

PROGRAMME DE RELIGION CATHOLIQUE

RECOMMANDATIONS POUR 2020/2021

COURS D'UNE PÉRIODE/SEMAINE

Madame,

Monsieur,

Chers maîtres de religion catholique des écoles primaires de l'Enseignement officiel et du libre non confessionnel,

L'instauration, depuis le 1^{er} octobre 2016, d'un cours de philosophie et citoyenneté (CPC) dans les écoles primaires officielles et dans celles du libre non confessionnel a un impact direct sur l'organisation des cours de religion catholique.

En application du choix de leurs parents, les élèves qui auront opté pour le cours de religion catholique ne travaillent plus cette matière qu'à hauteur d'une seule période/semaine.

À la demande des responsables des cours de religion catholique, cette note vous aide à ajuster votre travail d'enseignant(e) à cette nouvelle organisation scolaire.

Concrètement,

1. Jusqu'à parution d'un nouveau document, le *Programme d'études du cours de religion catholique. Enseignement fondamental ordinaire de plein exercice. Niveau primaire*¹, version de 2001, **reste d'application.**
2. Les évêques belges francophones ont officiellement validé, dès décembre 2017, un Référentiel pour les programmes de religion catholique. A la suite de cela, une « Commission Programmes » a reçu mandat pour élaborer de nouveaux programmes pour les cours de religion catholique pour l'enseignement primaire. Cette commission prépare actuellement un programme pour le cours de religion à 2h/sem. Quant au programme pour le cours de religion à 1h/sem, il suivra immédiatement.
Nous rappelons que ces nouveaux programmes reformuleront les finalités, les compétences à acquérir et les processus d'apprentissage des cours de religion catholique dans un environnement qui a considérablement évolué.
3. Cette note-ci, destinée aux seuls maîtres de religion des écoles primaires de l'Enseignement officiel et du libre non confessionnel, vous rappelle, degré par degré, les indications précises données antérieurement (et qui n'ont pas changé). **Elle indique les compétences d'intégration et les compétences spécifiques à travailler prioritairement dans la nouvelle configuration horaire**, réduisant de moitié l'espace dévolu pour l'enseignement religieux.

¹ *Programme d'études du cours de religion catholique. Enseignement fondamental ordinaire de plein exercice. Niveau primaire*, Bruxelles, AGERS (Administration Générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique), 2001 ; référence 161/2001/14. Il est téléchargeable à cette adresse : <http://www.wallonie-bruxelles-enseignement.be/progr/161-2001-14.pdf>

4. Le travail de recentrage a été réalisé par la Commission Programmes sur base de trois critères :
 - a. Un critère pédagogique : comment permettre la recherche de sens et la poursuite de finalités concentrées sur la prise en compte des élèves eux-mêmes ;
 - b. Un critère théologique : comment garantir aux élèves (et à leurs parents) que le cours de religion pourra en une seule période/semaine rejoindre les données centrales du christianisme ;
 - c. Un critère psychopédagogique : comment tenir compte de l'évolution psychologique et intellectuelle des élèves au long des six années d'école primaire afin d'établir une progressivité des apprentissages.
5. Le statut de cette note est donc d'être **un texte de recommandation**. Les responsables des cours de religion catholique invitent les maîtres de religion à évaluer, en pleine cohérence avec leurs qualités professionnelles et en pleine loyauté institutionnelle, comment se l'approprier afin de la mettre en œuvre au cours de l'année scolaire 2018/2019 dans un cours qui soit cohérent, intéressant et qui aille à l'essentiel. Il est toujours possible d'en discuter avec l'inspecteur de religion.
6. Cette note ne règle pas tout : des situations délicates sont à prévoir dans certains établissements scolaires. C'est en particulier le cas de maîtres de religion catholique qui devront enseigner devant des classes à plusieurs degrés, voire en classe unique avec des enfants de la 1^{ère} à la 6^e. Ici à nouveau, il est conseillé de demander conseils et appuis auprès de l'inspecteur.

Beaucoup de professeurs de religion dans les écoles officielles sont légitimement inquiets, certains se sentent découragés. Cette note, voulue par les responsables du cours de religion catholique, veut contribuer à garantir le sérieux et la solidité de cet enseignement, elle veut garder une attitude confiante pour l'avenir.

