. - Les statues de saints témoignent que des hommes et des femmes nous précèdent dans la Vie de Dieu (communion des saints). - Le panneau des annonces.
				<p>Par la visite d'une église, par une observation des affiches présentant les activités paroissiales, réaliser un dépliant de présentation de la communauté chrétienne locale.</p> <p>Une communauté paroissiale doit veiller à l'annonce de la Bonne Nouvelle (<i>croire</i>), à la célébration du Seigneur (<i>célébrer</i>) et à la vie de charité (<i>vivre</i>). En son sein, dans le quartier ou le village, elle est attentive au service des plus pauvres, des isolés et des malades.</p>
				<p>A partir de faits ou d'événements de la vie ecclésiale d'aujourd'hui, découvrir le rôle des pasteurs et le service qu'ils exercent, en communion avec le pape, pour la croissance dans la foi de la communauté chrétienne.</p> <p>Les pasteurs (laïcs chargés de mission, diacres, prêtres, évêques et pape), à la suite et à l'exemple de Jésus, veillent à ce que la communauté paroissiale puisse accomplir ses missions. Ils sont des serviteurs du peuple de Dieu dont le Seigneur est le seul vrai Berger</p>
				/

EGL.1. Reconnaître l'Église comme une communauté				
Etape 1		Etape 2		EGL.1.2. Découvrir comment aujourd'hui, de manière inventive et diverse, des communautés de chrétiens, proches et lointaines, font l'Eglise.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Procéder à des interviews, à une enquête sur la vie de la communauté chrétienne locale. /
				Rechercher des témoignages de vie chrétienne. /
				Interroger des témoins: laïcs engagés dans divers ministères, prêtres, religieux et religieuses. /
				A partir d'un document audiovisuel ou autre présentant diverses communautés chrétiennes d'ici et d'ailleurs, découvrir et comparer différentes manières de vivre en Eglise. /

EGL.1. Reconnaître l'Église comme une communauté				
Etape 1		Etape 2		EGL.1.3. Connaître quelques événements significatifs de l'histoire de l'Eglise locale et universelle à travers la vie et l'œuvre de communautés, de saints ou saintes importants.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Découvrir quelques grands faits ou grandes figures de l'histoire des chrétiens depuis l'origine jusqu'à nos jours.</p> <p>Grands faits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temps des premières communautés chrétiennes (± I^{er} au VI^e S.) - Temps des monastères (± VI^e au XII^e S.) - Temps des cathédrales (± XII^e au XIII^e S.) - Temps des difficultés de l'unité de l'Eglise : <i>schismes et réformes</i> (XI^e et XVI^e S.) - Temps des missionnaires (XVII^e au XX^e S.) - Temps de l'ouverture de l'Eglise sur le monde : <i>Vatican II</i> (1962 – 1965) <p>Grandes figures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - martyrs (témoins jusqu'à la mort) - saints populaires - saint fondateurs (ordres religieux, hôpitaux, écoles...) - missionnaires - témoins engagés à la suite du Christ
				Chercher des lieux de culte, des récits qui témoignent de l'histoire religieuse locale. <i>Choix à effectuer en fonction du lieu...</i>
				Raconter ou illustrer la vie du saint patron de la communauté du lieu. <i>Choix à effectuer en fonction du lieu...</i>

EGL.1. Reconnaître l'Église comme une communauté

Etape 1		Etape 2		EGL.1.4. Découvrir les différentes Eglises chrétiennes et quelques-unes de leurs caractéristiques.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>A l'aide de divers documents, réaliser ou utiliser « un jeu des familles » sur le thème des diverses Eglises chrétiennes.</p> <p>Il existe quatre grandes familles de chrétiens qui se réclament toutes de Jésus Christ : les chrétiens catholiques, orthodoxes (depuis 1054), protestants (depuis 1521) et anglicans (depuis 1534).</p> <p style="text-align: right;"><i>N.B. Ces dates ne doivent pas être connues des enfants</i></p>

EGL.1. Reconnaître l'Église comme une communauté

Etape 1		Etape 2		EGL.1.5. Découvrir l'existence d'autres communautés ou convictions que celle des chrétiens.			
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4				
				A l'occasion d'un évènement ou d'une question d'un élève, partager ce que chacun a déjà rencontré comme convictions différentes.			/
				Repérer quelques-unes des grandes caractéristiques des principales religions du monde.	<p><u>Le judaïsme</u> : Les Juifs croient en un seul Dieu et sont appelés à vivre selon la Loi de Moïse. L'histoire de leur foi est transcrite dans la Torah- Leur maison de prière s'appelle la synagogue.</p> <p><u>L'islam</u> : Les Musulmans croient aussi en un seul Dieu qui a dicté sa pensée au prophète Mohammed (mort en 632). Celui-ci l'a consignée dans le Coran. Leur maison de prière s'appelle la mosquée. Dans l'Islam, il y a cinq grandes obligations (cinq piliers) qui constituent la base de la religion :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la profession de foi 2. l'aumône 3. la prière rituelle (<i>cinq fois par jour</i>) 4. le jeûne pendant le ramadan 5. le pèlerinage à la Mecque <p><u>L'hindouisme</u> : les Hindous reconnaissent une multitude de divinités (dont Brahmâ, Vishnu, Shiva...). Ils vivent dans un système de castes et croient en diverses renaissances ou réincarnations.</p> <p><u>Le bouddhisme</u> : Issu de l'hindouisme, il est considéré comme une philosophie inspirée par le Bouddha (« <i>l'Eveillé</i> »).</p>		
				S'interroger sur les attitudes évangéliques à avoir à l'égard de ces autres convictions ou religions	<p>Un chrétien :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sait que Dieu aime tous les hommes et qu'il accompagne chacun - est invité à entrer en relation avec chacun - découvre peu à peu que l'essentiel est l'amour mutuel, la charité, le pardon, la compassion... - est appelé au respect de l'opinion et de la foi de chacun - peut témoigner de sa foi <p>et, si l'Esprit Saint et la liberté de quelqu'un conduit celui-ci à vouloir devenir disciple de Jésus Christ, le chrétien s'efforcera de l'aider et de le mettre en contact avec une équipe qui l'accompagnera dans son cheminement.</p>		

EGL.2. Reconnaître l'Église comme une communauté de foi

Etape 1		Etape 2		EGL.2.1. Découvrir comment les Ecritures nourrissent la foi des chrétiens.			
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4				
				Repérer les lieux et les moments où on lit les Ecritures : - dans la liturgie communautaire de la Parole; - dans la méditation ou la prière personnelle; - dans des groupes de réflexion et de partage biblique.	Dans une église, on lit les Ecritures à la table de la Parole (lutrin / ambon), au cours de toute célébration. Dans une classe, on peut installer un coin religieux (mobile ou fixe / permanent ou temporaire) afin de s'y regrouper pour accueillir la Parole. A la maison, on peut faire de même... <i>La Parole de Dieu peut être lue, découverte et partagée ... partout !</i>		
				Savoir ce qu'est une homélie et sa place dans la liturgie de la Parole.	L'homélie se place généralement juste après la proclamation de l'Évangile (et donc des autres lectures : Ancien Testament, Lettres, Actes des Apôtres). L'homélie fait comprendre comment et pourquoi la Parole de Dieu peut nous faire vivre aujourd'hui.		
				Voir, toucher des livres savants qui étudient les Ecritures.	<ul style="list-style-type: none"> - Bible avec introduction et notes - Synopse des 4 évangiles - Vocabulaire de théologie biblique - Table pastorale de la Bible - Dictionnaire biblique - Atlas biblique - ... <p style="text-align: right;"><i>Veiller tout particulièrement à la qualité des références retenues.</i></p>		

EGL.2. Reconnaître l'Église comme une communauté de foi

Etape 1		Etape 2		EGL.2.2. Découvrir comment l'Eglise s'organise pour grandir dans la foi et la communiquer.			
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4				
				Découvrir à partir de l'expérience, d'enquêtes ou de documents que des chrétiens se réunissent pour s'initier à la foi ou grandir dans la foi.	Cela se vit en catéchèse d'adultes, de jeunes et d'enfants, dans des groupes de prière, des groupes bibliques, des groupes qui s'engagent pour les plus démunis en fonction de l'Évangile... Ces groupes se réunissent dans des maisons de chrétiens, des locaux paroissiaux, à l'église...		
				Interroger une personne qui s'occupe de la catéchèse des enfants, des adultes ou des communautés.	/		
				Recueillir des témoignages sur les groupes d'adultes qui se réunissent pour grandir dans la foi.	/		
				Voir, parcourir des revues pour les jeunes chrétiens.	/		

EGL.2. Reconnaître l'Église comme une communauté de foi

Etape 1		Etape 2		EGL.2.3. Percevoir le rôle des pasteurs dans la croissance de la foi de la communauté chrétienne.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>A l'occasion d'un évènement ecclésial, voir des lettres ou des documents qui viennent des pasteurs de l'Eglise. En entendre ou lire quelques extraits.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les textes conciliaires (constitutions et décrets) - Les encycliques (documents émanant du pape et traitant d'un sujet précis) - Les lettres pastorales des Evêques (d'un pays ou d'un diocèse) - Divers documents émanant de services particuliers (Service de la catéchèse, Missio...)
				<p>Découvrir qui est l'évêque du lieu.</p> <p>Le mot « évêque » vient du grec « episcopos » et désigne la mission de « veiller sur ».</p> <p>L'évêque, successeur des apôtres, est le premier pasteur d'un diocèse. Au nom de Jésus, le Christ, il est responsable de l'annonce de l'Evangile et veille à l'unité entre tous les chrétiens.</p> <p>L'autorité des évêques ne leur appartient pas en propre : elle leur vient du Christ. Elle ne s'exerce pas « sur » l'Eglise, mais « dans » l'Eglise, comme un service (<i>« que le plus grand parmi vous prenne la place du plus jeune, et celui qui commande la place de celui qui sert »</i> Lc 22, 26).</p> <p style="text-align: right;">Pour plus de détails, voir le « Livre de la Foi », pp. 144-146 Les Evêque de Belgique / Desclée / 1987</p>

EGL.3. Reconnaître l'Église comme une communauté de célébration et de prière

Etape 1		Etape 2		EGL.3.1. Repérer où et quand les chrétiens se réunissent pour célébrer leur foi.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Découvrir et créer des lieux de célébration, leur espace, leur mobilier, etc. En chercher le sens et la fonction.</p> <p>On peut célébrer (fêter) le Seigneur partout. La croix, le cierge pascal, la Bible, la lampe du sanctuaire, le tabernacle (armoire pour garder le pain qui est corps du Christ) montrent que c'est le Seigneur qui est présent. La table de la Parole (lutrin / ambon) et la table (autel) pour le partage du corps (pain) et du sang (vin) du Christ montrent que le Seigneur se donne en nourriture. Pour montrer la foi du peuple de Dieu en son Seigneur, tous les lieux et objets peuvent être fleuris et illuminés.</p>
				/
				<p>A partir de textes bibliques ou liturgiques, dégager le sens des termes comme offrande, bénédiction, alléluia, action de grâce, onction, etc.</p> <p style="text-align: center;"><u>Offrande</u> Nous offrons notre vie, nos projets, des dons matériels. Cela rejoint le Seigneur qui nous a tout donné... <u>Texte biblique</u> : Gn 8, 20-21 / Mc 12, 41-44 / Jn 10,11 <u>Texte liturgique</u> : « <i>Tu es béni, Dieu de l'univers, toi qui nous donnes ce pain et ce vin, corps et sang du Christ, notre Seigneur.</i> »</p> <p style="text-align: center;"><u>Bénédiction</u> Dieu dit du bien de nous... Nous disons du bien de lui... <u>Texte biblique</u> : Gn 14, 19-20 <u>Texte liturgique</u> : « <i>Que Dieu tout puissant (en Amour) vous bénisse, lui qui est Père, Fils et Saint-Esprit.</i> »</p> <p style="text-align: center;"><u>Alléluia</u> « Vive Dieu ! »</p> <p><u>Texte biblique</u> : Ps 106, 1-2 <u>Texte liturgique</u> : « <i>Alléluia, ta Parole, Seigneur, est vérité. Alléluia !</i> »</p> <p style="text-align: center;"><u>Action de grâce</u> « Merci ! »</p> <p><u>Texte biblique</u> : 1 Co 11, 23-25 <u>Texte liturgique</u> : « <i>Père, nous te rendons grâce car...</i> » (Début de toute préface)</p> <p style="text-align: center;"><u>Onction (enduire le corps ou une partie du corps avec de l'huile)</u> <u>Texte biblique</u> : 1S 16, 13 / Jn 12, 3 <u>Texte liturgique</u> : « <i>Reçois l'Esprit-Saint, le don de Dieu.</i> » (Rite d'onction de la confirmation)</p>
				<p>Constituer un petit lexique de mots importants de la liturgie.</p> <p>liturgie – offertoire – consécration – communion – homélie – Credo – préface – prière eucharistique... <i>Voir le lexique général pour la définition de ces mots.</i></p>

EGL.3. Reconnaître l'Église comme une communauté de célébration et de prière

EGL.3.2. Découvrir le déroulement de l'année liturgique en ses grandes étapes.

