Adnet Charlotte Mangon Noémie Mainil Anne-sophie Vanbellingen Cynthia Vignante Dorian

**Préparation d’une activité de structuration en religion à l’école fondamentale**

Classe : P3-P4

Nombres d’élèves : 16

Compétence d’intégration : EGL

Compétence visée (spécifique) : EGL 1.1

**Intitulé : Les composantes d’une église (extérieure et intérieure).**

Séquence 1 : étapes 1 à 5 : identification d’une église de l’extérieur

Séquence 2 : étapes 6 à 11 : visite de l’église

Séquence 3 : étapes 12 à 17 : retour sur visite

Séquence 4 : étape 18 : travail de groupe sur les objets de l’église chrétienne

Séquence 5 : étapes 19 à 20 : tirage au sort + présentation orale

Séquence 6 : étapes 21 à 22 : jeux

Séquence 7 : étape 23 : évaluation sommative

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déroulement | Consignes | Matériel | Disposition pédagogique |
| 1. Identification de l’église parmi 3 photos (église, synagogue et mosquée). 2. Identification de l’église parmi 3 photos de lieux de cultes. 3. Identification des caractéristiques extérieures de l’église chrétienne.   (éval. Formative, passage dans les bancs).   1. Brainstorming collectif 2. Création d’un panneau collectif «  comment reconnaitre une église chrétienne de l’extérieur ». 3. Visite de l’église chrétienne proche de l’école. 4. Observation de l’extérieur de l’église chrétienne 5. Entrée dans l’église chrétienne 6. Distribution d’un schéma vierge et la liste des noms des objets + schéma vierge et devinettes.   Evaluation formative pendant le temps de travail des élèves.   1. Temps individuel pour écrire les questions que les élèves se posent. 2. Retour en classe. 3. Brainstorming de la leçon précédente (visite de l’église). 4. Retour sur le panneau de synthèse créé avant la visite de l’église. 5. Reformulation de la visite de l’intérieur de l’église chrétienne. 6. Mise en commun des schémas vierges de chaque groupe. 7. Questionnement 8. Emission d’hypothèses par le groupe classe. 9. Travail de recherche sur chaque objet.   Correction par le professeur.   1. Tirage au sort pour la présentation devant le groupe classe (chaque groupe présente un ou deux objets). 2. Présentation de chaque groupe. 3. Exercices sous forme de jeux   L’enseignant peut s’il le veut se servir de ce moment pour évaluer de façon formative certains enfants.   1. Exercices sur feuille 2. Evaluation sommative | Repérer l’église parmi ces 3 bâtiments et pointer-la du doigt.  Confrontons vos idées avec celles des autres.  Citer les caractéristiques extérieures de l’église chrétienne et les noter sur une feuille.  On confronte vos idées avec celles des autres et on complète la feuille.  Rassemblons nos idées pour créer un panneau de synthèse.  Vous allez recevoir des post-it sur laquelle vous notez une caractéristique extérieure et vous allez venir les disposer sur le panneau.  Nous allons partir visiter l’église chrétienne proche.  Rappelons les règles lors de visites:   1. Je ne crie pas 2. Je ne cours pas 3. Je respecte le lieu dans lequel je me trouve 4. Je ne bois pas 5. Je ne mange pas 6. Je respecte les personnes présentes dans le lieu 7. Je ne touche pas à tout 8. Je ne monte pas sur les chaises 9. …   Observer l’extérieur et noter dans votre cahier de recherche les questions que vous vous posez ainsi que ce que vous observez.  Circuler librement et observer et compléter le carnet de route avec les questions que vous vous posez.  Associer l’objet à son nom et à la devinette. Un reçoit le schéma vierge et la liste des noms et l’autre reçoit le schéma vierge et la liste des devinettes.  Noter les éventuelles questions ou remarques qui vous viennent encore à l’esprit.  Qu’avons-nous fait la fois dernière ?  Vérifions que nos hypothèses de départ sur l’extérieur de l’église sont correctes en consultant le cahier de recherche de chacun.  Réajustons le panneau selon vos informations.  Après avoir observé l’extérieur de l’église, qu’avons-nous fait ?  Prenez vos schémas vierges, remettez-vous par groupe de travail et confrontons vos réponses.  Avez-vous des questions ou des remarques sur les objets de l’église ?  Quelqu’un a-t-il une idée de la réponse ?  A l’aide de votre documentation, créer la carte d’identité de chaque objet.  Sur la fiche d’identité doit figurer le nom, l’image, la symbolique et le rôle de l’objet.  Pour la présentation orale, nous allons tirer au sort pour que chaque groupe présente la carte d’identité d’un ou deux objets.  Vous pouvez compléter votre cahier de recherche avec les informations reçues par les différents groupes.  Nous allons jouer à un petit jeu pour voir si vous reconnaissez bien les différents objets de l’église.  Vous allez pouvoir vous exercer grâce à une feuille d’exercices.  Vous allez recevoir une feuille d’évaluation.   1. Répondre aux devinettes (idem que dans le cahier du chercheur).   Pour les 3ème, on leur donne les mots avec des intrus, pour les 4ème on ne donne pas les mots.   1. Relier photo et nom de l’objet 2. Question ouverte 3. Vrai ou faux | Photos individuelles  Photos pour le tableau  Photos  Feuille  Panneau + post-it par groupe  Cahier de recherche + crayon  Cahier de recherche  Schéma vierge + liste des noms + liste des devinettes  Cahier de recherche    Panneau  Schéma vierge  Cahier de recherche  Cahier de recherche  Panneau questions et panneau hypothèses  Documentation (demandées au préalable aux enfants)  Cartes d’identité vierges  Cartes d’identité des objets  Cahier de recherche  Panneaux schéma + photos + définitions  Feuille d’exercices  Feuille d’évaluation | Individuel  Collectif  Individuel  Collectif  Collectif, par petits groupes  Collectif  Individuel  Individuel  Par 2  Individuel    Collectif  Collectif  Collectif  Par 2  Collectif  Collectif  Collectif  Par groupe de 2  Collectif  Par 2  Collectif  Individuel  Individuel |