Ainsi, elle se termine par une citation positive du pape François, qui s'adressait récemment à des enseignants : « Ne vous découragez pas face aux difficultés que le défi de l'éducation présente ! [...] Pour éduquer, il faut sortir de soi et être au milieu des jeunes, les accompagner dans les étapes de leur croissance en se mettant à leurs côtés. Donnez-leur une espérance, un optimisme pour leur chemin dans le monde. »

Guy Harpigny
Evêque de Tournai
Evêque référendaire pour le cours de religion catholique



1^{re} et 2^e primaire

Le cours de religion offrira aux élèves de 1^e et 2^e primaire la richesse des récits bibliques ainsi que les trésors du patrimoine artistique et religieux que l'on peut voir, toucher, découvrir en classe, dans l'univers familial et dans la région où l'on plante ses racines et tout au long des fêtes de l'année.

Que ce soit par le biais des textes que l'enseignant lui racontera au fil des semaines, à partir des objets, documents et matériaux qu'il lui proposera d'observer et manipuler ou encore les lieux qu'il lui permettra de visiter, l'élève découvrira **qui est l'Homme ? qui est ce Dieu qui invite à la rencontre ? quelle(s) relation(s) ils sont appelés à construire ensemble ?**

Une première approche de la Bible par les élèves consistera tout simplement à l'entendre, à s'en laisser imprégner avec tout ce qu'elle suscite spontanément d'émotions, d'impressions ou d'interrogations. Toute approche des Écritures ouvre l'espace d'une réponse. Ainsi veillera-t-on à ce que les élèves puissent réagir spontanément et, librement, confronter leurs découvertes et leurs points de vue. On veillera aussi à favoriser méthodiquement une réexpression variée du texte biblique ainsi que son intériorisation (Programme pp.17, § 1.2 et 18, § 1.3).

Il ne s'agira donc pas de lire les récits bibliques comme un recueil d'histoires du passé, mais comme l'occasion, pour les élèves, de se laisser interpeller par une parole qui vient d'ailleurs. Outre la nécessaire connaissance des récits (qui est de l'ordre du culturel), le travail de la Bible est d'abord une invitation à réfléchir, à se mettre en mouvement, à vivre en relation.

En apprenant les paroles, les gestes et les actes de Jésus le Nazaréen, les élèves s'interrogeront sur ce que cela implique comme droits, devoirs et engagements au quotidien de vivre en frères d'un même Père (FOI.1.1., EGL.3.5., AGI.1., AGI.2., AGI.3.).

L'enseignant sera tour à tour la personne ressource qui met à disposition les récits qui seront travaillés et un guide dans l'apprentissage du maniement de la Bible et de l'initiation à sa lecture. Il sera aussi un éveilleur de curiosité, poussant les enfants à se poser des questions et un animateur des échanges qui s'en suivront.

En pratique, un travail de recherche sur base d'indices divers, d'outils, de documents, de textes bibliques... permettra aux élèves :

- de **découvrir les récits bibliques** dans leur grande diversité et d'engager une réflexion sur les découvertes issues de ces récits (PLE.1. – PLE.2.) ;
- de **rencontrer la personne de Jésus** et de **découvrir des hommes, des femmes**, de grands personnages bibliques de l'Ancien Testament et ainsi de développer leur esprit critique à la lumière de ces témoignages (FOI.1.1. – FOI.2.1.) ;
- de **réexprimer** ces témoignages et ces invitations bibliques de multiples façons et notamment à la lumière de la société actuelle et de son vécu personnel (PLE.3. – AGI.2. – AGI.3.) ;
- d'**identifier et de s'approprier la signification** des lieux des rites, des mots des objets et des gestes de la vie quotidienne des chrétiens (EGL.3.1. – EGL.3.5.).



Un fil conducteur à garder à l'esprit :

En quoi le cours propose-t-il quelque chose de neuf, d'utile et de beau ?

COMPÉTENCES DU PROGRAMME À PRIVILÉGIER AU 1^{ER} DEGRÉ

PLE.1.	Voir, toucher, reconnaître le livre de la Bible.
PLE.2.	Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée.
PLE.3.	Réexprimer le texte biblique.
FOI.1.1. + AGI.1.1. AGI.4.1.	Découvrir la personne de Jésus à partir de récits évangéliques.
FOI.2.1.	Découvrir quelques grands personnages bibliques à partir de récits l'Ancien Testament.
EGL.3.1.	Découvrir l'église-bâtiment et son mobilier spécifique.
EGL.3.5.	Découvrir (et mémoriser) le <i>Notre Père</i> .
AGI.2. AGI.3.	Découvrir les valeurs chrétiennes (agir chrétien) et les mettre en relation avec son vécu personnel.