Etape 1		Etape 2														
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4													
				<p>Ensemble, réaliser progressivement au cours de l'année une ligne liturgique en illustrant chaque période ou fête importante par un dessin ou par une reproduction d'une œuvre d'art chrétien.</p>												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Cycle de la nativité</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Cycle de Pâques</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <i>4 dimanches avant Noël</i> AVENT </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> Temps de NOËL Noël (25 décembre) Epiphanie (6 janvier) </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">  <i>Temps ordinaire (de l'Église)</i> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <i>40 jours avant Pâques</i> CARÊME Mercredi des Cendres Dimanche des Rameaux Jeudi saint Vendredi saint </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <i>50 jours</i> Temps de PÂQUES Pâques Ascension Pentecôte </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">  <i>Temps ordinaire (de l'Église)</i> Assomption (15 août) Toussaint (1^{er} novembre) Jour des défunts (2 novembre) </td> </tr> </table> <p style="color: orange; text-align: center;">Remarque : une présentation spiralaire serait plus adéquate...</p> <div style="text-align: center; color: orange;">  </div>					Cycle de la nativité			Cycle de Pâques			<i>4 dimanches avant Noël</i> AVENT	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> Temps de NOËL Noël (25 décembre) Epiphanie (6 janvier)	 <i>Temps ordinaire (de l'Église)</i>	<i>40 jours avant Pâques</i> CARÊME Mercredi des Cendres Dimanche des Rameaux Jeudi saint Vendredi saint	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <i>50 jours</i> Temps de PÂQUES Pâques Ascension Pentecôte	 <i>Temps ordinaire (de l'Église)</i> Assomption (15 août) Toussaint (1 ^{er} novembre) Jour des défunts (2 novembre)
Cycle de la nativité			Cycle de Pâques													
<i>4 dimanches avant Noël</i> AVENT	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> Temps de NOËL Noël (25 décembre) Epiphanie (6 janvier)	 <i>Temps ordinaire (de l'Église)</i>	<i>40 jours avant Pâques</i> CARÊME Mercredi des Cendres Dimanche des Rameaux Jeudi saint Vendredi saint	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <i>50 jours</i> Temps de PÂQUES Pâques Ascension Pentecôte	 <i>Temps ordinaire (de l'Église)</i> Assomption (15 août) Toussaint (1 ^{er} novembre) Jour des défunts (2 novembre)											
				<p>Réaliser individuellement un calendrier liturgique en illustrant chaque étape par un pictogramme au moment opportun.</p>												
				<p>Choisir pour chaque temps et fête liturgique un chant qui exprime sa signification.</p>												
				<p>Analyser un texte typique pour chaque temps et fête liturgique (lecture biblique, chant, prière...) pour en découvrir la signification</p>												

Avent : *Jn 1, 23*
 Noël : **Lc 2, 1-12**
 Epiphanie : **Mt 2, 1-12**
 Mercredi des Cendres : *Mt 6, 3-4 ; 5-6 ; 16-18*

Dimanche des Rameaux et de la Passion :	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">B</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">C</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Mt 21, 1-10 Mt 26 et 27</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Mc 11, 1-11 Mc 14 et 15</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Lc 19 28-40 Lc 22 et 23</td> </tr> </table>	A	B	C	Mt 21, 1-10 Mt 26 et 27	Mc 11, 1-11 Mc 14 et 15	Lc 19 28-40 Lc 22 et 23	
A	B	C						
Mt 21, 1-10 Mt 26 et 27	Mc 11, 1-11 Mc 14 et 15	Lc 19 28-40 Lc 22 et 23						

Jeudi saint : *Jn 13, 1-15 et 1 Co 11, 23-26*
 Vendredi saint : *Jn 18, 1-19, 42*
 Pâques : *Jn 20, 1-9*
 Ascension : *Mt 28, 16-20*
 Pentecôte : **Ac 2, 1-41**

				Découvrir à partir de la Bible ou d'autres documents le sens du dimanche, son lien avec la foi en la résurrection.	<p>« Le premier jour de la semaine, à l'aube, alors qu'il faisait encore sombre, Marie de Magdala se rend au tombeau et voit que la pierre a été enlevée du tombeau. » (Jn 20, 1)</p> <p>Les évangélistes disent tous que la Résurrection de Jésus a eu lieu « le premier jour de la semaine » (Mt 28, 1 - Mc 16, 2 -Lc 24, 1).</p> <p>Chaque dimanche, les chrétiens se souviennent de la résurrection du Christ en participant à l'eucharistie.</p> <p>Cela est attesté par les Actes des Apôtres.</p> <p>« Le premier jour de la semaine, alors que nous étions réunis pour rompre le pain (...) » (Ac 20,7)</p>
--	--	---	---	--	---

EGL.3. Reconnaître l'Église comme une communauté de célébration et de prière					
Etape 1		Etape 2		EGL.3.3. Découvrir le sens et le déroulement de la célébration des sacrements, tout particulièrement du baptême, de l'eucharistie et de la réconciliation.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Regarder un montage audiovisuel sur un des sacrements, puis exprimer ce qui a été vu et entendu.	/
				A partir d'un album de photos, d'un montage vidéo, retracer le déroulement d'un baptême ou d'une eucharistie.	Voir ci-dessous
				<p>Dire, écrire ou dessiner les différentes étapes de la célébration des sacrements :</p> <ul style="list-style-type: none"> - du baptême; - de l'eucharistie; - de la réconciliation. 	<p><u>Baptême et Eucharistie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chaque célébration commence par le rassemblement du peuple de Dieu. 2. Puis la Parole de Dieu est proclamée, acclamée et approfondie. 3. Ensuite vient le moment du sacrement [partage du pain et du vin (Eucharistie) / eau versée, onction d'huile et transmission de lumière (Baptême).] 4. Enfin, le Seigneur envoie les chrétiens pour vivre de sa présence et en charité avec leurs frères. <p><u>Réconciliation</u></p> <p>La réconciliation peut être préparée en communauté (voir temps 1 et 2 ci-dessus), tandis que le temps du sacrement (temps 3) est vécu de manière individuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - confession de l'amour de Dieu et des péchés ; - accueil du pardon de Dieu donné par le prêtre. <p>Au temps 4 (qu'il soit individuel ou communautaire), le chrétien est envoyé pour vivre en « homme nouveau » avec ses frères.</p>

				Chercher le sens de ces sacrements à la lumière du récit évangélique.	<p><u>Baptême</u> :</p> <p>« Et des cieux vint une voix : " Tu es mon Fils bien-aimé, il m'a plu de te choisir. " » (Mc 1, 11)</p> <p>Cette parole s'adresse à chaque personne. Elle est rappelée au baptême et est appelée à se déployer pendant toute la vie.</p> <p>« Allez donc : de toutes les nations faites des disciples, les baptisant <u>au nom du Père et du Fils et du Saint Esprit</u>, leur apprenant à garder tout ce que je vous ai prescrit. » (Mt 28, 19-20)</p> <p>La parole qui accompagne le baptême chrétien est trinitaire. C'est la main et la parole du prêtre (ou du diacre) qui sont vues et entendues mais c'est le Seigneur qui nous plonge dans son Amour.</p> <p><u>Eucharistie</u> :</p> <p>« Pendant le repas, Jésus prit du pain et, après avoir prononcé la bénédiction, il le rompit ; puis, le donnant aux disciples, il dit : " Prenez, mangez, ceci est mon corps. " Puis il prit une coupe et, après avoir rendu grâce, il la leur donna en disant : " Buvez-en tous, car ceci est mon sang, le sang de l'Alliance, versé pour la multitude, pour le pardon des péchés. " » (Mt 26, 26-28)</p> <p>Par la bouche du prêtre, le Seigneur nous redit ces paroles au cours de chaque messe. La parole de Jésus « Celui qui mange ma chair et boit mon sang demeure en moi et moi en lui. » (Jn 6, 56) précise encore le sens de la communion.</p> <p><u>Réconciliation</u> :</p> <p>« Voyant leur foi, Jésus dit au paralysé : " Mon fils, tes péchés sont pardonnés. " » (Mc 2, 5)</p> <p>« (...) Jésus lui dit : " Moi non plus, je ne te condamne pas : va, et désormais ne pêche plus. " » (Jn 8, 11)</p> <p>Dieu notre Père ne compte pas les péchés mais relève le pécheur et lui ouvre un avenir.</p>
				Découvrir le symbolisme de l'eau, du pain, du vin, de l'huile dans la vie humaine, dans les Ecritures et dans la vie sacramentelle.	<p><u>Eau</u> : le Seigneur nous plonge dans sa Vie, nous purifie, nous fait émerger du mal...</p> <p><u>Pain</u> : le Seigneur est nourriture. Il se partage. Il a besoin des hommes comme le boulanger des grains moulus pour faire le pain.</p> <p><u>Vin</u> : Sang du Christ, Vie du Ressuscité, vin de la fête... Le Seigneur se donne comme les raisins sont pressés pour donner le vin.</p> <p><u>Huile</u> : La Vie du Seigneur imprègne, marque pour toujours, soigne, parfume...</p>
				Dans le cadre d'un projet, réaliser un montage audiovisuel présentant les étapes de la célébration d'un sacrement.	Voir ci-dessus

EGL.3. Reconnaître l'Église comme une communauté de célébration et de prière

Etape 1		Etape 2		EGL.3.4. Discerner les différentes dimensions et formes de la prière chrétienne.																	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4																		
				Entendre différents types de prière, s'y exercer ou même les composer.	<p>Prière de merci, de louange, de demande, cris de joie, de colère, questions posées à Dieu...</p> <p>Pour prier, il suffit de parler à Dieu comme à un ami !</p> <p>Les 150 psaumes de la Bible offrent un « trésor de mots » pour s'adresser à Dieu. Ils sont, pour les croyants, la « langue maternelle » de la prière !</p>																
				Apprendre à reconnaître et à nommer les différents types de prière communautaire ou personnelle : louange, supplication, action de grâce, offrande, demande de pardon, adoration, intercession ...	<p><u>Louange</u> : exprimer que Dieu est formidable.</p> <p><u>Supplication</u> : supplier Dieu dans la difficulté, trouver en lui la force d'y faire face.</p> <p><u>Action de grâce</u> : remercier Dieu pour ses bienfaits.</p> <p><u>Offrande</u> : faire don de soi, de sa vie et faire remonter à Dieu tout ce qui dans le monde rejoint son désir (« Les mains ouvertes devant toi pour t'offrir le monde » John Littleton)</p> <p><u>Demande de pardon</u> : Reconnaître que Dieu est pardon et donc revenir vers lui.</p> <p><u>Adoration</u> : dire que Dieu est plus important que tout.</p> <p><u>Intercession</u> : demander quelque chose à Dieu pour un autre.</p>																
				Constituer un recueil de psaumes ou de prières liturgiques.	<p>Beaucoup de psaumes conviennent bien aux enfants de l'enseignement fondamental. Particulièrement les suivants dont le sens est accessible aux élèves du cycle 4 :</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>- Ps 1, 1-3 : « Heureux !... »</td> <td>- Ps 95 (94), 1-7 : grandeur de Dieu</td> </tr> <tr> <td>- Ps 8 : louange à la création</td> <td>- Ps 96 (95), 1-3 et 11-13 : Noël</td> </tr> <tr> <td>- Ps 15 (14) : ami de Dieu</td> <td>- Ps 118 (117), 1,22-24, 29 : Pâques</td> </tr> <tr> <td>- Ps 23 (22) : confiance</td> <td>- Ps 130 (129) : espérance</td> </tr> <tr> <td>- Ps 27 (26) : chercheur de Dieu</td> <td>- Ps 131 (130) : confiance</td> </tr> <tr> <td>- Ps 42 (41), 1-3 : désir de Dieu</td> <td>- Ps 139 (138), 1-10, 13-14, 23-24 : proximité de Dieu</td> </tr> <tr> <td>- Ps 51 (50), 1-6 : demande de pardon</td> <td>- Ps 148 : louange</td> </tr> <tr> <td>- Ps 63 (62) : désir de Dieu</td> <td>- Ps 150 : louange</td> </tr> </table> <p>Pour les prières liturgiques, consulter un missel adapté au niveau des élèves (Le Missel « Samuel » des Editions Fidélité ou la revue « Prions en Eglise Junior » des Editions Bayard – Grain de Soleil, par exemple).</p>	- Ps 1, 1-3 : « Heureux !... »	- Ps 95 (94), 1-7 : grandeur de Dieu	- Ps 8 : louange à la création	- Ps 96 (95), 1-3 et 11-13 : Noël	- Ps 15 (14) : ami de Dieu	- Ps 118 (117), 1,22-24, 29 : Pâques	- Ps 23 (22) : confiance	- Ps 130 (129) : espérance	- Ps 27 (26) : chercheur de Dieu	- Ps 131 (130) : confiance	- Ps 42 (41), 1-3 : désir de Dieu	- Ps 139 (138), 1-10, 13-14, 23-24 : proximité de Dieu	- Ps 51 (50), 1-6 : demande de pardon	- Ps 148 : louange	- Ps 63 (62) : désir de Dieu	- Ps 150 : louange
- Ps 1, 1-3 : « Heureux !... »	- Ps 95 (94), 1-7 : grandeur de Dieu																				
- Ps 8 : louange à la création	- Ps 96 (95), 1-3 et 11-13 : Noël																				
- Ps 15 (14) : ami de Dieu	- Ps 118 (117), 1,22-24, 29 : Pâques																				
- Ps 23 (22) : confiance	- Ps 130 (129) : espérance																				
- Ps 27 (26) : chercheur de Dieu	- Ps 131 (130) : confiance																				
- Ps 42 (41), 1-3 : désir de Dieu	- Ps 139 (138), 1-10, 13-14, 23-24 : proximité de Dieu																				
- Ps 51 (50), 1-6 : demande de pardon	- Ps 148 : louange																				
- Ps 63 (62) : désir de Dieu	- Ps 150 : louange																				
				Pour chaque type de prière, choisir une photo ou évoquer une situation de la vie quotidienne.	/																
				Réaliser un carnet de prières individuel ou de classe.	/																

EGL.3. Reconnaître l'Église comme une communauté de célébration et de prière

Etape 1		Etape 2		EGL.3.5. Comprendre le Notre Père comme expression privilégiée de la prière chrétienne.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Découvrir dans l'Evangile les moments de prière de Jésus et les conseils qu'il donne pour prier.</p> <p>Montagne, lieu désert, avec ses disciples, jardin des oliviers, sur la croix... - « Car, là où deux ou trois se trouvent réunis en mon nom, je suis au milieu d'eux. » (Mt 18, 20) - « Pour toi, quand tu veux prier, entre dans ta chambre la plus retirée, verrouille ta porte et adresse ta prière à ton Père qui est là dans le secret. Et ton Père, qui voit dans le secret, te le rendra. » (Mt 6, 6)</p>
				<p>Mémoriser le Notre Père.</p> <p>Notre Père qui es aux cieux, que ton nom soit sanctifié, que ton règne vienne, que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel. Donne-nous aujourd'hui notre pain de ce jour. Pardonne-nous nos offenses, comme nous pardonnons aussi à ceux qui nous ont offensés. Et ne nous soumets pas à la tentation, mais délivre-nous du Mal.</p>
				<p>Comprendre le vocabulaire et la signification des demandes du Notre Père à partir des Ecritures.</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Notre Père... » : Dieu aime tous les hommes comme un père et une mère (Os 11, 1-4). - « ... qui es aux cieux » : Dieu est au dessus de tous, pour tous et en tous (Ap 1, 8 – Ps 22, 29). - « que ton nom soit sanctifié » : Dieu est tout en plénitude : le bien, le beau et le vrai. Comme nos mots humains ne peuvent le cerner, à l'invitation de Jésus, appelons-le « Père, saint » (Jn 17, 11 et 26). - « que ton règne vienne, que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel. » : la sainteté de Dieu est, en partie, déjà à notre portée. Jésus nous en montre le chemin et il nous invite à nous ajuster au projet de son Père. (1P 1, 13-16). - « Donne-nous ... notre pain » : tous les besoins des hommes, matériels et spirituels (Mt 4, 4). - « Pardonne-nous ... comme nous pardonnons » : que notre agir ressemble à celui de Dieu ; que nous pardonnions de la même manière que Dieu nous pardonne. (Mt 18, 35). - « Ne nous soumets pas à la tentation » : que Dieu soit notre force ; qu'il nous donne l'intelligence de sa présence dans les moments difficiles (Ps 18, 2-3) - « Délivre-nous du mal » : que Dieu nous délivre de tout ce qui nous enchaîne. (Mc 2, 1-12)

				Découvrir le Notre Père et exprimer à l'aide de panneaux le sens de chacune de ses demandes pour la vie quotidienne.	/
				Découvrir la place et l'importance du Notre Père dans la liturgie chrétienne, tout particulièrement de l'eucharistie.	<p>Le Notre Père est...</p> <ul style="list-style-type: none"> - le premier rite de communion - la prière de tous les chrétiens anglicans, catholiques, orthodoxes et protestants - une prière de l'Évangile (Mt 6, 9-13 / Lc 11, 2-4) - une prière gestuelle (mains levées ou l'assemblée se donne la main)

EGL.4. Reconnaître l'Église comme une communauté de témoignage et de service au monde				
Etape 1		Etape 2		EGL.4.1. Découvrir à quels comportements personnels et collectifs la foi et la célébration chrétiennes invitent.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				En relation avec la vie de Jésus, découvrir des récits ou des bandes dessinées qui racontent l'engagement des chrétiens pour un monde plus juste et fraternel.
				Compléter la ligne du temps représentant l'année liturgique en y ajoutant des dessins ou des expressions diverses évoquant divers engagements de chrétiens, en les situant par rapport aux fêtes et temps liturgiques.
				Découvrir des figures de saints et de saintes comme expression de l'engagement dans le monde au nom de l'Évangile.

AVENT	NOËL	<i>Temps ordinaire</i>	CARÊME	PÂQUES	<i>Temps ordinaire</i>
↓	↓	↓	↓	↓	↓
conversion partage ...	accueil solidarité fête ...	<i>approfondissement méditation</i>	partage prière réconciliation jeûne ...	vie annonce fête ...	<i>approfondissement méditation</i>

EGL.4. Reconnaître l'Église comme une communauté de témoignage et de service au monde				
Etape 1		Etape 2		EGL.4.2. Découvrir comment les chrétiens travaillent selon leur vocation propre à poursuivre l'œuvre du Christ et à construire le Royaume.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Collecter progressivement dans la presse des témoignages de l'action des chrétiens dans différents secteurs de la société, en Belgique et dans le monde.
				Classer ces documents par type d'activité (éducation, entraide, souci des plus pauvres, engagement social, annonce de l'Évangile,...).
				Réaliser un dossier de presse ou un panneau présentant les différentes vocations et leur complémentarité.

AGI.1. Accueillir les valeurs de la tradition chrétienne.

Etape 1		Etape 2		AGI.1.1. Repérer les valeurs caractéristiques du Royaume de Dieu.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Ecouter, lire des récits où l'on voit Jésus guérir, accueillir, se faire proche, pardonner, et s'en laisser imprégner.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guérir : le lépreux (Lc 5, 12-16), l'aveugle (Mc 10, 46-52), les malades (Mt 15, 30-31)... - Accueillir : les pécheurs (Lc 15, 1-2), les enfants (Mc 10, 13-16)... - Se faire proche : des disciples au lavement des pieds (Jn 13, 1-5), de la foule sans berger (Mc 6, 34-37)... - Pardonner : à ses bourreaux, sur la croix (Lc 23, 34)...
				<p>Ecouter, lire des récits où l'on voit Jésus qui loue tel ou tel comportement de personnes qu'il rencontre, et s'en laisser imprégner.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jean-Baptiste (Mt 11, 11) : « <i>Il ne s'en est pas levé de plus grand que Jean le Baptiste</i> ». - La cananéenne (Mt 15, 28) : « <i>Femme, ta foi est grande !</i> » - La veuve (Mc 12, 44) : « <i>Elle a pris sur sa misère pour mettre tout ce qu'elle possédait, tout ce qu'elle avait pour vivre.</i> » - Pierre (Mt 16, 17) : « <i>Heureux es-tu, Simon fils de Jonas, car ce n'est pas la chair et le sang qui t'ont révélé cela, mais mon Père qui est aux cieux.</i> » - Le centurion (Lc 7, 9) : « <i>Je vous le déclare, même en Israël je n'ai pas trouvé une telle foi.</i> » - ...
				<p>Ecouter, lire des récits où l'on voit des personnages bibliques, des saints ou des témoins d'aujourd'hui défendre les autres, partager, aider, etc.</p> <p><u>Personnages bibliques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Moïse : il libère... - Marthe et Marie : l'une sert, l'autre écoute... - Zachée : il partage... - Les croyants de la première communauté chrétienne : ils mettent tout en commun... - ... <p><u>Saints</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Martin - François d'Assise - Vincent de Paul et Louise de Marillac - Damien - ... <p><u>Témoins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mère Thérèse - Abbé Pierre - Sœur Emmanuelle - Jean Vanier - et beaucoup d'autres autour de nous.

			<p>Relever dans ces récits les phrases ou les expressions qui soulignent ou laissent deviner que les personnages de ces récits sont mus par l'Esprit de Dieu.</p>	<p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marthe et Marie (<i>Lc 10, 40 – service / Lc 10, 41-42 – contemplation</i>) : « <i>Marthe s'affairait à un service compliqué.</i> » / « <i>Marthe, Marthe, tu t'inquiètes et t'agites pour bien des choses. Une seule est nécessaire. C'est bien Marie qui a choisi la meilleure part ; elle ne lui sera pas enlevée.</i> » - Zachée (<i>Lc 19, 3</i>) : « <i>Il cherchait à voir qui était Jésus</i> » - Les croyants de la première communauté chrétienne (<i>Ac 2, 44-45</i>) : « <i>Tous ceux qui étaient devenus croyants étaient unis et mettaient tout en commun. Ils vendaient leurs propriétés et leurs biens, pour en partager le prix entre tous, selon les besoins de chacun.</i> »
			<p>Chercher des exemples évangéliques où l'on voit Jésus transgresser des lois et des coutumes. Chercher le pourquoi et au nom de quelles valeurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il mange avec des collecteurs d'impôts et des pêcheurs (<i>Mc 2, 16</i>) pour les appeler et les sauver (<i>Mc 2, 17</i>) : <i>le pardon et le bonheur.</i> - Il laisse ses disciples manger au lieu de jeûner (<i>Mc 2, 18</i>) pour célébrer sa présence (<i>Mc 2, 19</i>) : <i>l'accueil de la personne de Jésus.</i> - Il guérit le jour du sabbat (<i>Mc 3, 1-2</i>) pour faire le bien et pour sauver (<i>Mc 3, 4</i>) : <i>le bien.</i> - Il chasse les marchands du Temple (<i>Jn 2, 14-15</i>) pour respecter le don inconditionnel de Dieu (<i>Jn 2, 16</i>) : <i>la gratuité.</i>
			<p>Découvrir le Décalogue et son contexte d'Alliance avec Dieu. Traduire les 10 paroles du Décalogue à l'aide d'éléments visuels ou d'exemples racontés.</p>	<p><u>Décalogue (dix commandements, dix paroles de vie) : Exode, chapitres 19, 20 et 24</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le texte du décalogue se trouve en Exode 20, 3-17. - Le contexte de l'Alliance se définit en trois points : <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>L'Alliance</u> : « <i>Et maintenant, si vous entendez ma voix et gardez mon Alliance, vous serez ma part personnelle (mon trésor) parmi tous les peuples.</i> » (Ex 19, 5) 2. <u>Le livre de l'Alliance</u> : « <i>Moïse prit le livre de l'Alliance et en fit lecture au peuple.</i> » (Ex 24, 7) 3. <u>Le sang de l'Alliance</u> : « <i>Moïse prit le sang, en aspergea le peuple et dit : " Voici le sang de l'Alliance que le Seigneur a conclue avec vous, sur la base de toutes ces paroles. " »</i> (Ex 24, 8) <p><u>N.B.</u> Le déroulement d'une eucharistie reprend les trois points de ce contexte d'Alliance :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rassemblement du peuple de Dieu 2. Parole de Dieu 3. Sang versé, vie donnée... (1 Co 11, 25).

			<p>Rassembler des formules à portée morale tirées de la Bible ou d'autres formules de la sagesse universelle qui rejoignent les valeurs de l'Évangile (fraternité, solidarité, respect, liberté, etc.).</p> <p>Réaliser un recueil de ces formules dans lequel on pourra puiser au gré des circonstances vécues par la classe.</p>	<p><u>L'essentiel des valeurs chrétiennes (valeurs du Royaume) se trouve dans la charte des Béatitudes (Mt 5, 1-12).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - « <i>Va d'abord te réconcilier avec ton frère ; viens alors présenter ton offrande.</i> » (Mt 5, 24) - « <i>Aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent.</i> » (Mt 5, 44) - « <i>Ne vous amassez pas de trésors sur la terre, où les mites et les vers font tout disparaître, où les voleurs percent les murs et dérobent.</i> » (Mt 6, 19) - « <i>Cherchez d'abord le Royaume et la justice de Dieu.</i> » (Mt 6, 33) - « <i>Qu'as-tu à regarder la paille qui est dans l'œil de ton frère ? Et la poutre qui est dans ton œil, tu ne la remarques pas ?</i> » (Mt 7, 3) - « <i>Faites pour les autres tout ce que vous voulez qu'ils fassent pour vous.</i> » (Mt 7, 12) - « <i>Tu aimeras ton prochain comme toi-même.</i> » (Mt 22, 39 / cf. Lv 19, 18) - « <i>Si quelqu'un veut être le premier, qu'il soit le dernier de tous et le serviteur de tous.</i> » (Mc 9, 35) - ...
--	--	---	--	--

AGI.1. Accueillir les valeurs de la tradition chrétienne.

Etape 1		Etape 2		AGI.1.2. Comprendre l'importance de ces valeurs pour la vie.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				/
				Exemples : <ul style="list-style-type: none"> - La parabole du bon Samaritain (Lc 10, 30-35) et saint Vincent de Paul qui aide les plus pauvres. - La guérison des dix lépreux (<i>Lc 17, 11-19</i>) et le Père Damien à Molokai (avec ensuite la Fondation Damien). - ...
				/

AGI.2. Comprendre les implications des valeurs chrétiennes dans l'aujourd'hui de nos vies.