3^e et 4^e primaire

Le cours de religion permettra à l'élève de 3^e et 4^e année à **passer du merveilleux** et/ou de l'incroyable (*interprétation spontanée d'une œuvre, d'un symbole, d'un rite – lecture infantile ou fondamentaliste d'un récit biblique*) à l'« **inouï** », l'**inattendu** : l'exploration d'une parole, d'un texte, d'une réalisation, d'une expérience ou d'un récit de vie qui aborde les **questions fondamentales** de tout homme et **le révèle à sa grandeur**.

Ainsi, par exemple, un travail de recherche sur base d'indices, d'outils, de documents, de textes bibliques permettra aux élèves :

- de **dépasser les impressions premières** pour aller plus loin, de mettre le texte à distance pour l'accueillir dans son altérité, l'analyser, l'explorer (Programme pp. 17, § 1.2. et 18, § 1.3) ;
- de **comprendre les récits bibliques** (et particulièrement les récits évangéliques) en allant à la découverte des lieux et des contextes où l'intrigue se déroule, et d'en percevoir ainsi l'enracinement historique et concret, bien au-delà des légendes et des mythes. (PLE.2.4.) ;
- d'engager la réflexion sur les découvertes issues de ces récits (ou de cette œuvre, de ce document, de cette création) afin de **développer l'esprit critique et la pensée autonome** ;
- de connaître **des femmes et des hommes que ces paroles et ces textes bibliques ont transformés**, libérés, inspirés, si possible dans leur pertinence avec les questions d'aujourd'hui (PLE.2.6. – FOI.2.1.) ;
- **d'agir en citoyen actif**, responsable et inventif pour que la vie en société soit plus fraternelle, plus juste, plus humaine (AGI.3.).

Il s'agira de donner aux élèves les moyens de s'approprier les récits bibliques et les éléments de la tradition chrétienne comme des **histoires qui font sens**, qui questionnent la vie ou se laissent questionner par celle-ci.

Les activités proposées pour exercer ces compétences s'appuieront sur un **partage**, suivi d'une **réflexion collective** en vue d'une meilleure **connaissance de soi et des autres** ainsi que d'un **mieux vivre ensemble** en classe (à l'école, en famille) et en société.



En bref, qu'il s'agisse d'un texte biblique, de la vie d'un témoin, d'une fête liturgique ou de tout autre sujet, les élèves seront invités à se demander :

Qu'est-ce que cela nous apprend sur nous-mêmes, sur l'être humain en général, sur les autres, sur Dieu ?

À quoi cela invite-t-il ?

Quel bonheur cela annonce-t-il ?

Quel « inouï » cela permet-il de découvrir et de vivre ?

COMPÉTENCES DU PROGRAMME À PRIVILÉGIER AU 2^E DEGRÉ

PLE.1.	Poursuivre la découverte de la Bible, notamment sa composition en deux testaments.
PLE.2. PLE.2.4. PLE.2.6.	Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée. Repérer les lieux et les indications relatives à l'environnement géographique mentionnés par le passage des Écritures. Établir des liens entre le texte biblique et les actions de témoins d'hier ou d'aujourd'hui.
PLE.3.	Réexprimer le texte biblique.
FOI.1.1. + AGI.1.1. AGI.4.1.	Découvrir la personne de Jésus à partir de récits évangéliques.
FOI.2.1.	Découvrir quelques grands personnages bibliques à partir de récits l'Ancien Testament.
EGL.1.1. EGL.3.1.	Découvrir l'église-bâtiment (objets et symboles) et ce que les chrétiens catholiques y vivent.
EGL.1.3. EGL.4.1.	Découvrir quelques grands faits ou grandes figures de l'histoire des chrétiens depuis l'origine jusqu'à nos jours
EGL.3.4. EGL.3.5.	Découvrir les différentes dimensions et formes de la prière chrétienne y compris le Notre Père.
AGI.1. AGI.2. AGI.3.	Découvrir les valeurs chrétiennes (agir chrétien), découvrir ce qu'elles peuvent apporter de bon et de bien pour chacun les mettre en relation avec son vécu personnel, en discuter avec ses pairs, et, sans obligation, pouvoir les faire siennes dans la vie de tous les jours.

5^e et 6^e primaire

Au 3^e degré, **on poursuit et on affine** la découverte des personnages clefs, des récits mythiques et des événements fondateurs de l'Ancien Testament ainsi que la mise en lien de celui-ci avec le Nouveau Testament et l'initiation à la lecture symbolique de ces textes bibliques.