Etape 1		Etape 2		AGI.2.1. Grandir dans la conscience et l'appréciation de soi-même afin de pouvoir vivre selon les valeurs de l'Évangile.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				/
				/

				Apprendre à relire avec l'aide de l'adulte ses actes et ses paroles en y discernant valeurs et non-valeurs à la lumière de l'Évangile.	<p>Quelques valeurs à la lumière de l'Évangile :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amour des autres et de soi : « <i>Tu dois aimer ton prochain comme toi-même.</i> » (Mt 22, 39) - Douceur : « <i>Heureux ceux qui sont doux, car ils recevront la terre que Dieu a promise !</i> » (Mt 5, 4) - Gratitude : « <i>L'un d'entre eux, voyant qu'il était guéri, revint en rendant gloire à Dieu à pleine voix.</i> » (Lc 17, 11-19) - Humilité : « <i>Quand tu es invité, va te mettre à la dernière place.</i> » (Lc 14, 10) - Justice : « <i>Dans la piété et la justice sous le regard de Dieu, tout au long de nos jours</i> » (Lc 1, 75) - Liberté : « <i>Laissez les enfants venir à moi, ne les empêchez pas...</i> » (Mc 10, 14) - Paix : « <i>Heureux ceux qui font œuvre de paix : ils seront appelés fils de Dieu</i> » (Mt 5, 9) - Pardon : « <i>Aimez vos ennemis et priez pour ceux qui vous persécutent.</i> » (Mt 5, 44) / « <i>Père, pardonne-leur car ils ne savent pas ce qu'ils font.</i> » (Lc 23, 34) - Partage : « <i>« En vérité, je vous le déclare, cette veuve pauvre a mis plus que tous ceux qui mettent dans le tronc.</i> » (Mc 12, 41-44) - Respect de la vie même si elle semble perdue : « <i>Réjouissez-vous avec moi, car je l'ai retrouvée, ma brebis qui était perdue !</i> » (Lc 15, 6) - Service : « <i>Dès lors, si je vous ai lavé les pieds, moi, le Seigneur et le Maître, vous devez vous aussi vous laver les pieds les uns aux autres</i> » (Jn 13, 1-15) - Solidarité : « <i>Il s'approcha, banda ses plaies en y versant de l'huile et du vin, le chargea sur sa propre monture, le conduisit à une auberge et prit soin de lui.</i> » (Lc 10, 30-35) - Vérité quoi qu'il en coûte : « <i>Il leur disait : " Il est écrit : Ma maison sera une maison de prière ; mais vous, vous en avez fait une caverne de bandits. "</i> » (Lc 19, 45-48) - ...
				Apprendre à recevoir sereinement l'appréciation positive ou négative d'un autre sur son propre comportement en général ou dans tel fait précis.	/
				Développer une image positive de soi en disant simplement les raisons que l'on a d'être satisfait de sa journée, de son action, de son comportement.	/

AGI.2. Comprendre les implications des valeurs chrétiennes dans l'aujourd'hui de nos vies.

Etape 1		Etape 2		AGI.2.2. Apprendre à vivre en groupe selon les valeurs de l'Évangile.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Après une activité vécue en groupe, évaluer le déroulement de l'activité, les réussites et les échecs. Chercher pourquoi. /
				Après une activité de groupe, repérer les difficultés rencontrées et envisager ce qu'on aurait pu faire autrement à la lumière des valeurs de l'Évangile. /
				Après un conflit de groupe, raconter l'histoire de ce conflit de manière simple et objective. Repérer les paroles ou les actions qui ont fait du mal. Chercher ensemble un autre chemin éclairé par les valeurs de l'Évangile. /
				Apprendre à débattre en groupe d'une action possible et de sa réalisation. Apprendre ainsi au niveau du groupe à vivre le débat démocratique et la solidarité. /

AGI.2. Comprendre les implications des valeurs chrétiennes dans l'aujourd'hui de nos vies.

Etape 1		Etape 2		AGI.2.3. Apprendre à être concerné par les problèmes du monde au nom de l'Evangile.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				<p>S'informer de manière critique sur des situations qui nuisent à la vie: analphabétisme, malnutrition, maladies, guerres, violences, désertification, pollution.</p> <p>Rassembler et comparer des documents visuels ou narratifs qui en parlent.</p> <p>Discuter ensemble de ces drames et donner son point de vue en termes de valeurs.</p>	/
				<p>Porter son intérêt à des actions humanitaires.</p> <p>Collectionner des témoignages ou des récits d'actions humanitaires. En relever les valeurs et les limites.</p>	/
				<p>Découvrir que la croissance du Royaume de Dieu est en jeu dans ces situations et ces actions en cherchant tel ou tel texte des Ecritures qui peut s'y rapporter et les éclairer.</p>	<p>Exemple :</p> <p>Découvrir que Jésus réalise le Royaume en étant solidaire des plus pauvres, des exclus...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jean-Baptiste demande si Jésus est le Messie envoyé (Mt 11, 2-5). - Le jugement (Mt 25, 31-46). - La prédication dans la synagogue à Nazareth (Lc 4, 17-19). - ...

AGI.3. S'engager progressivement dans un agir responsable.

Etape 1		Etape 2		AGI.3.1. Grandir personnellement en responsabilité dans l'esprit de l'Evangile.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
				Apprendre à maîtriser ses impulsions, en acceptant, par exemple, les consignes qui règlent le déroulement d'une activité.	/
				Apprendre à exprimer ses émotions (joie, tristesse, peur...) pour les mettre à distance et ne pas agir de manière purement impulsive.	/
				Apprendre à choisir parmi certaines activités proposées.	/
				Apprendre à s'autogérer durant un temps déterminé avec les encouragements de l'adulte.	/

				Avant de poser un acte personnel, apprendre, au regard des valeurs évangéliques, à se poser intérieurement trois questions : <i>qu'est-ce que je veux exactement ? Est-ce bon pour moi ? Est-ce bon pour les autres ?</i>	/
				Après une activité concrète personnelle, s'habituer à se poser intérieurement trois questions : <i>ai-je fait du bien ou du mal ? L'ai-je fait exprès ? Pourquoi ?</i> Apprendre ainsi à tenir compte à la fois de sa conscience, des valeurs et des situations concrètes lorsqu'on pose des actes personnels.	/

AGI.3. S'engager progressivement dans un agir responsable.

Etape 1				Etape 2				AGI.3.2. Grandir ensemble en responsabilité dans l'esprit de l'Évangile.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
								Dans le cadre d'un projet ou d'une activité de groupe, apprendre à exprimer son point de vue sur une décision à prendre.	/
								Apprendre à exprimer son accord ou son désaccord en fonction des valeurs impliquées.	/
								Apprendre à évaluer un projet. <i>Qu'est-ce qu'on a fait ? Qu'est-ce qu'on en pense ? Est-ce que chacun a pris sa part ? Pourquoi l'a-t-on fait ?</i> Apprendre ainsi à dégager les valeurs morales vécues durant le projet.	/

AGI.4. Reconnaître avec joie le chemin toujours ouvert qu'offre le pardon.

Etape 1				Etape 2				AGI.4.1. Découvrir que le Seigneur est un Dieu qui pardonne.	
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4		
								Lire des récits évangéliques où l'on voit Jésus qui guérit et pardonne. Exprimer sa reconnaissance pour ce pardon par un chant ou un geste.	Voir AGI.1.1.

AGI.4. Reconnaître avec joie le chemin toujours ouvert qu'offre le pardon.				
Etape 1		Etape 2		AGI.4.2. Apprendre à vivre en groupe selon les valeurs de l'Évangile. Apprendre à reconnaître les manques d'amour dans la société et dans sa propre vie.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				Chercher personnellement, à la fin d'une journée, les manques d'amour dont on a fait preuve. En chercher les causes. /
				Réfléchir à des actions et paroles qui font du mal. Apprendre à les identifier et à en nommer les racines : jalousie, envie, orgueil, paresse.... /

AGI.4. Reconnaître avec joie le chemin toujours ouvert qu'offre le pardon.				
Etape 1		Etape 2		AGI.4.3. Comprendre que le pardon peut être demandé, donné, reçu et qu'il est source de recommencement et de joie.
Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	
				<p>Lire des récits bibliques ou des témoignages présentant des personnages recréés par le pardon. Découvrir les étapes de cette recréation.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pierre avait renié Jésus (<i>Jn 18, 17.25-27</i>), Jésus lui pardonne et lui confie l'Église (<i>Jn 21, 15-19</i>). - Le paralytique (<i>Lc 5, 17-26</i>) - La pécheresse (<i>Lc 7, 36-50</i>) - Le fils prodigue (<i>Lc 15, 11-32</i>) - La femme adultère (<i>Jn 8, 1-11</i>) - Tim Guénard (et le Père Thomas Philippe) - ...
				<p>Ecouter des témoignages de personnes qui ont subi des injustices mais qui se sont relevées. Chercher le sens qu'elles donnent à leur épreuve. Découvrir la joie qu'elles en retirent. /</p>
				<p>Apprendre à exprimer ou à recevoir des gestes ou des paroles de pardon. Echanger ensuite sur la joie qu'on reçoit. /</p>
				<p>Partager librement à propos de son désir de s'engager dans la société selon les valeurs de l'Évangile. /</p>

LEXIQUE

Le vocabulaire de la religion catholique, comme celui de toute discipline, a ses mots ou ses emplois de mots particuliers.

Le lexique qui suit vise simplement à faciliter ou préciser la compréhension du programme et de son complément de contenus matières. Il va de soi que d'une part il tient compte de la tradition de l'Eglise catholique, et que d'autre part des recherches et approfondissements théologiques sont toujours possibles.

Tel quel, puisse ce lexique se révéler utile à une culture commune des enseignants, dans le travail et le service aux élèves !

A

- 1. Actes des apôtres :** (livre des Actes des Apôtres) écrit par saint Luc, auteur du troisième des quatre évangiles. Ce livre se trouve dans la Bible (partie Nouveau Testament) juste après les quatre évangiles (Matthieu, Marc, Luc et Jean). Il comporte 28 chapitres.
Les Actes des Apôtres présentent, sous forme de récits, la naissance de l'Eglise après la résurrection du Christ. Il montre principalement l'action de l'Esprit Saint au cœur des premières communautés chrétiennes. Avec l'Esprit Saint, le personnage principal de ce livre (chapitres 8 à 28) est saint Paul dont on peut suivre l'action depuis sa vocation sur le chemin de Damas jusqu'à son voyage de captivité.
- 2. Alléluia :** expression utilisée lors d'une célébration pour acclamer Dieu. Ce mot vient de l'hébreu « hallelûyâ », signifiant « louez Ya (Yahweh) » et veut dire : « Vive le Seigneur » ou encore « Louez le Seigneur ». C'est un cri de louange, une acclamation liturgique. L'alléluia est surtout chanté juste avant et juste après la proclamation de l'Evangile pendant la messe.
- 3. Alliance :** ce terme, au départ juridique, indique que Dieu est un Dieu d'Alliance. Il se fait l'allié des hommes, il se met de leur côté par amour. L'Alliance traverse l'ensemble de la Bible. Dieu fait Alliance avec le peuple tout entier autant qu'avec chacun des hommes en particulier. Avec Jésus Christ se profile une Nouvelle Alliance : Dieu s'est lui-même fait homme pour que chacun puisse être en communion avec Dieu.
- 4. Ambon (lutrin) :** Etymologiquement, le mot « ambon » vient du grec « anabaïnein » qui veut dire « monter ». Il s'agit, dans une église, du lieu surélevé d'où la Parole de Dieu est proclamée et sur laquelle se trouve le lutrin. C'est normalement du même endroit (sorte de podium ou estrade) que se prononce l'homélie. Cet endroit est surélevé pour deux raisons. D'une part car cela souligne l'importance de la Parole de Dieu (comme lorsque Esdras annonçait la Loi de Dieu du haut d'une estrade de bois – Ne 8, 4). D'autre part, cela permet à tous de bien voir et d'entendre (comme quand Jésus montait sur une montagne pour prononcer les Béatitudes – Mt 5, 1 ou prêchait à partir d'une barque – Mc 3, 9).
- 5. Amen :** expression utilisée en célébration, dans la prière et dans les textes bibliques. Ce mot vient de l'hébreu et veut dire : « Oui ! C'est ainsi ! », « C'est vrai, je crois en cela ! ».
- 6. Ancien Testament :** (ou premier testament) : du latin « testamentum » traduisant le grec « diathèkè » qui signifie « alliance ». Premier et plus ancien recueil des textes concernant la Parole de Dieu. Cette partie de la Bible est commune aux Juifs et aux chrétiens à l'exception de 8 livres écrits en grec et non reconnus par les Juifs et les protestants.
- 7. Année liturgique :** ensemble des fêtes et des temps chrétiens qui se développent sur une année. L'année liturgique, ou année chrétienne, commence chaque année au premier dimanche de l'aveil (fin novembre ou début décembre) et se termine par la fête du Christ-Roi (fin novembre). Deux grandes fêtes, Noël et Pâques, sont particulièrement importantes car c'est autour d'elles que s'articule le déroulement de l'année liturgique.
Le cycle de Noël commence par l'aveil et se poursuit par le temps de Noël.
Le cycle de Pâques commence par le carême et se poursuit par le temps de Pâques.
En dehors de ces deux cycles se déroule le temps ordinaire ou temps de l'Eglise.
L'année liturgique a pour but de rappeler aux chrétiens l'essentiel des grands moments de la vie du Christ afin d'animer leur vie spirituelle. Les lectures de la messe du dimanche veulent y aider : en un cycle de trois ans, les extraits d'évangile y sont principalement repris à Matthieu (année A), Marc (année B) et Luc (année C).

- 8. Apocalypse :** dernier livre de la Bible et donc aussi dernier livre du Nouveau Testament. Le mot « Apocalypse » veut dire « révélation » (étymologiquement : enlever le voile). La rédaction de ce livre est attribuée à saint Jean. Il aurait été composé à la fin du 1^{er} siècle. Par un ensemble de récits, au langage très imagé et symbolique, Jean veut fortifier la foi de ses frères et sœurs chrétiens soumis aux persécutions. La grande idée qui traverse l'ensemble de cette fresque de 22 chapitres est que le Christ triomphera du mal au bénéfice des hommes. Le livre de l'Apocalypse est donc l'inverse d'un scénario catastrophe.
- 9. Arche d'Alliance :** il s'agit d'un coffre en bois précieux (acacia) couverte d'or qui servait à garder et transporter les tables de la Loi de Dieu données à Moïse. Elle était surmontée de deux sculptures représentant des anges adorateurs (des chérubins qui s'inclinaient devant la présence de Dieu). Cette Arche d'Alliance, dit la Bible, fut transportée sous tente, comme signe de la présence de Dieu au milieu de son peuple, jusqu'au moment où le roi David la fit transporter à Jérusalem. Plus tard, quand le temple fut construit, l'Arche d'Alliance y fut placée. Ce meuble précieux fut détruit ou emporté lors de la prise de la ville et de la destruction du temple en 587 avant Jésus-Christ par Nabuchodonosor.
- 10. Assomption :** fête en l'honneur de Marie célébrée le 15 août de chaque année. Le mot « Assomption » veut dire « action de prendre avec soi ». Selon la tradition de l'Eglise, Marie, après sa mort, aurait été prise avec tout son être dans l'éternité de Dieu. L'assomption de Marie est une annonce de notre résurrection après la mort.
- 11. Avent :** période commençant quatre dimanches avant la fête de Noël. Le mot « advent » vient du latin « adventus » qui signifie « venue », « avènement », « arrivée ». Il s'agit pendant ce temps de s'éveiller à la venue du Christ dans sa vie, à l'accueillir à nouveau. Ce temps est aussi mis à profit pour s'engager plus particulièrement au service des personnes les plus démunies de nos contrées, ce qui est une manière d'accueillir le Christ en étant attentif et solidaire de ses frères en difficulté. (Au cours de l'avent, on peut allumer chaque dimanche une des quatre bougies d'une couronne de l'avent faite de branches vertes.)

B

- 12. Baptême :** le mot « baptême » vient du grec et veut dire « plonger ». La célébration du baptême, qui marque l'entrée dans la vie et la communauté chrétiennes, se déroule avec une plongée dans l'eau (ou l'eau versée sur la tête du baptisé), symbole de Dieu qui nous plonge dans son amour, dans une vie nouvelle, à la suite du Christ ressuscité. Dieu aime tous les hommes. Le baptême chrétien est la réponse d'une personne à cet amour. Elle commence alors à essayer de vivre en baptisé, c'est-à-dire en disciple du Christ ; en aimant ses frères humains, en se laissant guider par l'Esprit Saint, en découvrant et approfondissant sa foi au sein d'une communauté chrétienne. Le baptême est le premier des sept sacrements. Avant la confirmation et l'eucharistie, il est le premier sacrement de l'initiation chrétienne. Jésus a également été baptisé par Jean (le Baptiste) dans l'eau du Jourdain (Marc 1, 9). Mais il s'agissait dans ce cas d'un baptême de conversion proposé aux juifs, un passage par l'eau préparatoire à une plongée dans l'Esprit Saint que permettrait Jésus, comme le dit Jean-Baptiste lui-même (Marc 1, 8). Il ne s'agissait pas du baptême chrétien.
- 13. Bénédiction :** du latin « benedicere », « dire du bien ». C'est dire du bien de quelqu'un et aussi vouloir du bien pour lui. Dieu nous bénit, il dit du bien de nous et nous veut du bien. Semblablement, nous pouvons bénir Dieu et entrer dans une relation d'amour réciproque. A la fin de chaque célébration, en traçant sur nous le signe de la croix, nous pouvons accueillir la bénédiction du Seigneur qui est Père, Fils et Esprit Saint. Nous pouvons aussi demander la bénédiction de Dieu sur quelqu'un ou sur un peuple.
- 14. Bible :** ce « livre-bibliothèque » contient les textes de l'Ancien et du Nouveau Testaments, soit 73 livres (46 dans l'Ancien et 27 dans le Nouveau Testament). Le mot « Bible » qu'on retrouve dans « bibliothèque » signifie « livre ». Pour les croyants, il s'agit DU LIVRE par excellence, celui qui est inspiré par Dieu, celui qui révèle l'Alliance entre Dieu et son peuple. Contrairement au Coran pour les musulmans, les chrétiens ne croient pas qu'il est dicté mot à mot par Dieu. Les récits, les prières, les prophéties et les sagesse qu'il renferme indiquent plutôt des expériences de vie, ce que des croyants ont vécu comme rencontres avec Dieu.

En célébration, lorsqu'un texte biblique est proclamé, les chrétiens le considèrent comme « Parole de Dieu » pour les hommes d'aujourd'hui.

C

- 15. Carême:** vient du mot latin « quarante ». Il s'agit de la période des 40 jours qui, chaque année, précèdent la fête la plus importante du calendrier chrétien (de l'année liturgique) : la fête de Pâques qui célèbre la résurrection du Christ.
Pendant ces 40 jours du carême, les chrétiens tentent de vivre un temps fort de partage (particulièrement avec des personnes et des peuples démunis du Tiers-Monde), un temps fort aussi de conversion, de prière et de jeûne. On pourrait dire que ce temps est un véritable entraînement à redevenir vraiment chrétien dans toutes les dimensions de la vie chrétienne.
Le carême commence par le mercredi des cendres et se termine par le triduum pascal (jeudi saint, vendredi saint et Pâques).
- 16. Cendres :** le mercredi des cendres est le premier jour du carême. Ce jour-là, les chrétiens se réunissent. Les rameaux secs décrochés des croix (rameaux reçus l'année précédente le dimanche des rameaux) sont brûlés. Les cendres ainsi obtenues sont mises sur le front ou dans la main de ceux qui le désirent sous forme de croix pour signifier qu'ils souhaitent se convertir, c'est-à-dire tourner leur vie vers Dieu et vers les autres.
- 17. Charité :** vient du latin « caritas », dérivé de « carus » qui signifie « cher », « précieux », de « haut prix ». Le terme désigne l'amour partagé.
Dans sa première lettre au Corinthiens (1 Cor 13, 1-13), Saint Paul affirme que la charité (l'amour) surpasse tout.
Dieu nous aime, il nous partage son amour pour que nous puissions à notre tour être plein de charité, d'amour, pour nos frères et sœurs humains.
- 18. Christ (messie) :** c'est un titre qui vient de l'hébreu « Machîah ». Il est traduit en grec par le mot « Christos » (celui qui est « oint » et « sacré »). Il a d'abord été donné aux rois pour indiquer leur mission particulière, puis, par la suite, aux grands-prêtres. Le titre de Christ ou Messie est donné à Jésus pour marquer qu'il a reçu de Dieu sa mission. On appelle Jésus de Nazareth Jésus le Christ pour le reconnaître comme Messie et Seigneur.
Associés à Jésus, ceux qui veulent le suivre sont appelés « christ-iens » : chrétiens.
- 19. Communauté :** ensemble de personnes qui désirent vivre en commun, mettre leurs biens en commun ou du moins qui veulent vivre dans un même esprit. Pour une communauté chrétienne, il s'agit de vivre animé par la Parole et l'Esprit du Christ.
- 20. Communion :** ce mot signifie « être en union, être uni ». Dieu est en *communion* avec nous. Nous pouvons être en *communion* avec Dieu. La *communion* à Dieu invite aussi à vivre en *communion* avec nos frères humains.
« Aller à communion » ou mieux « recevoir la communion » est une expression courante qui exprime qu'un chrétien qui désire vivre en communion avec le Seigneur vient recevoir le corps et le sang du Christ en lui sous la forme du pain et du vin, tel que Jésus l'a lui-même proposé le soir du jeudi saint. Au cours de son dernier repas il prit du pain, puis une coupe de vin en disant: « Prenez et mangez, ceci est mon corps, livré pour vous. Prenez et buvez ceci est mon sang, le sang de la nouvelle Alliance, versé pour vous et pour la rémission des péchés. Chaque fois que vous ferez ceci, vous le ferez en mémoire de moi ». C'est ce que les chrétiens font au cours de chaque messe. Ils vivent la communion au corps et au sang du Christ avant d'aller vivre la communion avec les femmes et hommes dans le monde.
- 21. Confirmation :** célébration au cours de laquelle Dieu *confirme* son amour pour les personnes qui vivent ce sacrement. Dieu leur donne la force de son Esprit. Et ces personnes *confirment* à leur tour qu'elles accueillent l'Esprit et veulent vivre en disciples du Christ. Cette célébration est donc une confirmation du baptême.
Au cours de la confirmation, l'évêque (ou son représentant) et les prêtres présents imposent les mains aux confirmands. Puis l'évêque oint d'une huile parfumée (le Saint-Chrême) le front des confirmands en disant à chacun : « Reçois l'Esprit Saint, le don de Dieu ».
Après le baptême et avant l'eucharistie, la confirmation est le deuxième sacrement de l'initiation chrétienne.

22. Credo : Le mot « credo » est l'expression latine de « je crois ». Ce texte exprime donc la foi en Dieu. Assez rapidement, dès le début du III^e siècle, l'Eglise a mis au point un texte qui dit l'essentiel de la foi commune des chrétiens et qui résume l'essentiel de l'enseignement des apôtres. Ce texte est appelé « le Credo » ou aussi « Symbole des Apôtres ». Une forme plus élaborée du Credo a été composée au cours de deux conciles : celui de Nicée en 325 et de Constantinople en 381. Il est appelé le « Credo de Nicée-Constantinople ».

Ce « je crois » commun est proclamé au cours de célébrations chrétiennes pour exprimer que la foi chrétienne est une réponse à la Parole de Dieu.

D

23. Décalogue (dix commandements) : ce mot vient du grec et signifie « les dix paroles ». Dans la Bible, Dieu donne ses dix paroles pour vivre en liberté (ou dix commandements) à Moïse sur le Mont Sinaï pour qu'il les donne à son peuple. Ces dix paroles permettent aux hommes de construire leur vie avec Dieu et avec leurs frères de manière harmonieuse. Essayer de les pratiquer, c'est construire son bonheur et celui des autres. Les refuser c'est construire son malheur.

Dieu ne donne pas ses commandements pour imposer une loi et être obéi. Il offre ses secrets de bonheur aux hommes car il les aime et les veut heureux.

24. Diacre : Le mot « diacre » vient du grec « serviteur ». Et le mot « diaconat » veut dire « service ». C'est le même mot que « ministère » qui vient du latin.

Homme chrétien qui a été ordonné au diaconat, le diacre a donc comme vocation de rappeler à toute l'Eglise qu'elle est faite pour servir et que chacun doit essayer d'être au service de ses frères et sœurs, à l'image du Christ-serviteur.

Le diacre, reçoit de l'Evêque une « diaconie », un service particulier, au moment de son ordination.

Traditionnellement dans l'Eglise, les diacres sont envoyés pour servir les plus pauvres. Ils sont avant tout ministres de la charité. Mais ils reçoivent également la mission d'annoncer la Parole de Dieu et de célébrer le Seigneur par la liturgie.

Le diacre catholique, qui peut être un homme marié, peut présider les baptêmes, les mariages, les funérailles, les assemblées dominicales en l'attente d'un prêtre, les bénédictions et liturgies de la Parole. Il est reconnaissable à son étole oblique qui part de l'épaule et qui passe sur le cœur lorsqu'il est en vêtements liturgiques.

25. Dimanche : mot qui vient du latin et qui veut dire « le jour du Seigneur ». Pour les chrétiens, il s'agit du *premier jour de la semaine*, celui qui rappelle que Jésus est ressuscité un dimanche, le jour de Pâques.

Chaque dimanche, Jour du Seigneur, les chrétiens se rassemblent à l'église pour célébrer le Seigneur, si possible (avec la présence d'un prêtre) en célébrant la messe (l'eucharistie).

Le dimanche rappelle aussi que les hommes doivent vivre dignement et de manière équilibrée. C'est en effet le jour consacré au repos, aux visites et à l'entraide.

En liturgie, le dimanche commence le samedi soir. Car, pour les juifs, le jour nouveau ne commençait pas de manière artificielle, à minuit, mais bien au coucher du soleil (qui marquait la fin d'une journée). C'est ainsi que la messe du samedi soir est déjà celle du dimanche dans nos paroisses et partout dans le monde.

26. Doxologie : ce mot vient du grec et signifie « parole de gloire ». On adresse une parole ou un chant de gloire à Dieu. C'est la conclusion solennelle de la prière eucharistique lorsque, au cours de la messe, le prêtre lève en même temps le pain et le vin et dit ou chante : « Par Lui, avec lui et en Lui, à toi, Dieu le Père Tout Puissant, tout honneur et toute gloire pour les siècles des siècles. Amen ! ».

D'autres doxologies sont : « Car c'est à toi qu'appartiennent le règne, la puissance et la gloire pour les siècles des siècles. Amen ! », à la fin du Notre Père ou « Gloire au Père, au Fils, au Saint Esprit, maintenant et à jamais. Amen ! ».