Les différentes activités d'apprentissage permettront aux élèves d'explorer leurs représentations et questionnements à propos des expressions de la foi d'hier et d'aujourd'hui : le Notre Père, le Credo... de comprendre la vie des chrétiens par les valeurs qu'ils vivent et qu'ils célèbrent, par l'organisation des lieux (les objets culturels) et du temps (année liturgique).

Dans ce degré, le programme suggère d'**organiser ces acquis** d'un point de vue chronologique (ligne du temps biblique, par exemple) et de les **articuler en une présentation cohérente** qui permette l'émergence de la créativité, de la spiritualité et du dialogue.

Sur base d'indices divers, d'outils, de documents, de textes bibliques... il s'agira dès lors :

- **d'identifier et de comparer les deux « alliances »** qui distinguent le Premier et le Nouveau Testament (ou « alliance ») et de reconnaître chacune de ces alliances à la fois dans leur spécificité et dans leurs relations (PLE.1.) ;
- de **réexprimer de multiples façons les questions et les invitations bibliques** afin de s'ouvrir à la diversité des perceptions, des interprétations et des actualisations (PLE.3.) ;
- de repérer où, quand, comment et pourquoi **des hommes et des femmes s'engagent et se réunissent aujourd'hui pour vivre ensemble de cette Parole** et s'en nourrir (EGL.3.1.) ;
- de **rechercher la signification** des lieux, des rites, des mots, des objets et des gestes qu'ils utilisent, et d'entrer ainsi dans une « grammaire » chrétienne qui non seulement les ouvre au trésor de la foi, mais également à davantage se comprendre eux-mêmes comme êtres spirituels animés de profonds désirs (EGL.3.2. et 3.5.).



Enfin, la ligne directrice qui est offerte à ce degré se déclinera concrètement en projets ouvrant à la dimension multiculturelle, multireligieuse et citoyenne, dans la vie de chacun au sein de l'école et dans la société :

Comment accueillir l'autre comme celui qui m'enrichit et me fait grandir ?

COMPÉTENCES DU PROGRAMME À PRIVILÉGIER AU 3^E DEGRÉ

PLE.1.	Poursuivre la découverte de la Bible (Ancien et Nouveau Testament, les évangiles et les actes des apôtres) et être capable de la manipuler (retrouver un livre, un chapitre ou un verset).
PLE.2.	Explorer le texte biblique de manière méthodique et variée.
PLE.3.	Réexprimer le texte biblique.
FOI.1.1. + AGI.1.1. AGI.4.1.	Découvrir la personne de Jésus à partir de récits évangéliques.
FOI.2.1.	Découvrir quelques grands personnages bibliques à partir de récits l'Ancien Testament et situer dans l'ordre chronologique les grandes étapes de l'Ancienne Alliance.
FOI.2.2.	Comprendre l'Ancien Testament à la lumière du Nouveau Testament.
FOI.3.	Connaitre le texte du Symbole des Apôtres (Credo) et y découvrir l'expression commune de la foi des chrétiens (structure trinitaire et liens avec l'Ancien et le Nouveau Testament).
EGL.1.1. EGL.3.1.	Découvrir l'église-bâtiment (objets et symboles) et ce que les chrétiens catholiques y vivent.
EGL.1.3. EGL.4.1.	Découvrir quelques grands faits ou grandes figures de l'histoire des chrétiens depuis l'origine jusqu'à nos jours.
EGL.3.2.	Découvrir le déroulement de l'année liturgique en ses grandes étapes.
EGL.3.3.	Découvrir le sens et le déroulement de la célébration des sacrements, tout particulièrement du baptême, de l'eucharistie et de la réconciliation.
EGL.3.4. EGL.3.5.	Découvrir les différentes dimensions et formes de la prière chrétienne y compris le <i>Notre Père</i> .
AGI.1. AGI.2. AGI.3. + EGL.4.2.	Découvrir les valeurs chrétiennes (agir chrétien) – notamment celles formulées dans le <i>Décalogue (10 paroles pour vivre)</i> – découvrir ce qu'elles peuvent apporter de bon et de bien pour chacun, les mettre en relation avec son vécu personnel, en discuter avec ses pairs, et, sans obligation, pouvoir les faire siennes dans la vie de tous les jours.
AGI.4.3.	Découvrir que le pardon peut être demandé, donné, reçu et qu'il est source de recommencement et de joie.