E

27. Ecritures : on parle des Ecritures, mais aussi de l'Ecriture, des Saintes Ecritures pour désigner l'ensemble des textes bibliques, transmettant la révélation divine aux hommes.

28. Eglise : du grec « ekklesia » qui signifie « assemblée du peuple ». Les chrétiens ont conscience d'appartenir à une assemblée convoquée par le Seigneur.

- 29. Epiphanie :** dérivé de l'adjectif grec « epiphantos » qui veut dire « qui apparaît », l'épiphanie est la manifestation de Dieu dans l'histoire des hommes en la personne de Jésus Christ. Elle est célébrée chez nous le dimanche qui suit le premier janvier et rappelle le sens profond du texte de Mt 2, 1-12 : le récit des mages venus d'Orient pour adorer Jésus évoque l'universalité du salut offert par Dieu.
- 30. Epître :** du grec « epistolè », « lettre ». Dans le Nouveau Testament, on recense 21 lettres envoyées par les apôtres à différentes communautés de chrétiens. Elles comportent un enseignement sur Jésus Christ et sa Bonne Nouvelle de salut ainsi que des appels à vivre la charité dans une communauté unie. 13 épîtres sont attribuées à saint Paul.
- 31. Espérance :** attitude spirituelle du croyant faite de confiance en un Dieu fidèle à ses promesses. Elle invite chaque homme à une attente active du Royaume déjà présent mais encore en devenir. L'espérance du chrétien, don de Dieu, se fonde sur la résurrection de Jésus, gage de sa propre résurrection.
- 32. Esprit-Saint :** Souffle de vie, force intérieure qui permet de témoigner du Christ ressuscité. L'Esprit-Saint est la force qui lance l'Eglise naissante, qui envoie les apôtres en mission et les accompagne. Les chrétiens comprennent que l'Esprit, manifesté au-delà de toute mesure en Jésus, répand l'amour dans leurs cœurs pour les conduire à Dieu.
- 33. Eucharistie :** du grec « eukharistia » : *rendre grâce, remercier Dieu*. Mémorial de l'action de grâces de Jésus sur le pain et le vin, le repas du Seigneur célèbre le Christ mort et ressuscité qui se donne et donne la vie. Après l'avoir désigné « fraction du pain », les chrétiens l'appellent « eucharistie » et habituellement « messe ». Chaque eucharistie rappelle l'Alliance nouvelle établie entre Dieu et les hommes.
« *L'eucharistie est sommet et source de la vie chrétienne* » (Vatican II, Constitution pour l'eucharistie, n° 10)
Après le baptême et la confirmation, l'eucharistie est le troisième sacrement de l'initiation chrétienne.
- 34. Evangile :** en grec, évangile signifie « bonne nouvelle ». Le mot évangile peut désigner le message de la Bonne Nouvelle de l'avènement du Royaume qui procure le salut en Jésus ressuscité, mais il est aussi proclamation de ce message. Au cours du II^e siècle, le mot se met à désigner aussi les quatre livres qui relatent les enseignements de Jésus (Evangile selon saint Matthieu, saint Marc, saint Luc ou saint Jean).
- 35. Evêque :** du grec « episkopos » qui signifie « surveillant », c'est-à-dire celui qui « veille sur ». L'évêque, successeur des apôtres, est le pasteur au service d'une Eglise locale appelée diocèse, en communion à l'ensemble de l'Eglise.
Il a la triple mission de l'annonce et de l'enseignement de la Parole, du rassemblement du peuple chrétien dans la célébration, la prière et la charité et, enfin, du gouvernement de l'ensemble de son diocèse.
La cathédrale est l'église siège du diocèse.
- 36. Exode :** nom du deuxième livre de la Bible (Ancien Testament) qui relate la sortie des Hébreux hors d'Egypte et leur libération de l'esclavage. Le mot désigne la longue marche dans le désert au cours de laquelle ils deviennent un peuple organisé qui accueille l'Alliance offerte par Dieu. L'Exode se prolonge par l'installation des Hébreux en Terre Promise.

F

- 37. Foi :** réponse personnelle de l'homme qui croit en Dieu et adhère à son projet. La foi est don de Dieu et réponse de l'homme par la confiance.

G

- 38. Genèse :** premier livre de la Bible (Ancien Testament), il comporte deux parties. La première concerne les origines du monde et de l'humanité (Récits mythiques : Création, Caïn et Abel, déluge, Babel); la seconde est le récit des origines d'Israël, avec les promesses de Dieu à son peuple (Abraham, Isaac, Jacob et Joseph). Ce livre ne doit pas être lu comme un exposé historique mais comme la présentation du projet de Dieu pour les hommes.
- 39. Gloire :** la gloire désigne la valeur réelle d'un être bien plus que sa renommée, sa célébrité. La gloire de Dieu, c'est Dieu lui-même tel qu'il se révèle dans l'éclat de sa sainteté, de son amour, de son dynamisme. La plénitude de la gloire de Dieu est présente tout entière en Jésus ressuscité.

« La gloire de Dieu c'est l'homme vivant, et la vie de l'homme c'est la vision de Dieu. » (Saint Irénée, III^e siècle)

H

- 40. Hébreu :** langue du peuple juif (et de la plus grande partie des textes de l'Ancien Testament), facteur de son unité, vecteur de la prière juive, elle était certainement connue de Jésus même si la langue courante utilisée était l'araméen. Le mot désigne aussi le peuple élu.
- 41. Homélie :** du grec « homilia » qui signifie « entretien familial ». L'homélie est le commentaire des textes bibliques qui sont proclamés au cours d'une célébration chrétienne. Elle invite à les mettre en pratique au quotidien. Le mot a remplacé le terme « sermon ».
- 42. Hosanna :** mot hébreu qui signifie « Sauve, nous te le demandons ». L'évolution de sens de ce mot conduit de la supplication à l'acclamation et devient un terme équivalant à nos vivats.

J

- 43. Juge :** dans l'Ancien Testament, gouverneur d'une ou plusieurs tribus d'Israël, il est souvent un chef de guerre libérateur contre des voisins envahisseurs. Dans la Bible, le livre des Juges donne un aperçu de la vie des tribus avant la royauté. Gédéon, Jephté, Samson, Samuel et une femme Déborah sont les principaux juges. Le dernier juge, Samuel, désignera Saül, le premier roi d'Israël.
- 44. Justice :** le mot évoque l'aspect juridique et moral qui règle la vie des hommes. La justice divine ne vise pas à punir, à isoler, à trier... Elle est un don miséricordieux offert aux hommes pour qu'ils deviennent justes à leur tour. Etre juste, c'est être ajusté au projet de Dieu : faire ce qui est bien et agir avec justesse.

L

- 45. Légende :** récit populaire traditionnel plus ou moins fantastique et propre à un peuple. La légende (« ce qui est à lire ») contient une part de vérité et permet de « relire » quelque chose de son existence.
- 46. Lévités :** Hébreux de la tribu de Lévi considérés comme des auxiliaires des prêtres dans l'Ancien Testament. Ils sont chargés de différentes tâches au service du temple ; ils sont portiers, scribes, musiciens, préposés aux sacrifices mais aussi gardiens de l'ordre.
- 47. Liturgie :** du grec « action du peuple », ensemble des célébrations du culte que les chrétiens rendent à Dieu. C'est l'ensemble des paroles, des gestes et des rites qui expriment la foi d'une communauté en Dieu. Toute liturgie chrétienne comporte un rassemblement, une proclamation de la Parole, une action de grâce pour le don reçu et un envoi.
- 48. Loi :** elle désigne l'enseignement de Dieu pour son peuple et plus particulièrement ses commandements transmis par Moïse. Plus généralement, elle fait référence essentiellement aux cinq premiers livres de la Bible (Torah ou Pentateuque).
Jésus résume toute la Loi au double commandement : aimer Dieu et son prochain (Mt 22, 34-40).

M

- 49. Mages :** le mot *mage* vient du latin « magus » qui signifie aussi bien « prêtre », « magicien » que « sorcier ».
- Dans l'Antiquité, les *mages* désignent également les *astrologues*, les *devins*, qui interrogent les astres pour y découvrir des *signes* permettant d'interpréter l'histoire, d'en découvrir le *sens*.
Matthieu en parle au début de son Evangile : les *mages* viennent de l'Orient, suivant l'étoile qui les conduit vers l'Enfant-Roi devant lequel ils se prosternent, lui offrant l'or, l'encens et la myrrhe (mais il ne dit ni qu'ils sont rois, ni qu'ils sont trois, ni comment ils s'appellent...).
- Dans la tradition latine, la fête de l'*Epiphanie* (la *manifestation*) sera centrée sur cet épisode de la *manifestation* de la divinité de Jésus aux mages, premiers à venir l'adorer.
- Ce n'est que tardivement que la tradition fit des *mages* des *rois*, et seulement au VIII^e siècle, par Bède le Vénérable [Saint et Docteur de l'Eglise, il fut moine et historien, poète et théologien] qu'ils sont désignés sous les noms de Melchior, Balthazar et Gaspard.

50. Manne : le mot vient du grec « manna » qui traduit l'hébreu « mân » dont l'étymologie populaire, l'hébreu « mâ hû » pourrait signifier « qu'est cela ? » : le terme *manne* exprimerait ainsi l'origine mystérieuse de la nourriture accordée par Dieu à son peuple pendant la traversée du désert (Ex 16). Par extension à ce sens biblique, la *manne* désigne au sens figuré une *nourriture abondante et inespérée*, une *nourriture spirituelle*...

Dans l'évangile de Jean, Jésus se présente comme le pain de vie, nouvelle manne, source de vie éternelle.

51. Messe : le mot vient du latin chrétien « missa » qui signifie « congé après un office ». Autrefois, le terme marquait en effet le début de la liturgie eucharistique, au moment du renvoi des catéchumènes après les premières prières et le sermon, mais aussi à la fin de la messe, pour le renvoi des fidèles. *Missa* désigne aussi l'*eucharistie* et la *messe* en général.

Les expressions du Nouveau Testament sont plus riches de sens : on y parle de *repas du Seigneur*, de *fraction du pain*, d'*eucharistie* (action de *rendre grâce*).

Dès les origines, les chrétiens tiennent *assemblée* (« ecclésià », d'où vient le mot « Eglise ») le jour de la semaine où le Seigneur est ressuscité (le *dimanche*, le *Jour du Seigneur*), se montrant « assidus à l'enseignement des Apôtres et à la communion fraternelle, à la fraction du pain et aux prières » (Ac2, 42). Progressivement, l'action de cette assemblée dominicale est devenue une liturgie, appelée communément *messe*.

52. Miracle : le mot vient du latin « mirari », qui signifie « s'étonner ». Il désigne un *acte de puissance*, un prodige par lequel Dieu fait un *signe aux hommes* qui *s'en étonnent*.

Si Jésus fait beaucoup de *miracles*, il faut relever que :

1. Les miracles sont destinés à manifester la puissance du Père.
2. Les miracles sont à comprendre comme autant de *signes* donnant à voir, entendre, marcher, vivre.
3. Ces miracles ne convertissent pas automatiquement les témoins : en effet, les miracles ne sont signes que pour le croyant, ils présupposent la foi. Mais ils peuvent aussi être des signes interpellant les incroyants. En aucun cas ils ne constituent une *preuve*.
4. Dieu continue encore d'opérer des miracles par les croyants.

« L'essentiel n'est sans doute pas de vérifier l'historicité de tel miracle, mais de voir ce qui, aujourd'hui, peut être « miracle » pour nos contemporains. (...) » (Etienne Charpentier, *Pour lire le Nouveau Testament*, Cerf, Paris, 1982, p. 68)

53. Missel : le mot désigne le livre permettant à chacun de mieux participer à la *messe*, c'est-à-dire « (...) de vivre l'Eucharistie avec plus de profondeur, en prenant mieux conscience de ses richesses ! » *Le missel est destiné à rendre « ce service, invitant ses lecteurs à une écoute intelligente et respectueuse de la Parole de Dieu, suscitant une prière intense, rappelant sans cesse le lien entre l'Eucharistie et la vie. »* (Présentation par le Cardinal DANNEELS du *Missel dominical de l'assemblée, édition entièrement renouvelée*, Brepols, Paris, 1981)

54. Mythe : le mot vient du grec « mythos », qui signifie « parole », « récit », « fable ».

Si, dans le langage courant, le terme *mythe* est entendu comme *légende*, il convient de passer à un autre « niveau de lecture » :

1. Les *mythes anciens* se présentent comme des récits situés dans « un temps des origines », mettant en scène les dieux et les hommes, et à travers lesquels sont portées les grandes questions humaines.
2. Israël a repris ce genre littéraire en l'éclairant par son expérience du monothéisme : l'AT, dans les 11 premiers chapitres de la Genèse, présente ainsi des *récits mythiques* qui sont comme un premier état de la réflexion de l'homme dans sa relation avec le Dieu unique du judaïsme.
3. Ainsi, il convient de bien faire la part des choses : le *mythe* nous révèle une *vérité* (anthropologique, théologique) en des termes qui ne prétendent pas à l'*exactitude* historique.

N

55. Noël : le mot vient du latin « natalis », qui signifie « de naissance », « relatif à la naissance ».

En latin ecclésiastique, « nativitas », qui signifie « nativité », va donner *Noël* et désigne la *nativité* du Christ : en un temps et un lieu donnés, Dieu s'est fait homme en Jésus.

56. Nouveau Testament : le mot vient du grec « hê kainè diathèkè » , « la nouvelle alliance » .

Le *Nouveau Testament* désigne l'ensemble des 27 livres que les chrétiens considèrent essentiels pour décrire l'*Alliance* proposée par Jésus, Fils de Dieu, à l'humanité.

O

57. Onction : le mot désigne le geste rituel par lequel est appliquée de l'huile sur une personne consacrée à une mission importante : un roi, un prêtre, un prophète.

Par l'*onction*, la personne reçoit la force de l'Esprit du Seigneur, il devient l'*Oint* du Seigneur (voir Christ).

« (...) le NT a appliqué à Jésus les textes d'AT sur l'onction du roi-prêtre. L'onction sacerdotale n'est pas dite de Jésus, (...). Quant à l'onction prophétique, elle est attribuée à Jésus et mise en relation avec son baptême. (...) ». (Xavier-Léon Dufour, *Dictionnaire du Nouveau Testament*, ...article oindre)

P

58. Pape : le mot vient du latin ecclésiastique « papa », emprunté au grec « papas », qui reprend « pappas », mot enfantin désignant le père, terme affectueux utilisé dans un premier temps à l'égard des évêques, puis uniquement pour l'évêque de Rome.

Le *Pape* est l'évêque de Rome, successeur de l'apôtre Pierre, ce qui en fait le premier des évêques et le responsable de leur communion.

[Dans le langage de Jésus, l'appellation « abba », qui signifie « papa » en araméen, est utilisée pour s'adresser à Dieu son Père.]

59. Pâque – Pâques : le mot *pâque* vient de l'hébreu « pèsah », renvoyant à l'idée de « passage ».

On parle de la *Pâque juive* et de la *Pâque chrétienne* (ou fête de *Pâques*) :

La *Pâque juive*. C'est la principale fête juive, et une fête de pèlerinage.

Elle commémore l'événement fondateur du peuple juif : Dieu libérant les Hébreux du pays d'Egypte, terre d'esclavage.

Elle commence en avril, au soir du 14 nisan, le dernier jour précédant la pleine lune qui suit l'équinoxe de printemps, et dure sept jours, la semaine des Azyms. Le premier soir a lieu le repas de la *Pâque*, pendant lequel est lu le récit de l'exode et est mangé l'agneau sacrifié au Temple.

La *Pâque chrétienne*. C'est la fête chrétienne la plus importante.

Elle célèbre trois dimensions essentielles pour les chrétiens :

1. le *mémorial* (i.e. la commémoration et l'actualisation d'un événement du passé) de la *Pâque juive* : Dieu libérant les hommes de tous les esclavages ;
2. le *mémorial* de la *Pâque* de Jésus : la mort puis la résurrection de Jésus, le premier jour de la semaine suivant le 14 nisan, soit le *dimanche* de *Pâques* ;
3. l'espérance en la *résurrection*.

« (...) Descendu aux enfers, le Christ a foulé aux pieds la Mort. 'Il ressuscita le troisième jour...j'attends la résurrection des morts et la vie du monde à venir'. C'est le cœur de notre foi.

Aucun des évangélistes ne décrit la sortie de Jésus hors du tombeau. Ils ne proposent pas un reportage, ils suggèrent un mystère : c'est la meilleure garantie de leur sérieux. (...) » (Missel dominical de l'assemblée, ..., p. 340)

60. Parabole : le mot du grec « parabolê », qui signifie « comparaison » (du verbe « paraballein », « jeter auprès de », « mettre côte-à-côte », « comparer »).

La *parabole* est un genre littéraire qui procède par comparaison développée en un récit d'apparence simple mais invitant l'auditeur (le lecteur) à en chercher la signification, l'enseignement : compte tenu de leur contexte, les différents éléments présents dans la parabole convergent vers cet enseignement.

Jésus parle en paraboles pour transmettre un enseignement sur le Royaume et sur l'attitude permettant de l'accueillir.

61. Pasteur : le mot vient du latin « pastor », qui signifie « berger », « pâtre ».

Très rapidement, il désignera *celui qui a la charge des personnes au sein d'une communauté*.

Le terme désigne d'abord Dieu, *pasteur des humains* : gardien de son troupeau, il le fait paître.

Pasteur désigne également l'évêque, le prêtre, dans le soin apporté à guider les membres de la communauté (l'Eglise).

La *pastorale* désigne l'art d'enseigner, de conseiller, d'agir pour orienter la conduite de la communauté chrétienne.

62. Patriarche : en langage courant, le nom *patriarche* désigne la personne à l'origine d'une famille ou d'un peuple.

Dans l'histoire d'Israël, les *patriarches* désignent aussi bien Abraham, Isaac et Jacob que les fils de ce dernier, ancêtres des douze tribus d'Israël.

Israël a perçu dans l'histoire des *Patriarches* des éléments nourrissant tant sa réflexion sur le sens (religieux) de son histoire que sa foi.

63. Péché originel : la Bible s'ouvre par le premier récit de la Genèse, le *poème de la création*, dans lequel est dépeinte l'œuvre créatrice de Dieu qui, le 6^{ème} jour, propose à l'homme (« image de Dieu », être de dialogue, créé comme couple homme-femme) de poursuivre le travail engagé, d'être co-créateur.

Le deuxième récit de la Genèse, l'*histoire du jardin*, présente l'homme (le couple homme-femme) dans un *état de grâce* que, délibérément (Gn 3) il choisira de rompre : l'homme se voulant à l'égal des dieux refusera l'Alliance proposée par Dieu.

Et c'est en cela qu'il faut comprendre le péché : le refus de vivre l'Alliance proposée par Dieu.

Refus mortifère, dans la mesure où l'homme, être à vocation « dialoguante », dès lors qu'il refuse d'entrer en relation avec Dieu et avec l'autre, s'engage dans un chemin d'auto-destruction.

Dieu, qui veut la vie pour l'homme, n'aura de cesse de relancer l'Alliance avec lui.

64. Pentecôte : la *Pentecôte* est une fête religieuse importante pour les juifs comme pour les chrétiens :

La *fête juive* de *Chavouoth*, ou *fête des Semaines*, est appelée en grec *Pentecôte* parce que célébrée au 50^e jour (*hè pentèkostè*), soit sept semaines (temps supposé avant la moisson), après la Pâque.

Elle coïncide avec la *fête de la Moisson*, jour d'action de grâces et occasion d'un pèlerinage à Jérusalem qui couronne le pèlerinage pascal.

La *fête chrétienne* commémore la *Pentecôte* suivant la *pâque* de Jésus : le don de l'*Esprit de Dieu aux Apôtres*, inaugurant le temps de l'Eglise.

« *Pentecôte : l'Esprit de Dieu donné, répandu sur les Apôtres, fait de ces hommes apeurés, retranchés derrière leurs murs, un peuple nombreux qui parle, jubile et chante les merveilles de Dieu. Voici donc l'Eglise, humanité nouvelle animée d'un second souffle, annonçant au monde, comme un surcroît inespéré, la bonne nouvelle du pardon des péchés : (...). L'heure n'est plus à la peur, au repli sur soi. Il est temps de laisser l'Esprit se jouer des frontières et conduire l'humanité entière là où Dieu l'entend.*

La Pentecôte n'est pas séparable de Pâques. Anciennement fête des prémices de la moisson, elle offre à tous les richesses pascals, elle distribue les trophées acquis dans la bataille décisive. Certes, rien n'est encore achevé, mais tout est déjà donné avec ce fruit que promettait la fleur de Pâques : l'Esprit du Seigneur qui remplit l'univers et la terre entière brûlant de son feu. » (Missel dominical de l'assemblée, ...p. 512)

65. Pharisien : le nom vient du grec « pharisaïos », traduisant un terme arraméen qui signifie « le séparé », susceptibles de diverses interprétations dont une nous éclaire : le *pharisien* serait un juif laïc qui serait *séparé* par le fait de *séparer*, de *distinguer* dans la Loi les prescriptions morales normatives pour la vie quotidienne.

Les *pharisiens* se montrent donc soucieux d'obéir à la Loi, de la commenter, d'en détailler les prescriptions et d'aider les croyants à l'appliquer dans leur vie quotidienne.

Dans le NT, nous découvrons combien Jésus condamne non le *pharisaïsme* mais le *pharisaïsme* : non le travail d'intelligence de la Loi mais l'esclavage vis-à-vis de la lettre de la Loi aux dépens de son esprit.

Si des pharisiens sont critiqués pour leur intransigeance religieuse, d'autres en revanche se montrent proches de Jésus.

66. Philosophie : le mot « *est emprunté (...) au latin philosophia, lui-même emprunté au grec philosophia. Le mot désigne étymologiquement l'amour de la science, du savoir ; puis la recherche, l'étude, la pratique d'un art ou d'une science, en particulier la culture méthodique d'un art. Il s'est spécialisé en emploi absolu pour désigner la recherche de l'essence des choses, l'étude des choses de la nature (...), la recherche de la vérité, (...). Philosophia vient de philosophos. L'adjectif philosophos qualifie la personne qui aime, recherche, pratique une science ou un art, quel qu'il soit. Il est*

substantivé pour désigner la personne qui se consacre à la recherche de la vérité et, par extension, celle qui mène une vie austère (...).

[Le terme, en français,] s'applique en outre à une sagesse profonde consistant dans l'amour de la vérité et la pratique de la vertu (...) ». (Alain Rey, *Dictionnaire historique ...*, tome 2)

67. Préface : le mot vient du latin « praefatio », qui signifie « action de parler d'abord de quelque chose », « préambule », « avant-propos ».

Il désigne la partie initiale du *canon* de la messe, servant de préambule à la consécration. Il varie avec les temps liturgiques.

« (...) cette liturgie eucharistique commence par une proclamation (c'est le sens de 'préface') faite par le célébrant qui a invité l'assemblée à se joindre à lui (dialogue d'introduction). Le missel contient un grand nombre de préfaces, qui permettent de colorer cette Action de grâce initiale selon le temps liturgique, le mystère célébré, les raisons particulières qu'on a aujourd'hui de rendre grâce. En écho à cette prière du célébrant, l'assemblée unanime chante : 'Saint, saint, saint le Seigneur...' » (Missel dominical de l'assemblée, ... p. 533)

Prêtre et Grand Prêtre du Temple : Le mot *prêtre* vient du grec « presbyteros », qui signifie « vieux », « ancien », « chargé de présider l'assemblée croyante. Mais il a hérité aujourd'hui du sens du terme *hierous*, (de *hieros*, « sacré ») (...) » et en ce dernier sens, il va désigner dans l'AT « tout responsable du monde sacré (...). » (Xavier-Léon Dufour, *Dictionnaire du Nouveau Testament*, ... article prêtre)

Le terme *Grand-Prêtre* du Temple désigne « le pontife suprême des juifs, issu de l'aristocratie sacerdotale. [Jouissant] d'une grande autorité civile et religieuse, [représentant] le peuple devant les Romains, [présidant] le sanhédrin, mais ses privilèges et devoirs concernent surtout le culte. Consacré par une onction spéciale et investi d'une sainteté unique, il offre le sacrifice quotidien, préside les grandes cérémonies et, seul, pénètre dans le Saint des Saints (...) » (Xavier-Léon Dufour, *Dictionnaire du Nouveau Testament*, ... article Grand Prêtre, grands prêtres)

Le terme *grands-prêtres*, quant à lui, désigne « les membres de l'aristocratie sacerdotale de Jérusalem, admis au Sanhédrin, chargés des finances et de la police du temple. Avec les anciens et les scribes, ils désignent l'ensemble des autorités du peuple juif. » (Id.)

Au temps de Jésus, la prêtrise est héréditaire, procède d'une ordination, constitue une classe sociale déterminée, la classe *sacerdotale* avec son aristocratie.

Le rôle des prêtres est d'ordre sacrificiel, rituel et de service du Temple.

68. Prêtre de l'Eglise catholique : pour les chrétiens, le *prêtre* est *ordonné* pour, avec son Evêque, rassembler et guider la communauté chrétienne : annoncer la Bonne Nouvelle de Jésus Christ, célébrer les sacrements communiquant aux chrétiens la vie du Ressuscité.

69. Prière : Le mot vient du latin « prex » ou « precatio » qui signifie « supplication », « insistance ».

Dans la prière chrétienne, c'est l'homme qui s'adresse à Dieu. Mais en fait la prière est un mouvement second, une réponse de l'homme à Dieu. Car si Dieu ne s'était pas fait connaître et ne nous avait pas aimé le premier, comment pourrions-nous nous adresser à lui ? L'homme peut s'adresser à Dieu de manière personnelle ou en communauté, avec des termes connus de tous (par exemple le Notre Père) ou chacun composant sa prière, à sa manière. Les psaumes (recueil de 150 prières dans la Bible) nous font découvrir que l'on peut s'adresser à Dieu de multiples façons pour lui exprimer tous les sentiments humains : de la reconnaissance à la colère, de l'interrogation à l'expression de la foi...

La prière peut exprimer l'adoration, la louange, la gratitude, le demande d'intercession pour autrui ou pour soi-même, la reconnaissance de sa faiblesse et la demande de pardon...

On peut confier à Dieu les petites et grandes choses qui font notre vie, nos doutes, nos espérances, notre foi...

Prier peut se vivre en n'importe quel lieu : chez soi, en un lieu de culte, ailleurs...

La prière peut se dire de manière verbale, en pensée ou en chantant, par écrit ou par dessin... Tous les modes d'expression et toutes les langues humaines sont comprises par Dieu.

Jésus lui-même priait très régulièrement, nous relate les évangiles, entre autre les psaumes, et ses disciples lui ont demandé de leur apprendre à prier (Lc 11, 1).

Aujourd'hui, la lecture de la Bible, la grande tradition de la prière chrétienne, l'exemple des autres chrétiens, les célébrations sont des lieux et des occasions pour apprendre à prier.

70. Prière eucharistique : « (...) *l'action eucharistique est le sommet de la messe. (...) Après des siècles où les fidèles suivirent de loin ce qui se passait là-bas selon un modèle qui fonctionnait bien sur le plan de l'action, mais qui ne rendait pas compte de la dynamique eucharistique, Vatican II a eu le souci (...) de rendre la prière eucharistique intelligible. Mais il a choisi pour cela un modèle de prière eucharistique où le discours verbal prend le pas sur une participation des fidèles réduite au Sanctus, à l'anamnèse et à l'Amen final.* ». (Jean Lebon, *Pour vivre la liturgie, ...* 141-142)

71. Prophète : le mot vient du grec « prophêtês », qui désigne « l'interprète d'un dieu ».

Il convient de ne pas confondre *prophète* et devin : si ce dernier prédit l'avenir, le *prophète*, lui, transmet un message de la part de Dieu, en exprimant des paroles fortes ou en posant des gestes étonnants.

On distingue le vrai du faux *prophète* par l'action de l'Esprit Saint présent ou non dans ses paroles ou ses actes.

Dans l'AT, le *prophète* intervient souvent dans des contextes difficiles, pour rappeler (au Roi, aux Prêtres, aux Peuple) la nécessité de vivre l'Alliance avec Dieu.

Dans le NT, Jean-Baptiste est présenté comme *prophète*. Et Jésus est reconnu comme tel : on dira de lui qu'il est un *prophète* puissant par les paroles et par les actes, un messie à la manière des *prophètes*.

72. Psaume : le mot vient du grec « psalmos », qui signifie « action de faire vibrer », « de toucher un instrument à cordes ».

Un *psaume* est ainsi une *prière* sous forme de poème, destinée à être *chantée*, accompagnée de musique.

Les *Psaumes* constituent un livre de la Bible contenant ainsi 150 poèmes utilisés dans la liturgie juive et chrétienne, pour exprimer à Dieu la louange, la supplication, la joie ou la détresse, la miséricorde... toute la palette des sentiments humains.

R

73. Réconciliation : la réconciliation est un appel à renouer une relation pour vivre à nouveau en amitié avec Dieu, avec les autres hommes...et avec soi-même :

Avec Dieu, qui sans cesse relance l'Alliance avec les hommes, il s'agit d'accueillir celle-ci avec reconnaissance comme un don gratuit.

Avec les autres hommes, il s'agit de créer à nouveau les conditions d'un dialogue, d'une vie de relation.

Avec soi-même, il s'agit de renouer avec la source de vie.

Par le *sacrement de réconciliation*, le chrétien est invité à reconnaître ses péchés devant Dieu miséricordieux, à s'engager dans une démarche de conversion, à accueillir le pardon de Dieu et, grâce lui, à vivre « réconcilié ».

74. Religion : le mot vient du latin « religio », à l'étymologie controversée depuis l'Antiquité, que les auteurs chrétiens rattachent au verbe « religare », qui signifie « relier ».

La *religion* serait ainsi à comprendre comme une vie de *relations* dont Dieu a l'initiative : relation(s) entre Dieu et les hommes, relation(s) de réponse libre des hommes avec Dieu, relation(s) des hommes entre eux.

75. Rémission des péchés : le mot *rémission* renvoie au fait de *remettre*, de *pardoner* les péchés (cf. supra).

L'AT révèle un Dieu de pardon qui, lorsqu'il pardonne à l'homme son péché, fait que celui-ci n'existe plus, quand bien même l'homme se souvient qu'il a été pécheur.

Le NT montre Jésus qui, non content d'annoncer le pardon du Père miséricordieux, remet les péchés, donne sa vie pour réconcilier Dieu et les hommes. Et, ressuscité, confie à ses disciples l'annonce du pardon et le pouvoir de pardonner en son nom.

Le croyant à son tour est invité à pardonner.

« *Jésus parle comme un juif de son temps. Est 'pécheur' celui qui n'est pas dans l'Alliance (...) et celui qui n'observe pas la volonté de Dieu, exprimée en particulier dans la Loi. (...) Il rappelle l'infinie miséricorde de Dieu toujours prêt à pardonner et se montre l'ami des pécheurs ; il va jusqu'à remettre les péchés, rémission qui sera pleinement effective par son sang versé et par la vertu de sa résurrection ; seul le blasphème contre l'Esprit est irrémédiable. Enfin le croyant doit, comme*

Dieu, pardonner à celui qui a péché contre lui. » (Xavier-Léon Dufour, *Dictionnaire du Nouveau Testament*, ... article *Péché*)

- 76. Rendre grâce** : on retrouve cette idée dans *eucharistie* qui, en grec, renvoie à l'idée de *remercier*. Ainsi, l'*action de grâces* est une des formes de la prière par laquelle le croyant *remercie* Dieu pour ses bienfaits. Et c'est toute la vie du croyant qui est invitée à être animée par l'action de grâce : « *[Elle] doit sous-tendre toute action humaine, ce que fait l'eucharistie.* » (Xavier-Léon Dufour, *Dictionnaire du Nouveau Testament*, ... article *action de grâces*).
- 77. Résurrection** : le mot *résurrection* renvoie au fait de *se mettre debout* et constitue la principale image exprimant, pour les juifs comme pour les chrétiens, ce qu'il advient de l'homme après la mort. *Ressusciter*, c'est *se relever*, passer de la mort à la vie. C'est au cœur de la foi chrétienne.
- 78. Royaume (Royaume de Dieu / des Cieux)** : Jésus reprend l'espérance juive d'un *règne de Dieu* qui est à concevoir comme *un mode de relation* avec Dieu et avec les hommes. Le *Royaume* est dans une tension entre un *déjà là* et un *pas encore* : un don de Dieu à accueillir, *déjà là* quand l'homme vit en Alliance avec Dieu et avec les autres ; et il n'est *pas encore* pleinement établi tant que les hommes ne vivent pas pleinement avec Dieu.

S

- 79. Sabbat** : dans la Bible, c'est le septième jour de la semaine, correspondant à notre samedi, à ceci près que le sabbat commence au coucher du soleil du vendredi pour se terminer au coucher du soleil du samedi. C'est un jour de repos, consacré à Dieu : les Juifs ne travaillent pas, ils prient et étudient quelques textes de la Bible. Jésus veut sortir d'un légalisme rigide pour redonner le sens profond du sabbat : « *Le sabbat a été fait pour l'homme et non l'homme pour le sabbat, de sorte que le Fils de l'homme est maître même du sabbat.* » (Mc 2, 27-28).
- 80. Sacrement** : Dieu donne aujourd'hui des signes efficaces (Dieu fait ce qu'il dit !) de son amour à l'Eglise. Ils sont appelés sacrements et, reçus en Eglise, ils aident les chrétiens sur le chemin de la sainteté à la suite du Christ, dans son Esprit. Les sept sacrements sont : le baptême (plongée dans la vie de Dieu), la réconciliation (accueil du pardon de Dieu), l'eucharistie (accueil du corps et du sang du Christ), l'onction des malades (accueil de la force, du soutien de Dieu dans l'épreuve), le mariage (signe de l'amour de Dieu pour les hommes) et l'ordre (réponse à l'appel de Dieu afin de se mettre à son service et au service de son peuple).
- 81. Salut** : Dieu veut que tous les hommes soient sauvés, c'est-à-dire qu'ils vivent un jour avec Lui dans son Royaume, son bonheur. Jésus, dont le nom veut dire « le Seigneur sauve », a donné sa vie pour délivrer les hommes du péché et leur offrir la vie éternelle.
- 82. Samaritain** : habitant de la Samarie, province de Palestine située entre la Judée et la Galilée. A l'époque de Jésus, les Samaritains célébraient leur culte sur le Mont Garizim et ils ne fréquentaient ni Jérusalem ni les Juifs.
- 83. Sanhédrin** : conseil suprême des Juifs qui juge les affaires religieuses. Il est composé des Anciens, des grands prêtres, des scribes (ou docteurs de la Loi), pour la plupart des pharisiens.
- 84. Schisme** : le mot vient du grec et veut dire « division ». (On parle du schisme du royaume d'Israël entre Nord et Sud après le règne de Salomon.) Au plan chrétien, le Schisme est une rupture de la communion au sein de l'Eglise.
- 85. Scribe (docteur de la Loi)** : le scribe met par écrit les traditions religieuses ; il est une personne importante qui, après de longues études, a aussi le droit d'enseigner. Dans la société juive, il est membre du sanhédrin.
- 86. Semaine sainte** : à la fin du carême, célébration de la dernière semaine de la vie de Jésus, elle commence avec les Rameaux (entrée de Jésus à Jérusalem) et s'achève par le Triduum pascal, c'est-à-dire le Jeudi saint (lavement des pieds, dernier repas, agonie et arrestation dans le jardin des oliviers), le Vendredi saint (procès, chemin de croix, crucifixion, mise au tombeau), le Samedi saint (silence de Dieu) et la Veillée pascale (liturgie de la Parole, de la lumière, de l'eau, de l'eucharistie) : c'est la nuit de Pâques, la plus grande fête de l'année !
- 87. Symbole** : le mot vient d'un verbe qui signifie « mettre ensemble ». A l'origine, c'était un signe de reconnaissance formé par les deux morceaux d'un objet « remis ensemble ». Un symbole est un signe constitué par des objets, des gestes ou même des mots évoquant des réalités qui les dépassent.

Le symbole peut contenir plusieurs significations, parfois même contradictoires (l'eau peut être symbole de vie ou symbole de mort).

- 88. Synagogue :** lieu de réunion pour les Juifs réservé à l'étude de la Torah (Loi de Moïse), à un enseignement particulier pour les jeunes enfants, à la prière trois fois par jour.
- 89. Synoptiques (synopse) :** le mot vient du grec et veut dire « d'un seul coup d'œil ». Les évangiles de Matthieu, Marc et Luc peuvent être présentés en colonnes parallèles pour comparer leur contenu. Ces trois évangiles, appelés « synoptiques », ont beaucoup d'éléments communs. L'évangile de Jean, fort différent et rédigé plus tard, est une méditation sur la vie de Jésus.

T

- 90. Tabernacle :** le mot vient du latin et veut dire « tente ». Petite armoire dans laquelle est conservée une réserve de pain consacré (les hosties), notamment pour la communion aux malades.
- 91. Temple :** le temple du Seigneur (ou maison de Dieu) est situé à Jérusalem. Lieu de culte des Juifs, il rappelle aux hommes que Dieu est présent au milieu de son peuple et l'appelle à la sainteté. Lieu des sacrifices à Dieu, il abrite, depuis le roi Salomon (vers 960 avant Jésus-Christ), l'Arche d'Alliance.
- 92. Terre Promise :** Dieu a fait à Abraham la promesse d'une terre et d'une descendance. Sortant d'Égypte avec Moïse, le peuple espérait la Terre Promise pour s'y épanouir dans l'Alliance du Seigneur. C'est dans cette terre que naquit Jésus, descendant d'Abraham. Il annonça que le vrai Royaume de Dieu se vit dans les cœurs et l'amour du prochain.
- 93. Testament :** dans la Bible, le mot « Testament » a le sens d'Alliance. L'Ancien (ou Premier) Testament, première partie de la Bible, raconte l'histoire sainte de Dieu avec son peuple (Ancienne Alliance). Le Nouveau Testament commence avec la mission de Jésus annoncé par Jean-Baptiste Nouvelle Alliance).
- 94. Torah :** mot hébreu qui signifie « Loi ». C'est le nom donné à l'ensemble des cinq premiers livres de la Bible. On y trouve la manière de vivre avec Dieu, des récits, des enseignements, des conseils, des échecs et des réussites...
- 95. Toussaint :** le 1^{er} novembre, les catholiques fêtent les saints, connus et inconnus. Ils se souviennent de leur vie vécue en disciples de Jésus, en amis de Dieu. L'évangile proclamé ce jour-là est la charte du bonheur, adressée à tous les disciples d'hier, d'aujourd'hui et de demain : ce sont les « Béatitudes » (Mt 5, 1-12).
Le lendemain, le 2 novembre, est le jour de la prière pour les défunts.
- 96. Trinité :** dans le mot « Trinité », on entend le chiffre trois. Il ne se trouve pas dans la Bible, mais c'est l'Église qui l'utilise pour dire le mystère de Dieu (relation d'amour offerte aux hommes). Une belle image l'exprime encore autrement : le Père est le cœur de Dieu, le Fils Jésus est la bouche de Dieu (Parole) et l'Esprit Saint, les mains et les pieds de Dieu (action, engagement). Entrer dans le cœur de Dieu, écouter les paroles de Jésus et s'ouvrir au souffle de l'Esprit Saint, tel est le trésor du chrétien. Dieu est en même temps Père (créateur, mère, roi, juge, berger...), Fils (homme, enfant, petit, serviteur, agneau, crucifié...) et Esprit (vent, souffle, feu, huile, colombe...).